

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO****CLASSE SECONDARIA: classe prima**

Unità 0	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<b><u>I BIMESTRE</u></b>  Da settembre a metà novembre	<p><b>Funzioni comunicative</b>            Compitare una parola.            Chiedere il significato di una parola, come si scrive e la pronuncia.            Dire che non si è capito.</p> <p><b>Lessico</b>            I numeri da 0 a 31.            I colori.            Gli animali domestici.            Il materiale scolastico.            Il lessico di base per la vita in classe.</p> <p><b>Cultura e Geografia</b>            La lingua spagnola nel mondo</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>            Cogliere i punti chiave di brevi e semplici frasi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo utilizzo.</p> <p><b>Comprensione orale</b>            Cogliere i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti quotidiani di interesse personale. Comprendere la terminologia di base della lingua spagnola in classe.</p> <p><b>Produzione scritta</b>            Scrivere semplici parole in spagnolo</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b>            Interagire in modo semplice, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p>

Unità 1	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<b><u>I BIMESTRE</u></b>  Da settembre a metà novembre	<p><b>Funzioni comunicative</b>            Salutare e congedarsi            Presentare e presentarsi            Parlare dei giorni e delle attività della settimana            Parlare dei mesi, delle stagioni e delle feste</p> <p><b>Grammatica</b>            L'articolo determinativo e indeterminativo e le preposizioni articolate            La formazione del plurale I pronomi personali I verbi irregolari SER e TENER            Gli aggettivi dimostrativi</p> <p><b>Lessico</b>            I giorni della settimana            Le parti del giorno e gli avverbi di tempo HOY, AYER, MAÑANA            I mesi e le stagioni</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>            Leggere e comprendere semplici testi inerenti all'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b>            Comprendere il senso generale di frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>Produzione scritta</b>            Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b>            Fare domande e rispondere in modo coerente.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>            Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

	<p><b>Cultura</b> Le forme di saluto che caratterizzano sistemi culturali diversi da quello dei discendenti, tra cui quelli della lingua meta</p>	
--	---	--

Unità 2	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<p><b>II BIMESTRE</b></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Chiedere e fornire informazioni personali (nome, età, luogo in cui si vive, contatto) Parlare della famiglia Parlare delle professioni Parlare dei paesi e delle nazionalità</p> <p><b>Grammatica</b> La formazione del femminile di nomi e aggettivi L'indicativo presente dei verbi regolari (-AR, -ER, -IR) I verbi riflessivi: LLAMARSE Gli avverbi e i pronomi interrogativi Gli aggettivi possessivi</p> <p><b>Lessico</b> La famiglia Le professioni I paesi e le nazionalità</p> <p><b>Cultura</b> Alcune famiglie spagnole di fama internazionale nell'ambito dello sport, della musica e dello spettacolo.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti all'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e frasi di uso quotidiano e individuarne le informazioni principali.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Produrre brevi testi sugli argomenti trattati nell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

Unità 3	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<p><b>II BIMESTRE</b></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Descrivere l'aspetto fisico delle persone Descrivere il carattere e gli stati d'animo Descrivere gli animali.</p> <p><b>Grammatica</b> I verbi irregolari con cambio vocalico E → IE I verbi irregolari IR e ESTAR Differenze d'uso tra SER e ESTAR Differenze d'uso tra MUY e MUCHO</p> <p><b>Lessico</b> Alcune parti del corpo Gli animali Gli aggettivi per descrivere persone e animali Gli aggettivi per definire il carattere e gli stati d'animo I colori</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti all'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e frasi di uso quotidiano e individuarne le informazioni principali.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e semplici testi scritti sugli argomenti trattati nell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in</p>

	<b>Cultura</b> La famiglia reale spagnola.	spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale
--	---	---

Unità 4	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<b>III BIMESTRE</b> <b>Febbraio -marzo</b> <b>(fino Pasqua)</b>	<b>Funzioni comunicative</b> Chiedere e dire l'ora Descrivere gli orari e i momenti del giorno Parlare del cibo e dell'alimentazione  <b>Grammatica</b> I verbi irregolari con dittongo E → IE , O → UE, U→ UE I verbi irregolari DECIR e VENIR Gli ordinali dal 1° al 10°  <b>Lessico</b> I pasti Il cibo e gli alimenti I numeri dal 31 al 100 Le materie scolastiche  <b>Cultura</b> La gastronomia spagnola	<b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti all'unità.  <b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e frasi di uso quotidiano e individuarne le informazioni principali.  <b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e semplici testi scritti sugli argomenti trattati nell'unità.  <b>Produzione e interazione orale</b> Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.  <b>Riflessione sulla lingua</b> Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale

