

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO
A.S. 2023 – 2024

CLASSE SECONDARIA: classe prima

	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<u>I QUADRIMESTRE</u>	<p>Funzioni comunicative Compitare una parola. Chiedere il significato di una parola, come si scrive e la pronuncia. Dire che non si è capito. Salutare e congedarsi. Presentare e presentarsi. Parlare dei giorni e delle attività della settimana. Parlare dei mesi, delle stagioni e delle feste. Chiedere e fornire informazioni personali (nome, età, luogo in cui si vive, contatto). Parlare della famiglia. Parlare delle professioni. Parlare dei paesi e delle nazionalità.</p> <p>Grammatica L'articolo determinativo e indeterminativo e le preposizioni articolate La formazione del plurale I pronomi personali I verbi irregolari SER e TENER Gli aggettivi dimostrativi. La formazione del femminile di nomi e aggettivi L'indicativo presente dei verbi regolari (-AR, -ER, -IR) I verbi riflessivi: LLAMARSE Gli avverbi e i pronomi interrogativi Gli aggettivi possessivi</p> <p>Lessico I numeri da 0 a 31. I colori. Gli animali domestici. Il materiale scolastico. Il lessico di base per la vita in classe. I giorni della settimana Le parti del giorno e gli avverbi di tempo HOY, AYER, MAÑANA I mesi e le stagioni La famiglia Le professioni I paesi e le nazionalità</p> <p>Cultura e Geografia La lingua spagnola nel mondo El día de muertos en México.</p>	<p>Comprensione scritta Cogliere i punti chiave di brevi e semplici frasi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo utilizzo.</p> <p>Comprensione orale Cogliere i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale. Comprendere la terminologia di base della lingua spagnola in classe.</p> <p>Produzione scritta Scrivere semplici parole in spagnolo</p> <p>Produzione e interazione orale Interagire in modo semplice, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p>

	Conoscenza (sapere) *	Abilità (saper fare)
II QUADRIMESTRE	<p>Funzioni comunicative Descrivere l'aspetto fisico delle persone Descrivere il carattere e gli stati d'animo Descrivere gli animali. Chiedere e dire l'ora Descrivere gli orari e i momenti del giorno Parlare del cibo e dell'alimentazione Parlare di sport e di avvenimenti sportivi Esprimere gusti e preferenze Esprimere accordo e disaccordo Parlare delle attività del tempo libero Parlare delle date e di avvenimenti importanti.</p> <p>Grammatica I verbi irregolari con cambio vocalico E → IE I verbi irregolari IR e ESTAR Differenze d'uso tra SER e ESTAR Differenze d'uso tra MUY e MUCHO I verbi irregolari con dittongo E → IE , O → UE, U → UE I verbi irregolari DECIR e VENIR Gli ordinali dal 1° al 10° I verbi pronominali e l'uso di TAMBIÉN/TAMPOCO I pronomi complemento diretto e indiretto Gli avverbi di quantità DEMASIADO, BASTANTE, POCO Le perifrasi TENER/HAY QUE + infinito per esprimere obbligo o necessità</p> <p>Lessico Alcune parti del corpo Gli animali Gli aggettivi per descrivere persone e animali Gli aggettivi per definire il carattere e gli stati d'animo I colori I pasti Il cibo e gli alimenti I numeri dal 31 al 100 Le materie scolastiche Sport, avvenimenti sportivi e attività extrascolastiche Aggettivi per valutare un'attività del tempo libero I numeri superiori a 100</p> <p>Cultura La famiglia reale spagnola. La gastronomia spagnola La tradizione degli sport rurali nel nord della Spagna.</p>	<p>Comprensione scritta Leggere e comprendere semplici testi inerenti all'unità.</p> <p>Comprensione orale Comprendere il senso generale di dialoghi e frasi di uso quotidiano e individuarne le informazioni principali.</p> <p>Produzione scritta Produrre brevi frasi e semplici testi scritti sugli argomenti trattati nell'unità.</p> <p>Produzione e interazione orale Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p>Riflessione sulla lingua Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

(*) in base alla capacità di lavoro e progressione della classe, verranno integrati/ridotti i contenuti proposti.

Educazione alla cittadinanza

- Educare alle differenze e al rispetto delle diversità.
- Sviluppare il dialogo tra diverse culture.
- Avvicinarsi a tradizioni culturali diverse dalle proprie con curiosità e senza pregiudizi e confrontarle con quelle del proprio paese
- L'importanza del lavoro cooperativo.

