

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

CLASSE SECONDARIA: classe prima

Periodo	Contenuti	Attività
<p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE</p> <p>Da Settembre a fine Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Funzioni</u> :dire il colore, comprendere il linguaggio di classe, salutarsi e congedarsi, chiedere come va e rispondere, presentarsi e presentare. Parlare delle proprie attività preferite e di quelle altrui e descrivere il carattere di una persona • <u>Strutture grammaticali</u>: maiuscola, posizione verbo, presente singolare, pronomi interrogativi, verbo “mögen” singolare, presente di alcuni verbi forti, la frase interrogativa , le congiunzioni, l’avverbio “gern”, il plurale dei verbi e il verbo “mögen”al plurale. • <u>Lessico</u>: colori, giorni della settimana, mesi e stagioni, nazioni, numeri fino a venti. Attività, interessi, preferenze, hobby e carattere. • <u>Cultura</u>: una tradizione tedesca: “Die Schultuete” (il cono sorpresa) .Realizzazione di un “ Adventskalender”e lettura della poesia” Krieg” (per la Giornata della Memoria). 	<ul style="list-style-type: none"> •Ricez. orale: ascolto guidato di vocaboli, canzoni e semplici dialoghi, es. di completamento di tabelle e testi. •Ricez. scritta: lettura di dialoghi e semplici brani, es. di confronto inglese-tedesco, es. a scelta multipla e risposta a domande di tipo oggettivo. •Int. orale: ascolto e ripetizione, interazioni insegnante-alunno, es. a catena e a coppie, scambi comunicativi guidati e semi-guidati. •Prod. scritta: copiatura, riproduzione e produzione guidata di messaggi e presentazioni. Esercizi grammaticali.
<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p>Da Febbraio a Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<u>Funzioni</u>: presentare la propria famiglia ed esprimere la propria opinione. Descrivere qualcuno, chiedere come va e dire il proprio stato di salute. •<u>Strutture grammaticali</u>: il plurale dei nomi, gli ausiliari essere e avere. L’articolo indeterminativo “ ein/eine” e l’aggettivo possessivo al singolare. •<u>Lessico</u>: familiari, numeri 20-100 e animali. Aspetto fisico, parti del corpo e malattie. •<u>Cultura</u>: il Carnevale e la Pasqua, “Un pittore famoso : Franz Marc” (evt unità CLIL da concordare con docente di arte) 	<p>Quanto espresso per il primo verrà utilizzato nel corso di tutto l’anno scolastico adeguando le tipologie e le quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere</p>

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

CLASSE SECONDARIA: classe seconda

Periodo	Contenuti	Attività
I QUADRIMESTRE Da Settembre a fine Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni: esprimere la propria opinione sui luoghi della scuola, descrivere cosa c'è in un'aula scolastica, parlare dell'orario scolastico, parlare del materiale scolastico. Parlare di abitudini alimentari ed alimentazione, chiedere e dire un prezzo, ordinare al bar/ristorante. • Strutture grammaticali: l'espressione dell'ora, il complemento di tempo con <i>am e um</i>, il genitivo sassone e la negazione con <i>kein</i>. Verbi forti <i>essen e nehmen</i>, congiunzione <i>aber</i>, verbo modale <i>koennen</i>, forma <i>moecht-</i>, forma di cortesia <i>Sie</i>. • Lessico: i luoghi scolastici, qualche aggettivo per descrivere la scuola, il mobilio scolastico, le materie scolastiche, gli oggetti scolastici. Pasti, bevande, alimenti e quantità. • Cultura: le caratteristiche della scuola tedesca, Oktoberfest. Le tradizioni natalizie in Germania, lettura poesia Niemöller per Giornata della Memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricez. orale: ascolto di testi e dialoghi, es. di completamento di tabelle e testi. • Ricez. scritta: lettura di dialoghi e brani a difficoltà graduata, es. di confronto inglese-tedesco, es. a scelta multipla e risposta a domande di tipo oggettivo e soggettivo. • Int. orale: ascolto e ripetizione, interazioni insegnante-alunno, es. a catena e a coppie, scambi comunicativi guidati e semi-guidati, preparazione ed esposizione di topic • Prod. scritta:, esercizi di produzione guidata e semi-guidati di dialoghi, testi informativi e descrittivi Esercizi grammaticali.
II QUADRIMESTRE Da Febbraio a Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni: parlare delle attività quotidiane e descrivere la propria settimana. Motivare la propria opinione, parlare di uno scambio scolastico, parlare del tempo atmosferico, descrivere un amico e parlare dell'amicizia. • Strutture grammaticali: la posizione del verbo nella frase affermativa, il verbo con prefisso separabile, i verbi modali <i>muessen e wollen</i>. il preterito del verbo <i>sein</i>, il preterito del verbo <i>haben</i>, il <i>Perfekt</i>, i verbi riflessivi e i pronomi personali all'accusativo. • Lessico: la routine quotidiana e gli avverbi di frequenza • Cultura: Carnevale e Pasqua in Germania. Le città dei paesi di lingua tedesca. (evt unità CLIL da concordare con insegnante di geografia). 	Quanto espresso per il primo quadrimestre verrà utilizzato nel corso di tutto l'anno scolastico adeguando le tipologie e le quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere.

