

## SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

#### CLASSE I

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I QUADRIMESTRE</u></b> Da settembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La posizione degli elementi nello spazio e gli indicatori topologici.</li><li>• Gli spostamenti nello spazio e i punti di riferimento.</li></ul>	<p>Proporre giochi di movimento.</p> <p>Rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione agli indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare la posizione di oggetti rispetto a sé e nello spazio.</p> <p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di vista.</p> <p>Effettuare e rappresentare percorsi in palestra e nella scuola.</p>
<b><u>II QUADRIMESTRE</u></b> Febbraio - maggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La lateralizzazione</li><li>• L'ambiente scolastico: elementi, funzioni e regole di utilizzo.</li></ul>	<p>Proporre giochi di movimento e attività per riflettere sull'organizzazione spaziale.</p> <p>Cogliere e rappresentare destra/sinistra in riferimento a sé.</p> <p>Osservare e analizzare gli ambienti della scuola, indicando gli elementi che li caratterizzano e le relative funzioni.</p>

CLASSE II

Periodo	Contenuti	Attività
<p><u>I</u> <b>QUADRIMESTRE</b></p> <p>Da settembre a fine gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralità rispetto a se stessi.</li> <li>• La posizione degli elementi nello spazio e gli indicatori topologici</li>   <li>• La destra e la sinistra riflesse.</li> <li>• Individuare i comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente</li>   <li>• Il reticolo e le coordinate.</li> </ul>	<p>Proporre giochi di movimento e attività per riflettere sull'organizzazione spaziale.</p> <p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento: posizione relativa e assoluta, localizzazione.</p> <p>Proporre giochi di movimento e attività per riflettere sull'organizzazione spaziale destra/sinistra riflesse.</p> <p>Costruire reticoli in palestra e individuare linee orizzontali e verticali, posizioni.</p>
<p><u>II</u> <b>QUADRIMESTRE</b></p> <p>Febbraio – maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti interni ed esterni: elementi e funzioni.</li> <li>• Lo spazio rappresentato: pianta, simboli e legenda.</li>   <li>• Individuare elementi naturali ed antropici in paesaggi.</li> <li>• Riflettere sui comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Organizzare battaglie navali/cacce al tesoro.</p> <p>Riconoscere elementi fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti/chiusi.</p> <p>Rappresentare graficamente in pianta oggetti e spazi vissuti anche utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Utilizzare immagini, foto, cartoline, LIM per confronti, individuazione di differenze e riproduzioni grafiche degli elementi.</p>

## CLASSE III

Periodo	Contenuti	Attività
<p><u>I</u> <b>QUADRIMESTRE</b> Da settembre a fine gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio rappresentato: pianta, riduzione in scala, simboli e legenda.</li> <li>• L'orientamento: i punti cardinali e la bussola.</li> <li>• Il quartiere, il comune e la provincia di residenza.</li> <li>• I diversi tipi di carte.</li> </ul>	<p>Ridurre e ingrandire figure secondo una scala data.</p> <p>Misurare spazi e rappresentarli in scala, utilizzando simboli e legenda</p> <p>Osservando la posizione del sole in diversi momenti, individuare l'orientamento dell'aula/cortile... rispetto ai punti cardinali.</p> <p>Giochi di orientamento nello spazio con e senza bussola.</p> <p>Leggere la pianta della scuola individuandone spazi e caratteristiche.</p> <p>Definire l'orientamento delle carte geografiche rispetto ai punti cardinali</p> <p>Utilizzare immagini da satellite e leggere piante del quartiere, del comune e della provincia di Brescia.</p>
<p><u>II</u> <b>QUADRIIMESTRE</b> Febbraio – maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di carte.</li> <li>• Gli elementi naturali e antropici dei principali paesaggi di terra (montagna, collina, pianura).</li> <li>• Le trasformazioni del paesaggio e la tutela dell'ambiente.</li>   <li>• Gli elementi naturali e antropici dei principali paesaggi d'acqua (fiume, lago, laguna, mare).</li> <li>• Le trasformazioni del paesaggio e la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Analizzare diversi tipi di carte e classificarle in base al contenuto e alla scala.</p> <p>Osservare immagini di paesaggi di terra e ricercare informazioni sul libro di testo per analizzarne caratteristiche e termini specifici.</p> <p>Individuare le trasformazioni operate da agenti naturali e/o dall'uomo.</p> <p>Osservare immagini di paesaggi di acqua e ricercare informazioni sul libro di testo per analizzarne caratteristiche e termini specifici.</p> <p>Individuare le trasformazioni operate da agenti naturali e/o dall'uomo.</p> <p>Avvio all'esposizione orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico.</p>

