

DISCIPLINA :LINGUECOMUNITARIE-INGLESE:CLASSEPRIMA Primaria

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti/Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto) - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</p> <p>Interazione orale - Sapere produrre singole parole e semplici strutture linguistiche</p>	<p>Ambiti lessicali A-ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto - Espressioni per chiedere/dire il nome - Formule di augurio</p> <p>B-ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandare relativi movimenti - Comandare relativi semplici giochi - Comandare relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p>C-LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori principali - Numeri fino a dieci - Oggetti di uso scolastico - Animali domestici</p> <p>D-ELEMENTI CULTURALI: - Contee fiabe e storie tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche</p>

DISCIPLINA: **LINGUE COMUNITARIE – INGLESE** CLASSE **SECONDA** Primaria

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti/Contenuti
<p><u>Ricezione orale (ascolto)</u> - <i>Comprendere singole parole, semplici frasi e messaggi orali inseriti in un contesto situazionale formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</i></p> <p><u>Ricezione scritta (lettura)</u> - <i>Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente</i></p> <p><u>Interazione orale</u> - <i>Saper produrre singole parole e semplici strutture linguistiche</i> - <i>Saper interagire in semplici situazioni dialogiche</i></p> <p><u>Produzione scritta</u> - <i>Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini</i></p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - <i>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato</i> - <i>Osservare parole ed espressioni in contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</i></p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p>A-ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome. - Espressioni per chiedere/dire l'età. - Formule di augurio.</p> <p>B-ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi ai movimenti. - Comandi relativi ai semplici giochi. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p>C-LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti di uso scolastico - Abbigliamento - Famiglia - Stagioni dell'anno. - Parti della casa. - Parti del corpo.</p> <p>D-ELEMENTI CULTURALI: - Contee e fiabe tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche</p>

DISCIPLINA :LINGUECOMUNITARIE-INGLESE –CLASSE TERZA Primaria

TRAGUARDIDI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementari esigenze e bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti/Contenuti
-----------------------------------	----------------------------

Ricezione orale (ascolto)

- Comprendere singole parole e semplici messaggi relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto

Ricezione scritta (lettura)

- Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente

Interazione orale

- Saper produrre singole parole e semplici strutture linguistiche

- Saper interagire in semplici situazioni dialogiche

Produzione scritta

- Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato

- Osservare parole ed espressioni in contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato

Ambiti lessicali

A-ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere/dire il nome
- Espressioni per chiedere/dire l'età
- Formule di augurio.

B-ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:

- Comandi relativi ai movimenti.
- Comandi relativi a semplici giochi.
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.

C-LESSICO INIZIALE RELATIVO A:

- Alfabeto
- Numeri fino a 20 e le decine fino a 100
- Tempo meteorologico
- Giorni della settimana
- Qualità di oggetti
- Preposizioni di luogo
- Il cibo
- Abbigliamento
- Giocattoli
- Sport

D-ELEMENTI CULTURALI:

- Contee e filastrocche tradizionali
- Semplici usi e costumi
- Ricorrenze tipiche

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

L'alunno riconosce e ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi e despressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografica locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti/Contenuti
<p><u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica - Comprendere il senso globale di brevi storie e di semplici testi</p> <p><u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture lessiconote - Saper cogliere il senso globale di brevi storie e di semplici testi</p> <p><u>Interazione orale</u> - Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare - Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando uno schema definito ed espressioni di uso quotidiano</p> <p><u>Produzione scritta</u> - Saper scrivere autonomamente singole parole note - Saper completare con la parola mancante semplici frasi brevissime - Saper comporre brevissime frasi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato - Osservare parole e despressioni in contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Osservare la struttura delle frasi e metterla in relazione con le intenzioni comunicative: introduzione al presente dei verbi essere e avere - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare</p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p>A-ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. - Formule di augurio.</p> <p>B-ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi al movimento e al corpo. -- Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p>C-LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE DI BASE RELATIVE A: - Parte del viso - Famiglia - Qualità di persone - Numeri fino a 100 - Orologio - Cibo - Mesi - Animali selvatici - Materie scolastiche</p> <p>D-ELEMENTI CULTURALI: - Approfondimenti sugli aspetti culturali di ricorrenze tipiche e non - Confronto di elementi socio-culturali - Usi e costumi - Ricorrenze tipiche - Conoscenza di semplici elementi geografici storici</p>

DISCIPLINA :LINGUECOMUNITARIE- INGLESE-CLASSE QUINTA Primaria

TRAGUARDIDI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

L'alunno riconosce e ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi e despressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti/Contenuti
-----------------------------------	----------------------------

Ricezione orale (ascolto)

- Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica
- Comprendere il significato globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere

Ricezione scritta (lettura)

- Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti
- Saper cogliere il senso globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere

Interazione orale

- Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare
- Saper interagire in breve scambi dialogici rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete

Produzione scritta

- Saper scrivere autonomamente singole parole e semplici frasi note
- Saper completare con le parole mancanti semplici frasi e brevissimi testi
- Saper comporre brevissimi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Elementi grammaticali:

plurale;

pronomi personali; di

mostrativi; aggettivi

ossessivi;

presenti e tempi degli ausiliari essere e avere

- Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare

Ambiti lessicali**A-ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:**

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età.
- Espressioni per dare e chiedere informazioni personali.
- Formule di augurio.

B-ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:

- Comandi relativi a movimenti e parti del corpo.
- Comandi relativi ai giochi.
- Comandi relativi alla localizzazione nello spazio.
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro.