Unità 5	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<b>IV BIMESTRE</b> <b>Aprile - maggio</b>	<b>Funzioni comunicative</b> Parlare di sport e di avvenimenti sportivi Esprimere gusti e preferenze Esprimere accordo e disaccordo Parlare delle attività del tempo libero Parlare delle date e di avvenimenti importanti  <b>Grammatica</b> I verbi pronominali e l'uso di TAMBIÉN/TAMPOCO I pronomi complemento diretto e indiretto Gli avverbi di quantità DEMASIADO, BASTANTE, POCO Le perifrasi TENER/HAY QUE + infinito per esprimere obbligo o necessità  <b>Lessico</b> Sport, avvenimenti sportivi e attività extrascolastiche Aggettivi per valutare un'attività del tempo libero I numeri superiori a 100	<b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti all'unità.  <b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.  <b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e semplici testi scritti sugli argomenti trattati nell'unità.  <b>Produzione e interazione orale</b> Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.  <b>Riflessione sulla lingua</b> Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale

	<p><b>Cultura</b> La tradizione degli sport rurali nel nord della Spagna</p>	
--	--	--

Unità 6	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<p><b>IV BIMESTRE *</b> Aprile - maggio</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Parlare di capi d'abbigliamento e descrivere com'è vestito qualcuno Parlare della routine quotidiana Indicare la frequenza di un'azione Parlare delle attività di svago</p> <p><b>Grammatica</b> Le preposizioni A, DE, EN, CON, DESDE, HASTA L'indicativo presente dei verbi con irregolarità nella 1ª persona singolare L'indicativo presente del verbo irregolare OÍR L'indicativo presente dei verbi con cambio ortografico G &gt; J nella 1ª persona singolare</p> <p><b>Lessico</b> Capi d'abbigliamento, accessori, calzature e materiali Le azioni quotidiane Le attività di svago</p> <p><b>Cultura</b> Gli abiti tipici delle feste tradizionali in Spagna.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

(\*) in base alla capacità di lavoro e progressione della classe, verranno integrati i contenuti proposti.

**Altre attività:**

- Controllo sistematico del lavoro svolto.
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- Esercitazioni guidate;
- Stimoli all'autocorrezione.
- Recupero e/o potenziamento.

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO****CLASSE SECONDARIA: classe seconda**

<b>Unità 6</b>	<b>Conoscenza (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
<p><b><u>I BIMESTRE</u></b></p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Parlare di capi d'abbigliamento e descrivere com'è vestito qualcuno Parlare della routine quotidiana Indicare la frequenza di un'azione Parlare delle attività di svago</p> <p><b>Grammatica</b> Le preposizioni A, DE, EN, CON, DESDE, HASTA L'indicativo presente dei verbi con irregolarità nella 1ª persona singolare L'indicativo presente del verbo irregolare OÍR L'indicativo presente dei verbi con cambio ortografico G &gt; J nella 1ª persona singolare</p> <p><b>Lessico</b> Capi d'abbigliamento, accessori, calzature e materiali Le azioni quotidiane Le attività di svago</p> <p><b>Cultura</b> Gli abiti tipici delle feste tradizionali in Spagna.</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Interagire in modo semplice sui temi trattati nell'unità, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

<b>Unità 7</b>	<b>Conoscenza (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
<p><b><u>I BIMESTRE</u></b></p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Descrivere la casa Parlare dell'esistenza e situare gli oggetti nello spazio Descrivere oggetti e dire a che cosa servono</p> <p><b>Grammatica</b> La forma impersonale HAY Differenze d'uso tra HAY e ESTÁ(N) Gli indefiniti ALGO, NADA, NADIE, ALGUIEN, OTRO Differenze d'uso tra POR e PARA</p> <p><b>Lessico</b> Localizzare nello spazio La casa I mobili e gli elettrodomestici Gli aggettivi per descrivere gli oggetti</p>	<p><b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b> Interagire in modo semplice sui temi trattati nell'unità, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p>

	<b>Cultura</b> Mobili e complementi d'arredo realizzati con materiale riciclato	<b>Riflessione sulla lingua</b> Vedi unità 6.
--	--	--

