

DISCIPLINA : **LINGUE COMUNITARIE - INGLESE** : CLASSE **TERZA SEC. 1° GR** SEZ. POTENZIAMENTO INGLESE

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ¹ (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani (leggere per orientarsi, informarsi, argomentare, per piacere personale, per comprendere istruzioni e corrispondenza). ⇒ Saper comprendere testi autentici di argomenti anche non noti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà e argomenti di DNL con materiali noti, non noti e reperiti in autonomia <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>LESSICO</p> <p>Professioni e lavori Eventi ed esperienze personali Geografia Materiali Malattie Crimini Nuove tecnologie</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Forme di futuro (will, going to) Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (afferm.int.neg.) I pronomi relativi Past continuous (afferm.int.neg.) Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni di viaggio Fare il check-in in un hotel Fare acquisti Denunciare crimini Andare in farmacia Dare suggerimenti Fare programmi e previsioni/ipotesi Chiedere informazioni turistiche Parlare di argomenti del curriculum di altre discipline</p> <p>CULTURA</p> <p>The USA Australia Art: reading a painting V. Van Gogh A. Wahrol Lincoln and the abolition of slavery The Civil Rights Movement and M.L.King The Victorian Age Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio pluridisciplinare per l'esame di stato</p>