C-LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE RELATIVE A:

- Paesaggi (descrizioni di ambienti)
- Numeri fino a cento
- Shopping
- Azioni della routine quotidiana
- Hobby e attività sportive
- Mestieri e professioni
- Orologio
- L'età (numeri ordinali, giorni della settimana, mesi)

D-ELEMENTI CULTURALI:

- Approfondimenti sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non.
- Confronto di elementi socio-culturali
- Conoscenza di semplici elementi geografici e storici

- DISCIPLINA : **LINGUE COMUNITARIE - INGLESE** : CLASSE **PRIMA SEC. 1°**

- **TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO¹** (AL TERMINE DI : CL. 1[^] sec. 1° gr)

- L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e
- relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa
- conversare su argomenti noti;sa esprimersi per iscritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa
- usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

- **COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME**

- Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi prime** corrisponde 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:

- **A 1** L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
- **A 2** L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

1

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO² (ALTERNI DI: CL. 2[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali e i colatedalle lingue; sa conversare su argomenti noti; sa esprimere per scritto relazioni e esperienze, esponendo opinioni e esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi e argomenti quotidiani; sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSI SECONDE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del livello base '(Basic User) e punta al 1[^] livello (**B1**) del livello intermedio '(Independent User) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap. 8.4 .3. tabella 7) come segue i riassunti nei loro punti essenziali:*

A1

L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari se sa soddisfare i bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come dove abita, le persone che conosce e cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altro parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi e espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti immediati e rilevanti (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane e chiede non semplici scambi di informazioni su argomenti familiari comuni. Sa descrivere in termini semplici il suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere i bisogni immediati.*

B1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni.</p> <p>⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici</p> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <p>⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplicità di descrizione di usi e vite quotidiane</p> <p>⇒ Saper comprendere brevi lettere personali</p> <p>Interazione orale</p> <p>⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale e che richiedono uno scambio di informazioni e semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile e un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale.</p> <p>⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi.</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto.</p> <p>⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni.</p> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>⇒ Saper individuare e usare correttamente il lessico e strutture appropriate al contesto situazionale</p> <p>⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)</p>	<p>LESSICO L'aspetto fisico Strumenti e generi musicali Fi Im Il tempo atmosferico Mezzi di trasporto Cibi e bevande Luoghi della città Il lavoro domestico</p> <p>GRAMMATICA Confronto tra presente, presente continuo, passato e del verbo essere e aver nelle forme Afferm. Interr. Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm. Interr. Neg. Presente continuo usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitive indefinite Verbi di preferenza con -ing Modale "Must"/Have to afferm. Interr. Neg. Comparative e Superlative regolari e irregolari</p> <p>FUNZIONI Invitare qualcuno e prendere accordi Descrivere le persone Parlare di vacanze Chiedere informazioni acquistare un biglietto al cinema Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere informazioni turistiche Chiedere e rispondere a domande su argomenti di DNL</p> <p>CULTURA The British Music Experience Madame Tussaud and her Wax Museum Cubism Hello from Blackpool The Magic of Harry Potter The British Empire The Big Lunch Wellcome to Bath Food Chains Five Things you mustn't do in Britain The</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO³(ALTERNEDI:CL.3[^]sec. 1°gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali e i colatedalle lingue; sa conversare su argomenti noti; sa esprimere per scritto relazioni e esperienze, esponendo opinioni e esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi e argomenti quotidiani; sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiunge biledagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del livello base '(Basic User) e punta al 1[^] livello (**B1**) del livello intermedio '(Independent User) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap. 8.4 .3. tabella 7) come segue i riassunti nei loro punti essenziali:*

A1

L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari se sa soddisfare i bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come dove abita, le persone che conosce e cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altro parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi e espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti immediati e rilevanti (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane e chiede non semplici scambi di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere i bisogni immediati.*

B1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <p>⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legati ad aree dell'esperienza personale degli alunni della vita quotidiana</p> <p>⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici</p> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <p>⇒ Saper leggere brevi testi semplici e cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi descrittivi e di uso quotidiano (leggere per orientarsi, informarsi, argomentare, per piacere personale, per comprendere istruzioni e corrispondenza).</p> <p>Interazione orale</p> <p>⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedono un scambio di informazioni descrittive su attività e argomenti familiari all'allievo, con pronuncia comprensibile e uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo.</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale.</p> <p>⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>⇒ Saper scrivere brevi testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi.</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto.</p> <p>⇒ Saper scrivere brevi testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni.</p> <p>Riflessione sulla lingua:</p> <p>⇒ Saper individuare e usare correttamente il lessico e strutture appropriate al contesto situazionale</p> <p>⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)</p>	<p>LESSICO Professioni e lavori Eventi ed esperienze personali Sensazioni ed emozioni Materiali Le malattie Crimini Ambiente naturale Nuove tecnologie</p> <p>GRAMMATICA Forme di futuro (will, going to) Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (afferm. int. neg.) I pronomi relativi Past continuous (afferm. int. neg.) Should (condizionale "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto</p> <p>FUNZIONI Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni alla stazione degli autobus Acquistare un biglietto Fare il check-in in un hotel Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche</p> <p>CULTURA La popolazione americana Sud Africa Australia e Nuova Zelanda Il fronte inglese dal 1939 al 1945 Il doping nello sport Approfondimento concordato con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio interdisciplinare dell'Esame di Stato</p>