

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: X cl. I • cl. II • cl. III • cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• La successione temporale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinare secondo i criteri: PRIMA/ADESSO/DOPO/INFINE.</li><li>• Ordinare sequenze.</li></ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il tempo ciclico: le parti del giorno i giorni della settimana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire linee del tempo: giorno (IERI-OGGI-DOMANI), settimana.</li><li>• Costruire ruote del tempo: giorno, settimana.</li><li>• Memorizzare filastrocche.</li><li>• Registrare eventi sulla linea del tempo.</li></ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il tempo ciclico: i mesi dell'anno le stagioni. Il calendario</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire linee del tempo: mesi, stagioni.</li><li>• Costruire ruote del tempo: mesi, stagioni.</li><li>• Memorizzare filastrocche.</li><li>• Registrare eventi sulla linea del tempo.</li></ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La contemporaneità.</li><li>• La durata.</li><li>• Il rapporto causa/effetto: introduzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire la contemporaneità in esperienze vissute.</li><li>• Riflettere sul concetto di durata soggettiva e oggettiva delle azioni svolte in ambito scolastico.</li><li>• Collegare due immagini secondo il rapporto CAUSA/EFFETTO.</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

Periodo	Contenuti	Attività
<b>Settembre- Maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Significato dei termini: regola e rispetto</li><li>● Concetti di io e gli altri uguaglianza/diversità</li><li>● Regole della vita e del lavoro in classe</li><li>● Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, loro ruoli e funzioni: in particolare la famiglia e gruppo classe.</li><li>● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: scuola e famiglia</li></ul>	<p>-Individuazione e nomina dei gruppi di appartenenza e di riferimento</p> <p>-Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>-Attivare giochi in cui imparare a mettere in atto comportamenti corretti e nelle relazioni con i compagni e gli adulti</p> <p>-Individuazione e assunzione di semplici incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Attività per imparare a prestare aiuto a compagni in difficoltà.</p>

## SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

### DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: • cl. I X cl. II • cl. III • cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le relazioni di successione e di contemporaneità.</li> <li>I cicli temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire il periodo delle vacanze estive con l'aiuto di tracce (ricordi, oggetti...) cogliendo relazioni di successione e contemporaneità.</li> <li>Usare il calendario come sistema di misurazione.</li> </ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le relazioni causa/effetto.</li> <li>I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data una breve storia scegliere finali diversi per approfondire il concetto di causalità e saperne spiegare oralmente le motivazioni.</li> <li>Utilizzare le congiunzioni di causalità.</li> <li>Cogliere mutamenti e permanenze in oggetti e persone.</li> </ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le tracce come fonti.</li> <li>I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti/persone/ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca tracce per individuare mutamenti e permanenze in oggetti, persone e ambienti (passato recente).</li> <li>Saper individuare la tipologia delle fonti.</li> <li>Saper ricavare informazioni dalle fonti con la guida dell'insegnante.</li> <li>Avvio all'esposizione orale di alcune informazioni-</li> </ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di evento e di periodo.</li> <li>La misurazione del tempo: l'orologio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo per acquisire i concetti di evento/periodo.</li> <li>Iniziare un semplice approccio all'orologio come strumento di misurazione del tempo.</li> </ul>

--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA

Periodo	Contenuti	Attività
<b>Settembre- Maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato dei termini: regola e rispetto</li> <li>● Concetti di io e gli altri uguaglianza/diversità</li> <li>● Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>● Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, loro ruoli e funzioni: in particolare la famiglia e gruppo classe.</li> <li>● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza: scuola e famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuazione e nomina dei gruppi di appartenenza e di riferimento</li> <li>-Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>-Attivare giochi in cui imparare a mettere in atto comportamenti corretti e nelle relazioni con i compagni e gli adulti</li> <li>-Individuazione e assunzione di semplici incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>-Attività per imparare a prestare aiuto a compagni in difficoltà</li> </ul>

## SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

### DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: • cl. I • cl. II X cl. III • cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• La misurazione del tempo: l'orologio.</li><li>• Le fonti materiali, iconografiche, scritte, orali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare l'utilizzo dell'orologio.</li><li>• Riconoscere i diversi tipi di fonti: materiali, iconografiche, scritte, orali.</li><li>• Ricercare tracce per individuare mutamenti e permanenze in oggetti, persone e ambienti (tempo dei nonni).</li><li>• Conoscere la storia delle origini della Terra attraverso testi e immagini.</li></ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La formazione dell'Universo, della Terra e della vita sulla Terra.</li><li>• Le principali tappe evolutive del genere umano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintetizzare la storia dell'evoluzione degli esseri viventi in una linea del tempo.</li><li>• Analizzare fossili su immagini o dal vero.</li><li>• Raccogliere informazioni sull'evoluzione dell'uomo</li></ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il Paleolitico.</li><li>• Il Mesolitico</li><li>• La periodizzazione: decennio, secolo, millennio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e analizzare immagini e testi informativi relativi all'evoluzione umana.</li><li>• Avvio all'esposizione orale e scritta di un argomento.</li><li>• Rappresentare periodizzazioni sulla linea del tempo.</li></ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il Neolitico.</li><li>• L'Età dei metalli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di testi ed immagini per ricostruire le attività nel periodo del Neolitico (agricoltura e allevamento).</li><li>• Leggere e ricostruire quadri di civiltà per confrontare i diversi periodi.</li><li>• Introdurre la capacità di organizzare un contenuto in uno schema.</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