## CLASSE IV

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I QUADRIMESTRE</u></b> Da settembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di carte</li> <li>• Il tempo atmosferico e il clima</li> <li>• Le regioni climatiche italiane</li>   <li>• Gli elementi fisici dell'Italia.</li> <li>• Il patrimonio naturale e culturale italiano.</li> </ul>	<p>Analizzare diversi tipi di carte e ricavare informazioni.</p> <p>Analizzare i fattori caratterizzanti il tempo atmosferico e riflettere sul concetto di clima.</p> <p>Individuare la posizione delle regioni climatiche italiane su una carta tematica.</p> <p>Recuperare preconoscenze sulle caratteristiche dei diversi climi e integrarle leggendo immagini e raccogliendo informazioni sul libro di testo.</p> <p>Individuare sulla carta fisica dell'Italia la posizione delle regioni montuose/ collinari/ pianeggianti.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse (libro di testo, Internet, immagini, tabelle, carte ...) per conoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio e saperle esporre con un linguaggio specifico.</p> <p>Analizzare le relazioni tra elementi fisici e interventi umani.</p>
<b><u>II QUADRIMESTRE</u></b> Febbraio – maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi fisici dell'Italia.</li> <li>• Il patrimonio naturale e culturale italiano.</li> <li>• Le principali problematiche ambientali dell'Italia</li> <li>• I settori economici.</li> <li>• Reticolo geografico sul planisfero con i principali punti di riferimento.</li> </ul>	<p>Individuare sulla carta fisica la posizione dei principali fiumi, laghi, mari e isole italiani.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse (libro di testo, Internet, immagini, tabelle, carte ...) per conoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio.</p> <p>Analizzare le relazioni tra elementi fisici e interventi umani.</p> <p>Classificare le diverse attività lavorative leggendo e realizzando</p>

		<p>grafici. Individuare sul planisfero paralleli, meridiani e posizioni definite dalle coordinate geografiche.</p>
--	--	--

**CLASSE V**

Periodo	Contenuti	Attività
<p><b>I</b> <b><u>QUADRIMESTRE</u></b> <b>Da settembre a fine gennaio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il planisfero e la collocazione dell'Italia.</li> <li>• Le coordinate geografiche.</li> <li>• Storia, finalità, caratteristiche, organismi della UE.</li> <li>• Gli indicatori di regione:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posizione geografica e confini.</li> <li>2. Territorio e clima.</li> <li>3. Popolazione e organizzazione politico-amministrativa.</li> <li>4. Attività economiche.</li> <li>5. Patrimonio naturale e culturale.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Lombardia e le regioni amministrative dell'Italia settentrionale.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<p>Leggere il planisfero riconoscendo i principali elementi (continenti, oceani...) e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Individuare sul planisfero paralleli, meridiani e posizioni definite dalle coordinate geografiche.</p> <p>Utilizzare vari tipi di carte e documenti per conoscere la UE.</p> <p>Avvio alla conoscenza delle principali caratteristiche politico-amministrative dello stato italiano.</p> <p>Individuare gli indicatori di regione e la loro connessione e interdipendenza.</p> <p>Elaborare in uno schema di sintesi su supporti cartacei e/o informatici (cartelloni, power point...) le informazioni raccolte.</p> <p>Partendo dallo schema elaborato, esporre le conoscenze acquisite.</p>
<p><b>II</b> <b><u>QUADRIMESTRE</u></b> <b>Febbraio - maggio</b></p>	<p>Le regioni amministrative dell'Italia centrale.</p> <p>Le regioni amministrative dell'Italia meridionale e insulare.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, completare uno schema di sintesi con gli indicatori della Lombardia.</p> <p>Ricerca su fonti di vario tipo informazioni sulle regioni dell'Italia settentrionale.</p> <p>Ricerca su fonti di vario tipo informazioni sulle regioni dell'Italia centrale.</p> <p>Elaborare in uno schema di sintesi su supporti cartacei e/o informatici le informazioni raccolte.</p> <p>Partendo dallo schema elaborato, esporre le conoscenze acquisite.</p> <p>Ricerca su fonti di vario tipo informazioni sulle regioni dell'Italia meridionale e insulare. Elaborare in uno schema di sintesi su supporti cartacei e/o informatici le</p>

		<p>informazioni raccolte. Partendo dallo schema elaborato, esporre le conoscenze acquisite.</p>
--	--	---