

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDARIA: classe prima

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|--|--|
| I BIMESTRE Da settembre a metà novembre | <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico : Ripasso generale (oggetti e lingua usata in classe, alfabeto, saluti, giorni della settimana, mesi e stagioni, le date, numeri ordinali, l'ora) Paesi e Nazionalità, famiglia e aggettivi usati per le persone ● Grammatica: Present simple: verbo essere e avere (forme aff. Neg. Inter.; risposte brevi) Espressioni con il verbo essere; aggettivi possessivi e genitivo sassone + whose; Question words; congiunzioni: and, but e or. ● Funzioni comunicative: Parlare di sé; presentare famiglia e amici. ● Cultura: Northern Ireland | <ul style="list-style-type: none"> ● Ricezione orale: ascolto di dialoghi e testi più complessi; esercizi di completamento testi. ● Ricezione scritta: lettura brani a difficoltà graduata; esercizi di “vero-falso” e scelta multipla;risposte a domanda con rielaborazione personale. ● Interazione orale: esercizi a coppie e piccolo gruppo; preparazione ed esposizione di topic. ● Produzione scritta: produzione di dialoghi aperti su traccia, lettere,questionari;esercizi grammaticali. ● Riflessione sulla lingua: esercizi grammaticali e di autovalutazione del processo di apprendimento |
| II BIMESTRE Da metà novembre a fine gennaio | <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico: Stanze e mobili; azioni relative ad abitudini quotidiane ● Grammatica: there is/there are; some, any; how many? Preposizioni di luogo; dimostrativi: this, that, these, those. Il present simple alla forma affermativa + regole ortografiche; espressioni con have; avverbi di frequenza; preposizioni di tempo; congiunzioni: first, then, after that. ● Funzioni comunicative: Descrivere una stanza; fare proposte. ● Cultura: England | <ul style="list-style-type: none"> ● Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |
| III BIMESTRE Febbraio - marzo (fino Pasqua) | <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico: Materie scolastiche; attività del dopo scuola; sports; attività del tempo libero; ● Grammatica: Present simple alla forma interrogativa e negativa + risposte brevi; How often? Espressioni di frequenza; pronomi complemento oggetto; verbi+ing; il modale can per esprimere abilità e per fare richieste e chiedere permessi (forma aff. Int. Neg e risposte brevi); avverbi di modo (che esprimano i gradi di abilità); why/because ● Funzioni comunicative: Parlare di ciò che piace e non piace; chiedere permessi; ● Cultura: Scotland | <ul style="list-style-type: none"> ● Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p><u>Aprile - maggio</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico: Cibi e bevande; contenitori di cibi e bevande; oggetti di possesso personale; indumenti; ● Grammatica: Numeri numerabili e non numerabili; (some/any) How much/many? A lot of, many, much, a few, a little; what... like? Presente progressivo (aff. Int. Neg. + risposte brevi); presente semplice e progressivo a confronto; avverbi di modo; ● Funzioni comunicative: Ordinare cibi e bevande; fare shopping. ● Cultura: Wales | <ul style="list-style-type: none"> ● Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |
|---|---|--|

