SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO DISCIPLINA:

STORIA

CLASSE PRIMARIA: X cl. I • cl. II • cl. III • cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
I QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">• La successione temporale• Il tempo ciclico: le parti del giorno i giorni della settimana.	<ul style="list-style-type: none">• Ordinare secondo i criteri: PRIMA/ADESSO/DOPO/INFINE.• Ordinare sequenze.• Costruire linee del tempo: giorno (IERI-OGGI-DOMANI), settimana.• Costruire ruote del tempo: giorno, settimana.• Memorizzare filastrocche.• Registrare eventi sulla linea del tempo.
II QUADRIMESTRE Febbraio – maggio	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo ciclico: i mesi dell'anno le stagioni. Il calendario• La contemporaneità.• La durata.• Il rapporto causa/effetto: introduzione.	<ul style="list-style-type: none">• Costruire linee del tempo: mesi, stagioni.• Costruire ruote del tempo: mesi, stagioni.• Memorizzare filastrocche.• Registrare eventi sulla linea del tempo.• Scoprire la contemporaneità in esperienze vissute.• Riflettere sul concetto di durata soggettiva e oggettiva delle azioni svolte in ambito scolastico.• Collegare due immagini secondo il rapporto CAUSA/EFFETTO.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Periodo	Contenuti	Attività
Settembre- Maggio	<ul style="list-style-type: none">● Significato dei termini: regola e rispetto● Concetti di io e gli altri uguaglianza/diversità● Regole della vita e del lavoro in classe● Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, loro ruoli e funzioni: in particolare la famiglia e gruppo classe.● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: scuola e famiglia	<p>-Individuazione e nomina dei gruppi di appartenenza e di riferimento</p> <p>-Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>-Attivare giochi in cui imparare a mettere in atto comportamenti corretti e nelle relazioni con i compagni e gli adulti</p> <p>-Individuazione e assunzione di semplici incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Attività per imparare a prestare aiuto a compagni in difficoltà</p>

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: • cl. I **X** cl. II • cl. III • cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<p><u>I</u> QUADRIMESTRE</p> <p>Da settembre a fine gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni di successione e di contemporaneità. • I cicli temporali • Le relazioni causa/effetto. • I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire il periodo delle vacanze estive con l'aiuto di tracce (ricordi, oggetti...) cogliendo relazioni di successione e contemporaneità. • Usare il calendario come sistema di misurazione. • Data una breve storia scegliere finali diversi per approfondire il concetto di causalità sapendone spiegare oralmente le motivazioni. • Utilizzare le congiunzioni di causalità. • Cogliere mutamenti e permanenze in oggetti e persone.
<p><u>II</u> QUADRIMESTRE</p> <p>Febbraio – maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le tracce come fonti. • I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti/persone/ambienti. • Il concetto di evento e di periodo. • La misurazione del tempo: introduzione alla lettura dell'orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare tracce per individuare mutamenti e permanenze in oggetti, persone e ambienti (passato recente). • Saper individuare la tipologia delle fonti. • Saper ricavare informazioni dalle fonti con la guida dell'insegnante. • Avvio all'esposizione orale di alcune informazioni. Usare la linea del tempo per acquisire i concetti di evento/periodo. • Iniziare un semplice approccio all'orologio come strumento di misurazione del tempo.

Periodo	Contenuti	Attività
Settembre- Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato dei termini: regola e rispetto ● Concetti di io e gli altri uguaglianza/diversità ● Regole della vita e del lavoro in classe ● Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, loro ruoli e funzioni: in particolare la famiglia e gruppo classe. ● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: scuola e famiglia 	<p>-Individuazione e nomina dei gruppi di appartenenza e di riferimento</p> <p>-Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>-Attivare giochi in cui imparare a mettere in atto comportamenti corretti e nelle relazioni con i compagni e gli adulti</p> <p>-Individuazione e assunzione di semplici incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Attività per imparare a prestare aiuto a compagni in difficoltà</p>