Periodo	Contenuti	Attività
<b>Settembre- Maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato dei termini: regola, tolleranza, rispetto e responsabilità</li> <li>● Concetti di io e gli altri uguaglianza/diversità</li> <li>● Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe.</li> <li>● Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>● Lettura del regolamento d'Istituto nelle sue parti essenziali</li> <li>● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare il Comune.</li> <li>● Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</li> <li>● Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</li> </ul>	<p>-Partecipazione alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>-Individuazione e distinzione di alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinzione dei loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>-Attivare situazioni simulate per imparare a mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>-Assunzione di incarichi per portarli a termine con responsabilità</p> <p>-Partecipazione e collaborazione al lavoro collettivo in modo produttivo</p> <p>-Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista.</p> <p>- uso di pc, lim e software relativi, cogliere le occasioni per affrontare le conoscenze necessarie ad una fruizione consapevole.</p>

## SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

### DISCIPLINA: STORIA

**CLASSE PRIMARIA:** • cl. I • cl. II • cl. III X cl. IV • cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> <b>Da settembre a metà novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori di civiltà:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzazione temporale(linea del tempo)</li> <li>2. Localizzazione spaziale.</li> <li>3. Economia.</li> <li>4. Arte e cultura</li> <li>5. Religione</li> <li>6. Organizzazione sociale</li> <li>7. Organizzazione politica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà dei fiumi:</li> <li>• I Popoli mesopotamici</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e completare uno schema di sintesi sulle conoscenze possedute utilizzando gli indicatori di civiltà.</li> <li>• Leggere carte geo-storiche e linee del tempo recuperando preconcoscenze.</li> <li>• Ricavare informazioni dalla lettura di fonti iconografiche e scritte.</li> <li>• Cominciare a leggere e analizzare testi di carattere storico:</li> </ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> <b>Da metà novembre a fine gennaio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori di civiltà:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzazione temporale(linea del tempo)</li> <li>2. Localizzazione spaziale.</li> <li>3. Economia.</li> <li>4. Arte e cultura</li> <li>5. Religione</li> <li>6. Organizzazione sociale</li> <li>7. Organizzazione politica</li> <li>• Le civiltà dei fiumi:</li> <li>• - Egizi</li> <li>• -Accenni: Civiltà dell’Indo e Civiltà cinese</li> <li>•</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ricercando parole-chiave e cogliendo il significato dei vocaboli specifici della disciplina</li> <li>-sottolineando le informazioni principali</li> <li>-suddividendo il testo in paragrafi e titolandoli.</li> </ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> <b>Febbraio – marzo (fino Pasqua)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori di civiltà:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzazione temporale(linea del tempo)</li> <li>2. Localizzazione spaziale.</li> <li>3. Economia.</li> <li>4. Arte e cultura</li> <li>5. Religione</li> <li>6. Organizzazione sociale</li> <li>7. Organizzazione politica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accenni a Ebrei</li> <li>• Le civiltà del mare</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare rappresentazioni schematiche che mettono in rilievo relazioni tra elementi</li> <li>• Esporre le conoscenze acquisite, partendo dallo schema elaborato e rispondendo a domande guida.</li> <li>• Argomentare le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> <b>Aprile – maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà del mare:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fenici</li> <li>2. Cretesi</li> </ol>	

## EDUCAZIONE CIVICA

Periodo	Contenuti	Attività
<b>Settembre- Maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Significato dei concetti di diritto, dovere e di responsabilità</li><li>● Significato dei termini: regola e sanzione</li><li>● Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li><li>● Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: contenuti essenziali</li><li>● La Costituzione Italiana</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li></ul>	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>-Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni</p> <p>-Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale</p> <p>- Lettura di alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>- uso di pc, lim e software relativi, cogliere le occasioni per affrontare le conoscenze necessarie ad una fruizione consapevole.</p>

## SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

### DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMARIA: • cl. I • cl. II • cl. III • cl. IV X cl. V

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• I Micenei</li><li>• La civiltà greca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere carte geo-storiche e linee del tempo recuperando preconoscenze.</li><li>• Ricavare informazioni dalla lettura di fonti iconografiche e scritte.</li><li>• Leggere e analizzare testi di carattere storico:</li></ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La civiltà macedone</li><li>• La civiltà persiana (accenni)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ricercando parole-chiave e cogliendo il significato dei vocaboli specifici della disciplina</li><li>-sottolineando le informazioni principali</li><li>-suddividendo il testo in paragrafi e titolandoli.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare rappresentazioni schematiche mettendo in rilievo relazioni tra elementi.</li></ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"><li>• I popoli italici</li><li>• La civiltà etrusca</li><li>• La civiltà romana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esporre e argomentare -in forma orale e scritta -le conoscenze acquisite, partendo dallo schema elaborato, con l'utilizzo di un linguaggio specifico</li></ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• La civiltà romana</li></ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

Periodo	Contenuti	Attività
<b>Settembre- Maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato dei concetti di diritto, dovere e di responsabilità</li> <li>● Significato dei termini: regola e sanzione</li> <li>● Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>● La Costituzione Italiana</li> <li>● L'organizzazione democratica dello Stato italiano</li> <li>● Le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li>   <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>	<p>-Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>-Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>- Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni</p> <p>-Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>- uso di pc, lim e software relativi, cogliere le occasioni per affrontare le conoscenze necessarie ad una fruizione consapevole.</p>