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO

CLASSE SECONDARIA: classe terza

Periodo	Contenuti	Attività
<p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE</p> <p>Da Settembre a fine Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Funzioni</u>: descrivere l'abbigliamento di una persona e parlare dei vestiti di marca, chiedere indicazioni in un centro commerciale e parlare di moda e abbigliamento. Descrivere una stanza e parlare di mobili, parlare del luogo in cui si vive, chiedere e dare indicazioni stradali ed esprimere la propria opinione su un quartiere moderno. • <u>Strutture grammaticali</u>: l'aggettivo in funzione attributiva, il comparativo di maggioranza, l'imperativo e i pronomi personali al dativo singolare. Preposizione di luogo con dativo e accusativo, esprimere la causa con <i>weil</i>, aggettivo in funzione attributiva. • <u>Lessico</u>: abbigliamento e accessori, i numeri dopo il 100, il centro commerciale e il mondo della moda. La casa, mobili e decorazione, luoghi abitativi ed orientarsi in città. • <u>Cultura</u>: , "Oktoberfest"; "3.Oktober" .Lettura testo "Die Geschwister Scholl" (Giornata della Memoria). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricez. orale: ascolto di canzoni e dialoghi e testi più complessi, es. di completamento di tabelle e testi. • Ricez. scritta: lettura di dialoghi e brani, , es. a scelta multipla e risposta a domande di tipo oggettivo e soggettivo. • Int. orale: ascolto e ripetizione, interazioni insegnante-alunno, es. a catena e a coppie, scambi comunicativi semiguadati e liberi. • Prod. scritta: produzione guidata e autonoma di messaggi e presentazioni. Esercizi grammaticali.
<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p>Da Febbraio a Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Funzioni</u>: fare proposte e rispondere, parlare di musica /di un concerto. Parlare dei progetti per le vacanze. Parlare di sport. Parlare di professioni. • <u>Strutture grammaticali</u>: preposizione di luogo con dativo e accusativo, esprimere la causa con <i>weil</i>, aggettivo in funzione attributiva. la preposizione subordinata con <i>dass</i>, i verbi modali <i>sollen</i> e <i>duerfen</i> , i pronomi personali al dativo, i verbi sostantivati, i verbi modali al preterito. Il comparativo e il superlativo. Il verbo <i>werden</i>. L'interrogativo <i>welch-</i>. • <u>Lessico</u>: Tipi di musica e aggettivi per parlare di musica; le attività da fare in vacanza; gli sport; le professioni. • <u>Cultura</u>: Argomenti concordati con il consiglio di classe , collegabili con i curricoli delle altre discipline in previsione del colloquio d'esame. 	<p>Quanto espresso per il primo quadrimestre verrà utilizzato nel corso di tutto l'anno scolastico adeguando le tipologie e le quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere e in preparazione all'esame conclusivo del primo ciclo di studi.</p>