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: • cl. I • cl. II X cl. III • cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<u>I</u> QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">• La misurazione del tempo: l'orologio.• Le fonti materiali, iconografiche, scritte, orali.• La formazione dell'Universo, della Terra e della vita sulla Terra.• Le principali tappe evolutive del genere umano.	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare l'utilizzo dell'orologio.• Riconoscere i diversi tipi di fonti: materiali, iconografiche, scritte, orali.• Ricercare tracce per individuare mutamenti e permanenze in oggetti, persone e ambienti (tempo dei nonni).• Conoscere la storia delle origini della Terra attraverso testi e immagini.• Sintetizzare la storia dell'evoluzione degli esseri viventi in una linea del tempo.• Analizzare fossili su immagini o dal vero.• Raccogliere informazioni sull'evoluzione dell'uomo
<u>II</u> QUADRIMESTRE Febbraio – maggio	<ul style="list-style-type: none">• Il Paleolitico.• Il Mesolitico• La periodizzazione: decennio, secolo, millennio.• Il Neolitico.• L'Età dei metalli.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e analizzare immagini e testi informativi relative all'evoluzione umana.• Avvio all'esposizione orale e scritta di un argomento.• Rappresentare periodizzazioni sulla linea del tempo. Lettura di testi ed immagini per ricostruire le attività nel periodo del Neolitico (agricoltura e allevamento). Leggere e ricostruire quadri di civiltà per confrontare i diversi periodi.• Introdurre la capacità di organizzare un contenuto in uno schema.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Periodo	Contenuti	Attività
Settembre- Maggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato dei termini: regola, tolleranza, rispetto e responsabilità ● Concetti di io egli altri uguaglianza/diversità ● Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe. ● Regole della vita e del lavoro in classe. ● Lettura del regolamento d'Istituto nelle sue parti essenziali ● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare il Comune. ● Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. ● Usi e costumi del proprio territorio 	<p>-Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>-Individuazione e distinzione di alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinzione dei loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Attivare situazioni simulate per imparare a mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>-Assunzione di incarichi per portarli a termine con responsabilità</p> <p>-Partecipazione e collaborazione al lavoro collettivo in modo produttivo</p> <p>-Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista.</p>

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: • cl. I • cl. II • cl. III **X** cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<p>I QUADRIMESTRE Da settembre a fine gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori di civiltà: 1. Localizzazione temporale (linea del tempo) 2. Localizzazione spaziale. 3. Economia. 4. Arte e cultura 5. Religione 6. Organizzazione sociale 7. Organizzazione politica <ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà dei fiumi: Sumeri, Babilonesi • Assiri e Ittiti • Civiltà dell'Indo e Civiltà cinese 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e completare uno schema di sintesi sulle conoscenze possedute utilizzando gli indicatori di civiltà. • Leggere carte geo-storiche e linee del tempo • Ricavare informazioni dalla lettura di fonti iconografiche e scritte. • Avvio alla lettura e all'analisi di testi di carattere storico: <ul style="list-style-type: none"> -ricercare parole-chiave e cogliere il significato dei vocaboli specifici della disciplina -sottolineare le informazioni principali -suddividere il testo in paragrafi e titolandoli.
<p>II QUADRIMESTRE Febbraio – maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori di civiltà: 1. Localizzazione temporale (linea del tempo) 2. Localizzazione spaziale. 3. Economia. 4. Arte e cultura 5. Religione 6. Organizzazione sociale 7. Organizzazione politica <ul style="list-style-type: none"> • Egizi • Ebrei • Le civiltà del mare: Fenici e Cretesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Completare rappresentazioni schematiche che mettono in rilievo relazioni tra elementi • Esporre le conoscenze acquisite, partendo dallo schema elaborato e rispondendo a domande guida. • Argomentare le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Periodo	Contenuti	Attività
Settembre- Maggio	<ul style="list-style-type: none">● Significato dei concetti di diritto, dovere e di responsabilità● Significato dei termini: regola e sanzione● Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto● Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: contenuti essenziali● La Costituzione Italiana	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>-Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni</p> <p>-Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale</p> <p>- Lettura di alcuni articoli della Costituzione.</p>

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: • cl. I • cl. II • cl. III • cl. IV X cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<u>I</u> <u>QUADRIMESTRE</u> Da settembre a Fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">• I Micenei• La civiltà greca• La civiltà macedone• La civiltà persiana (accenni)	<ul style="list-style-type: none">• Leggere carte geo-storiche e linee del tempo recuperando preconcoscenze.• Ricavare informazioni dalla lettura di fonti iconografiche e scritte.• Leggere e analizzare testi di carattere storico:<ul style="list-style-type: none">-ricercando parole-chiave e cogliendo il significato dei vocaboli specifici della disciplina-sottolineando le informazioni principali-suddividendo il testo in paragrafi e titolandoli.• Elaborare rappresentazioni schematiche mettendo in rilievo relazioni tra elementi.• Esporre e argomentare -in forma orale e scritta -le conoscenze acquisite, partendo dallo schema elaborato, con l'utilizzo di un linguaggio specifico
<u>II</u> <u>QUADRIMESTRE</u> Febbraio – maggio	<ul style="list-style-type: none">• I popoli italici• La civiltà etrusca• La civiltà romana	

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Periodo	Contenuti	Attività
Settembre- Maggio	<ul style="list-style-type: none">● Significato dei concetti di diritto, dovere e di responsabilità● Significato dei termini: regola e sanzione● Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto● Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: contenuti essenziali● La Costituzione Italiana	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>-Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni</p> <p>-Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale</p> <p>- Lettura di alcuni articoli della Costituzione.</p>