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO**A.S. 2023 – 2024****CLASSE SECONDARIA: classe seconda**

	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<u>I QUADRIMESTRE</u>	<p>Funzioni comunicative Parlare di capi d'abbigliamento e descrivere com'è vestito qualcuno. Parlare della routine quotidiana. Indicare la frequenza di un'azione. Parlare delle attività di svago. Descrivere la casa. Parlare dell'esistenza e situare gli oggetti nello spazio. Descrivere oggetti e dire a che cosa servono. Parlare del tempo atmosferico. Parlare delle nuove tecnologie. Descrivere materie, persone, luoghi e oggetti della scuola. Parlare di azioni in corso di svolgimento.</p> <p>Grammatica (Ripasso generale delle conoscenze pregresse) Le preposizioni <i>A, DE, EN, CON, DESDE, HASTA</i>. L'indicativo presente dei verbi con irregolarità nella 1ª persona singolare. L'indicativo presente del verbo irregolare <i>OÍR</i>. L'indicativo presente dei verbi con cambio ortografico <i>G > J</i> nella 1ª persona singolare. La forma impersonale <i>HAY</i>. Differenze d'uso tra <i>HAY</i> e <i>ESTÁ(N)</i>. Gli indefiniti <i>ALGO, NADA, NADIE, ALGUIEN, OTRO</i>. Differenze d'uso tra <i>POR</i> e <i>PARA</i> La formazione del gerundio e la perifrasi <i>ESTAR + gerundio</i> (verbi regolari e irregolari). I pronomi dimostrativi neutri I pronomi possessivi.</p> <p>Lessico Capi d'abbigliamento, accessori, calzature e materiali. Le azioni quotidiane. Le attività di svago. Localizzare nello spazio. La casa I mobili e gli elettrodomestici. Gli aggettivi per descrivere gli oggetti. Il tempo atmosferico. Le nuove tecnologie. Il materiale scolastico, le materie, i luoghi e le persone della scuola.</p> <p>Cultura Gli abiti tipici delle feste tradizionali in Spagna. Mobili e complementi d'arredo realizzati con materiale riciclato Le nuove tecnologie e i neologismi a esse associati.</p>	<p>Comprensione scritta Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.</p> <p>Comprensione orale Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.</p> <p>Produzione scritta Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.</p> <p>Produzione e interazione orale Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p>Riflessione sulla lingua Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

	Conoscenza (sapere) *	Abilità (saper fare)
<u>II</u> <u>QUADRIMESTRE</u>	<p>Funzioni comunicative Chiedere e dare informazioni stradali Dare indicazioni, consigli e istruzioni. Parlare delle parti del corpo e dei cinque sensi Parlare dei problemi di salute e dei relativi rimedi Parlare di azioni passate legate al presente Ordinare al ristorante Parlare delle azioni abituali del passato Descrivere situazioni al passato</p> <p>Grammatica L'imperativo affermativo Imperativo affermativo e pronomi complemento Differenze d'uso tra PEDIR e PREGUNTAR La formazione del participio passato (verbi regolari e irregolari) Il PRETÉRITO PERFECTO (morfologia e uso) Differenze d'uso fra IR e VENIR Differenze d'uso fra LLEVAR e TRAER L'imperfetto Differenze d'uso tra SER e ESTAR Il superlativo e il comparativo</p> <p>Lessico I mezzi di trasporto La città I monumenti I verbi e le espressioni per indicare i luoghi Le parti del corpo I cinque sensi Modi di dire basati sulle parti del corpo Malattie e rimedi A tavola Al ristorante Gli aggettivi per parlare del cibo e delle qualità degli alimenti</p> <p>Cultura Alcuni mezzi di trasporto originali La gastronomia spagnola e le tapas</p>	<p>Lo schema delle attività delineato per il I quadrimestre viene utilizzato anche nel corso del secondo quadrimestre adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>

(*) in base alla capacità di lavoro e progressione della classe, verranno integrati/ridotti i contenuti proposti.

Educazione alla cittadinanza

- Affrontare un nuovo progetto con spirito di iniziativa e con un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- Riflettere sulle regole di convivenza e sui valori etici che vengono sperimentati a scuola.
- Avvicinarsi a usi linguistico-culturali diversi dai propri con curiosità e senza pregiudizi e confrontarli con quelli del proprio paese.
- L'importanza del lavoro collaborativo: confrontarsi con i pari per ampliare il proprio punto di vista, arricchire le proprie conoscenze e per raggiungere un obiettivo concreto.