Unità 8	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<b>II BIMESTRE</b>  <b>Da metà novembre a fine gennaio</b>	<b>Funzioni comunicative</b> Parlare del tempo atmosferico Parlare delle nuove tecnologie Descrivere materie, persone, luoghi e oggetti della scuola Parlare di azioni in corso di svolgimento  <b>Grammatica</b> La formazione del gerundio e la perifrasi ESTAR + gerundio (verbi regolari e irregolari) I pronomi dimostrativi neutri I pronomi possessivi  <b>Lessico</b> Il tempo atmosferico Le nuove tecnologie Il materiale scolastico, le materie, i luoghi e le persone della scuola  <b>Cultura</b> Le nuove tecnologie e i neologismi a esse associati.	<b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.  <b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.  <b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.  <b>Produzione e interazione orale</b> Interagire in modo semplice sui temi trattati nell'unità, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.  <b>Riflessione sulla lingua</b> Vedi unità 6.

Unità 9	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<b>III BIMESTRE</b>  <b>Febbraio -marzo (fino Pasqua)</b>	<b>Funzioni comunicative</b> Chiedere e dare informazioni stradali Dare indicazioni, consigli e istruzioni  <b>Grammatica</b> L'imperativo affermativo Imperativo affermativo e pronomi complemento Differenze d'uso tra PEDIR e PREGUNTAR  <b>Lessico</b> I mezzi di trasporto La città I monumenti I verbi e le espressioni per indicare i luoghi  <b>Cultura</b> Alcuni mezzi di trasporto originali	<b>Comprensione scritta</b> Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.  <b>Comprensione orale</b> Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.  <b>Produzione scritta</b> Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.  <b>Produzione e interazione orale</b> Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.  <b>Riflessione sulla lingua</b> Vedi unità 6.

<b>Unità 10</b>	<b>Conoscenza (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
<b>IV BIMESTRE</b> <b>Aprile - maggio</b>	<p><b>Funzioni comunicative</b>  Parlare delle parti del corpo e dei cinque sensi  Parlare dei problemi di salute e dei relativi rimedi  Parlare di azioni passate legate al presente</p> <p><b>Grammatica</b>  La formazione del participio passato (verbi regolari e irregolari)  Il PRETÉRITO PERFECTO (morfologia e uso)  Differenze d'uso fra IR e VENIR  Differenze d'uso fra LLEVAR e TRAER</p> <p><b>Lessico</b>  Le parti del corpo  I cinque sensi  Modi di dire basati sulle parti del corpo  Malattie e rimedi</p> <p><b>Cultura</b>  La tradizione dei castelli umani in Catalogna</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>  Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b>  Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.</p> <p><b>Produzione scritta</b>  Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b>  Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Vedi unità 6.</p>

<b>Unità 11</b>	<b>Conoscenza (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
<b>IV BIMESTRE*</b> <b>Aprile - maggio</b>	<p><b>Funzioni comunicative</b>  Ordinare al ristorante  Parlare delle azioni abituali del passato  Descrivere situazioni al passato</p> <p><b>Grammatica</b>  L'imperfetto  Differenze d'uso tra SER e ESTAR  Il superlativo e il comparativo</p> <p><b>Lessico</b>  A tavola  Al ristorante  Gli aggettivi per parlare del cibo e delle qualità degli alimenti</p> <p><b>Cultura</b>  La gastronomia spagnola e le tapas</p>	<p><b>Comprensione scritta</b>  Leggere e comprendere semplici testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità.</p> <p><b>Comprensione orale</b>  Comprendere il senso generale di dialoghi e brevi interviste e individuarne le informazioni principali.</p> <p><b>Produzione scritta</b>  Produrre brevi frasi e testi scritti sugli argomenti dell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b>  Fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>  Vedi unità 6.</p>

(\*) in base alla capacità di lavoro e progressione della classe, verranno integrati i contenuti proposti.

**Altre attività:**

- Controllo sistematico del lavoro svolto.
- Attività mirate al miglioramento dell'partecipazione alla vita di classe.
- Attività mirate all'acquisizione di unmetodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- Esercitazioni guidate.
- Stimoli all'autocorrezione.
- Recupero e/o potenziamento.

**DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO****CLASSE SECONDARIA: classe terza**

Periodo	Conoscenza (sapere)	Abilità (saper fare)
<p><b>I BIMESTRE</b></p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una città</li> <li>• Comprendere e rielaborare informazioni turistiche riguardo agli orari, le visite, i monumenti, gli edifici</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativi (regolari e irregolari)</li> <li>• <i>Tener que+infinitivo</i></li> <li>• <i>Poder/no poder+infinitivo</i></li> <li>• <i>Ser/no ser necesario+infinitivo</i></li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luoghi pubblici</li> <li>• Aggettivi per comparare oggetti e persone</li> <li>• Vita di città e di campagna</li> <li>• Sinonimi e antonimi</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi testi a scelta dell'insegnante</li> <li>• Brani e canzoni a scelta</li> </ul>	<p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>Leggere dialoghi e testi inerenti ai contenuti trattati nell'unità e comprenderne le informazioni.</p> <p><b>Comprensione orale</b></p> <p>Comprendere il senso di dialoghi, conversazioni e notizie e individuarne le informazioni esplicite e quelle implicite.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Produrre testi scritti sugli argomenti trattati nell'unità.</p> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <p>Interagire sui temi trattati nell'unità, fare domande e rispondere in modo coerente e con pronuncia corretta.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>Classificare per mezzo di una tabella esponenti grammaticali e lessicali di un dialogo. Tradurre semplici frasi in spagnolo e farne l'analisi grammaticale in modo guidato. Completare una mappa concettuale</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>II BIMESTRE</u></b></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p><b>Funzioni linguistico-comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oggetti e relativi usi</li> <li>• Parlare di azioni concluse</li> <li>• Descrivere eventi nel passato</li> <li>• Raccontare fatti storici</li> <li>• Uso corretto del dizionario</li> </ul> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicativo passato remoto (verbi regolari e irregolari)</li> <li>• Usi del passato remoto</li> <li>• Differenze tra il passato prossimo e remoto</li> <li>• Differenze tra il passato remoto e l'imperfetto</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali</li> <li>• Forme, grandezze, colori e stampe</li> </ul> <p><b>Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi testi a scelta.</li> </ul>	<p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>III BIMESTRE</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Febbraio -</u></b> <b><u>marzo</u></b> (fino Pasqua)</p>	<p><b>Funzioni linguistico-comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare acquisti</li> <li>• Proporre un'attività</li> <li>• Fissare un appuntamento</li> </ul> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze d'uso tra <i>llevar</i> e <i>traer</i></li> <li>• Differenze d'uso tra <i>ir</i> e <i>venir</i></li> <li>• Differenze d'uso tra <i>quedar</i> e <i>quedarse</i></li> <li>• Le preposizioni <i>por</i> e <i>para</i></li> <li>• I pronomi personali con le preposizioni</li> <li>• Le perifrasi verbali <i>acabar de</i>, <i>volver a</i>, <i>soled</i></li> </ul> <p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In un negozio</li> <li>• Fare acquisti</li> <li>• I generi letterari e cinematografici</li> </ul> <p><b>Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El español en el tiempo</li> <li>• Las diferencias lingüísticas entre el español de España e Hispanoamérica.</li> <li>• Argomento di cultura a scelta e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.</li> </ul>	<p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>IV BIMESTRE</u></b> <b>(*)</b></p> <p><b><u>Aprile - maggio</u></b></p>	<p><b>Funzioni linguistico-comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del passato senza relazione con il presente</li> <li>• Ordinare al ristorante</li> <li>• Dare una notizia e reagire</li> <li>• Parlare al telefono</li> <li>• Scrivere una lettera</li> <li>• Parlare correttamente del passato</li> <li>• Parlare di causa ed effetto</li> <li>• Strutturare un racconto</li> </ul> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il passato remoto</li> <li>• Irregolarità del passato remoto</li> <li>• Differenze d'uso tra <i>desde</i> e <i>hace</i></li> <li>• Differenze d'uso tra i tempi verbali del passato</li> <li>• Il si condizionale</li> </ul> <p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori temporali del passato remoto</li> <li>• A tavola</li> <li>• Al ristorante</li> <li>• Gli aggettivi per parlare del cibo</li> <li>• Le festività e gli eventi</li> <li>• Il telefono</li> <li>• La posta</li> <li>• La musica</li> </ul> <p><b>Cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti di cultura a scelta e adeguati sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.</li> </ul>	<p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>
--	--	---

(\*) in base alla capacità di lavoro e progressione della classe, verranno integrati i contenuti proposti.

**Altre attività:**

- Controllo sistematico del lavoro svolto.
- Attività mirate al miglioramento dell'partecipazione alla vita di classe.
- Attività mirate all'acquisizione di unmetodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- Esercitazioni guidate.
- Stimoli all'autocorrezione.
- Recupero e/o potenziamento.