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDARIA: classe seconda

| Periodo | Contenuti | Attività |
|---|---|---|
| <u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: il tempo atmosferico, l'aspetto fisico • Grammatica: Simple Present e Present Continuous: confronto; passato essere e avere (aff./neg./int), espressioni di tempo al passato; Present Continuous come futuro • Funzioni comunicative: invitare qualcuno e prendere accordi, descrivere le persone • Cultura: Hampton Court Palace - Henry's six wives | <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale: ascolto dialoghi e testi, esercizi di completamento tabelle e testi • Ricezione scritta: lettura dialoghi e brani a difficoltà graduata, completamento tabelle e testi, risposte a domande polari, referenziali e inferenziali • Interazione orale: esercizi di ascolto e ripetizione a coppie, a catena, scambi alunno/alunno e alunno/docente, preparazione e esposizione di topic, chiedere e rispondere a domande su argomenti di DNL • Produzione scritta: esercizi di produzione guidati e semiguadati (dialoghi e descrizioni), esercizi grammaticali • Riflessione sulla lingua: esercizi grammaticali e di autovalutazione del processo di apprendimento |
| <u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: i luoghi della città • Grammatica: passato dei verbi regolari e irregolari (aff./neg./int); • Funzioni comunicative: chiedere e dare informazioni stradali, chiedere informazioni e acquistare un biglietto al cinema • Cultura: Ghost tours in York! | <ul style="list-style-type: none"> • Quanto esposto per il primo bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |
| <u>III BIMESTRE</u> Febbraio - marzo (fino Pasqua) | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: lavori domestici, trasporti e viaggi • Grammatica: modale "must" nelle tre forme; have to e don't have to; verbi di preferenza con -ing e verbi seguiti dall'infinito; composti di some/any/no/every. • Funzioni comunicative: chiedere il permesso di fare qualcosa, comprare il biglietto del treno • Cultura: Travel dos and don'ts – a trip to the UK | <ul style="list-style-type: none"> • Quanto esposto per il primo bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |
| <u>IV BIMESTRE</u> Aprile - maggio | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: cibi e bevande, sentimenti ed emozioni • Grammatica: comparativi e superlativi regolari e irregolari; sostantivi numerabili e non numerabili; traduzione di "molto" e "poco"; comparativo di uguaglianza • Funzioni comunicative: ordinare cibi e bevande, parlare di un viaggio • Cultura: Time for tea | <ul style="list-style-type: none"> • Quanto esposto per il primo bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDARIA: classe terza

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|---|---|
| <p><u>I BIMESTRE</u></p> <p>Da settembre a metà novembre</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico : Professioni e lavori; geografia. • Grammatica: Forme del futuro (will, going to); periodo ipotetico di 1° tipo; pronomi relativi e verbi seguiti da ing/to. • Funzioni comunicative: Fare il check-in all'aeroporto; chiedere informazioni di viaggio; fare programmi e previsioni/ipotesi. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale: ascolto di dialoghi e testi più complessi; esercizi di completamento testi. • Ricezione scritta: lettura brani a difficoltà graduata; esercizi di "vero-falso" e scelta multipla; risposte a domanda con rielaborazione personale. • Interazione orale: esercizi a coppie e piccolo gruppo; preparazione ed esposizione di topic. • Produzione scritta: produzione di dialoghi aperti su traccia, lettere, questionari; esercizi grammaticali. • Riflessione sulla lingua: esercizi grammaticali e di autovalutazione del processo di apprendimento |
| <p><u>II BIMESTRE</u></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: Nuove tecnologie; eventi ed esperienze personali. • Grammatica: Present perfect nelle 3 forme (afferm. int. neg.); pronomi possessivi. • Funzioni comunicative : Fare il check-in in un hotel, chiedere informazioni turistiche. • Cultura: gli Stati Uniti (U.S.A) | <ul style="list-style-type: none"> • Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |
| <p><u>III BIMESTRE</u></p> <p>Febbraio - marzo (fino Pasqua)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: Crimini. • Grammatica: Past continuous (afferm.int.neg.); uso di while/When. • Funzioni comunicative: Denunciare Crimini, fare acquisti. • Cultura: Australia; approfondimenti da concordare con il consiglio di classe in preparazione al colloquio pluridisciplinare dell'ESAME DI STATO. | <ul style="list-style-type: none"> • Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |
| <p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p>Aprile - maggio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: malattie e cure. • Grammatica: Uso di should (forma aff. - neg. - Int.) 2^ conditional; if I were you. • Funzioni comunicative: In farmacia; dare suggerimenti. • Cultura: continuazione approfondimenti come bimestre precedente. | <ul style="list-style-type: none"> • Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale. |