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO
A.S. 2023 – 2024

CLASSE SECONDARIA: classe terza

	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<u>I QUADRIMESTRE</u>	<p>Funzioni comunicative Parlare delle parti del corpo e dei cinque sensi. Parlare dei problemi di salute e dei relativi rimedi. Parlare di azioni passate legate al presente. Ordinare al ristorante. Parlare delle azioni abituali del passato e descrivere situazioni al passato. Parlare di viaggi, vacanze, luoghi di svago, feste e celebrazioni. Parlare di progetti futuri e mettere in relazione il presente con il futuro. Proporre un'attività e organizzare un incontro.</p> <p>Grammatica La formazione del participio passato (verbi regolari e irregolari). Il pretérito perfecto (morfologia e uso). Differenze d'uso fra IR e <i>VENIR / LLEVAR</i> e <i>TRAER</i> Il pretérito imperfecto. Differenze d'uso tra <i>SER</i> e <i>ESTAR</i> Il superlativo e il comparativo Espressioni per parlare del futuro (presente e perifrasi <i>IR A</i> + infinito) <i>DENTRO DE</i> + quantità di tempo Discriminazione tra <i>QUEDAR</i> e <i>QUEDARSE</i> Le perifrasi <i>ACABAR DE / VOLVER A / SOLER</i> + infinito</p> <p>Lessico Le parti del corpo e i cinque sensi. Modi di dire basati sulle parti del corpo, malattie e rimedi. A tavola e al ristorante. Gli aggettivi per parlare del cibo e delle qualità degli alimenti. Luoghi di villeggiatura e di svago. Il viaggio. Feste e celebrazioni.</p> <p>Cultura La gastronomia spagnola e le tapas Principali feste in Spagna.</p>	<p>Comprensione scritta Leggere dialoghi e testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità e comprenderne le informazioni.</p> <p>Comprensione orale Comprendere il senso di dialoghi, conversazioni e notizie e individuarne le informazioni esplicite e quelle implicite.</p> <p>Produzione scritta Produrre testi scritti sugli argomenti trattati nell'unità.</p> <p>Produzione e interazione orale Interagire sui temi trattati nell'unità, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p>Riflessione sulla lingua Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

	Conoscenza (sapere) *	Abilità (saper fare)
II QUADRIMESTRE	<p>Funzioni comunicative Parlare delle nuove tecnologie e dell'uso che se ne fa. Parlare di azioni relative a un momento concluso del passato. Reagire al racconto di un'esperienza o di un fatto curioso. Parlare dei rapporti interpersonali e di sentimenti ed emozioni. Scrivere una lettera/mail informale. Fare acquisti. Parlare di musica, libri e film. Esprimere la propria opinione e parlare dei propri interessi. Esprimere e argomentare il proprio accordo e disaccordo. Esprimere la causa di qualcosa. Parlare di eventi relativi a diversi momenti o situazioni del passato Strutturare e ordinare il racconto di eventi passati</p> <p>Grammatica Avverbi ed espressioni per parlare di un momento concluso del passato. Uso e morfologia del <i>pretérito indefinido</i> (verbi regolari + <i>SER/IR, DAR</i> e verbi con cambio vocalico E>I, O>U e verbi con cambio ortografico). Discriminazione <i>DESDE/HACE</i> e <i>DESDE CUANDO/DESDE QUE</i>. I principali connettivi per strutturare un discorso in modo organico. Aggettivi e pronomi indefiniti.</p> <p>Lessico Le nuove tecnologie e la rete. Sentimenti ed emozioni. Formule per scrivere una lettera o un'e-mail Lessico postale I negozi Fare acquisti La musica, i generi letterari e cinematografici.</p> <p>Cultura Il bullismo a scuola Guernica e Pablo Picasso</p>	<p>Lo schema delle attività delineato per il I quadrimestre viene utilizzato anche nel corso del secondo quadrimestre adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>

(*) in base alla capacità di lavoro e progressione della classe, verranno integrati/ridotti i contenuti proposti.

Educazione alla cittadinanza

- Affrontare un nuovo progetto con spirito di iniziativa e con un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- Riflettere sul concetto di sostenibilità, sul rispetto e sulla tutela dell'ambiente e discutere con i pari e con gli insegnanti per trovare semplici soluzioni per ridurre l'impatto ambientale.
- Avvicinarsi a usi linguistico-culturali diversi dai propri con curiosità e senza pregiudizi e confrontarli con quelli del proprio paese.
- L'importanza del lavoro collaborativo: confrontarsi con i pari per ampliare il proprio punto di vista, arricchire le proprie conoscenze e per raggiungere un obiettivo concreto.