

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: CL. I

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
I QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio	• Animali e vegetali studiati il più possibile attraverso l'esperienza diretta nel giardino della scuola o in altra porzione di ambiente. • Educare al rispetto dell'ambiente. • Oggetti quotidiani: uso, conoscenza di struttura e funzioni, scomposizione in parti, proprietà. • Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi. Osservazione diretta guidata e non Attività di classificazione e di seriazione. Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli. Realizzazione di semplici esperienze progettate insieme; osservazione e registrazione del tempo meteorologico con attenzione alle precipitazioni; allevamento a scuola di piccoli animali; uscite ripetute nel giardino della scuola per osservare un albero e i suoi cambiamenti.
II QUADRIMESTRE Da febbraio a giugno	• Proseguire le osservazioni di animali e vegetali. • Fenomeni atmosferici. • Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona.	Partire dalla percezione del proprio corpo per interrogarsi sul suo funzionamento. Verbalizzazione orale e scritta collettiva delle osservazioni e delle esperienze svolte. Racconto in forma semplice di quanto osservato / sperimentato / imparato.

(*) Un contenuto può essere introdotto in un quadrimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi. "È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti" (Indicazioni nazionali, p.54) (**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe.

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: CL. II

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
I QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio	- Animali e vegetali studiati il più possibile attraverso l'esperienza diretta nel giardino della scuola o in altra porzione di ambiente. - Fenomeni celesti: dì / notte, percorso del Sole (raccordo con geografia o storia). - Oggetti materiali: uso, conoscenza di struttura e funzioni, scomposizione in parti, proprietà, misure.	Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi. Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli. Uscite ripetute nel giardino della scuola per osservare gli alberi, gli animali e i componenti non viventi dell'ambiente con attenzione a luce, ombre, Sole; osservazione e registrazione dei fenomeni celesti a cadenza quotidiana come l'alternarsi di giorno e notte secondo il percorso del Sole nel cielo. Realizzazione di semplici esperienze progettate insieme; allevamento a scuola di piccoli animali; semine in terrari e orti; partire dalla percezione del proprio corpo per interrogarsi sul suo funzionamento, costruendone primi modelli elementari; partire dagli allevamenti, dalle coltivazioni e dagli spontanei confronti che gli alunni fanno con se stessi per riscoprire i bisogni dei viventi e la diversità delle risposte nei diversi ambienti di vita.
II QUADRIMESTRE Da febbraio a giugno	- Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona. - Uomo, animali, vegetali: bisogni e risposte, ambiente di vita a confronto.	Verbalizzazione orale e scritta collettiva delle osservazioni e delle esperienze svolte. Misurare con campioni non convenzionali e registrare; riflettere sulle misure ottenute. Raccontare in forma semplice ma chiara quanto osservato / sperimentato / imparato.

(*) Un contenuto può essere introdotto in un quadrimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi. "È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti" (Indicazioni nazionali, p.54) (**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe.

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: CL. III

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
I QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio	- Semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e al calore, o al cibo, o alle forze e al movimento. - Elementi di un ecosistema naturale o controllato: relazioni e cambiamenti.	- Utilizzo di strumenti e unità di misura appropriati, anche convenzionali, per misurare. - Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli. - Realizzazione di semplici esperienze anche progettate insieme sulle proprietà dell'acqua, sull'interazione fra acqua e calore (ciclo dell'acqua), con gli alimenti (es. farine-pane, latte-latticini, uva-vino), con gli oggetti in movimento; partire dalla percezione del proprio corpo per interrogarsi sul suo funzionamento costruendone primi modelli elementari; osservazione, registrazione e rappresentazione del percorso del Sole nel cielo con la costruzione di semplici modelli per capire l'alternanza delle stagioni. - Ricerca di informazioni sul risparmio dell'acqua anche attraverso la fruizione di mostre presso scienze centre o musei. - Attenzione ai frequenti episodi che rivelano incuria del territorio per riscoprire le relazioni fra eventi naturali e attività dell'uomo; semplici esperienze sugli effetti delle precipitazioni sui pendii Verbalizzazione orale e scritta anche individuale delle osservazioni e delle esperienze svolte. - Racconto in forma semplice ma chiara quanto osservato / sperimentato / imparato.
II QUADRIMESTRE Da febbraio a giugno	- Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona. - Oggetti, grandezze, campioni, misure, calcoli e cambi (raccordo con Matematica). - Percorsi del Sole e stagioni (raccordo con geografia). - Proseguire lo studio del proprio corpo.	

(*) Un contenuto può essere introdotto in un quadrimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi. "È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti" (Indicazioni nazionali , p.54) (**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe.

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: CL. IV

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
I QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio	• Passaggi di stato dell'acqua. • Soluzioni. • Rocce, suolo, acqua nel territorio circostante	➤ Riconoscimento nelle esperienze concrete di dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore.... ➤ Osservazione, uso, costruzione di semplici strumenti di misura Riconoscimento di regolarità nei fenomeni osservati insieme per incominciare a costruire un elementare concetto di energia. ➤ Realizzazione di semplici esperienze anche progettate insieme per capire com'è fatto il suolo; riconoscimento della presenza di anidride carbonica nell'aria espirata; passaggi di stato dell'acqua; realizzare miscugli e soluzioni con sostanze e materiali di uso quotidiano (zucchero, sale da cucina, bicarbonato sodio, olio, alcol, farina..). ➤ Riconoscimento e realizzazione di esperienze riguardanti le conoscenze introduttive alla fotosintesi. ➤ Ricerca di modalità intuitive per esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili in gioco nelle esperienze svolte (es. tempo che passa, temperatura e calore mentre il ghiaccio fonde e l'acqua si riscalda, evapora e bolle). ➤ Uso della matematica per trattare i dati Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi. ➤ Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, schemi e modelli Verbalizzazione orale e scritta delle osservazioni e delle esperienze svolte. ➤ Racconto in forma chiara di quanto osservato / sperimentato / imparato. ➤ Ricerca da varie fonti di informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.
II QUADRIMESTRE Da febbraio a giugno	• Il corpo umano; scambi-organismo ambiente (es. respirazione, circolazione, nutrizione). • Riflessioni sulle abitudini in relazione alla salute (l'igiene del corpo e dei cibi, i pasti, gli alimenti, il movimento, l'uso e l'abuso dei farmaci). • Il giardino della scuola o altra porzione di ambiente vicino e relazioni fra i diversi organismi che condividono lo stesso ambiente di vita. • Introduzione alla fotosintesi.	

(*) Un contenuto può essere introdotto in un quadrimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi. "È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti" (Indicazioni nazionali, p.54) (**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe.

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: CL. V

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
I QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio	- Le fonti energetiche. - Ripresa e approfondimento della fotosintesi - Animali e vegetali: produttori, consumatori, decompositori. - Presentazione del Sistema Solare.	- Ricerca di informazioni e sperimentazione delle varie fonti energetiche attraverso attività laboratoriali (es. visita guidata presso science centre o mostre tematiche). - Riflettere sul riconoscimento delle relazioni trofiche fra vegetali e animali che condividono lo stesso ambiente osservato direttamente per capire come funziona un ecosistema. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo. - Riconoscimento e realizzazione di esperienze riguardanti le conoscenze introduttive alla fotosintesi: vasi conduttori e traspirazione, i pigmenti fogliari, la presenza di amido nelle foglie. - Proseguire con lo studio del corpo umano, ancora attraverso attività laboratoriali: com'è fatto il tessuto osseo, la componente organica e quella minerale; come si diffonde il suono nell'aria e come lo sentiamo; domande intorno alla sessualità e risposte anche con il supporto di una consulenza opportunamente scelta. - Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee (domande, previsioni, ipotesi, verifiche delle ipotesi). - Verbalizzazione orale e scritta individuale delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma appropriata di quanto osservato, sperimentato, imparato.
II QUADRIMESTRE Da febbraio a giugno	Ripresa della conoscenza del corpo umano (es. scheletro, muscolatura...).	

(*) Un contenuto può essere introdotto in un quadrimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi. "È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti" (Indicazioni nazionali, p.54) (**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe.