

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

CLASSE SECONDARIA: classe prima

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|--|---|
| <p><u>I BIMESTRE</u></p> <p>Da settembre a metà novembre</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper salutare e presentarsi; • presentare a qualcuno; • acquisire e interpretare l'informazione; • dare e chiedere informazioni personali; • descrivere persone e animali. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la formazione del plurale e del femminile; • gli articoli determinativi e indeterminativi; • l'indicativo presente gli interrogativi; • i verbi tener, ir, estar; • l'uso di ser/estar; • gli aggettivi possessivi. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i numeri da 0 a 30; • i giorni della settimana; • i mesi; • le stagioni; • le nazionalità; • i colori; • la famiglia; • gli animali. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El español en el mundo; • las fiestas; • la Familia Real Española. | <p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di vocaboli e semplici messaggi; • Esercizi di ascolto e di ripetizione; • Ascolto di dialoghi minimi; • Esercizi di completamento a coppia o in piccolo gruppo; • Tabelle; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di semplici testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD) • Questionari di comprensione. <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi e dialoghi; • Abbinare le immagini o le persone alle parole; • Classificare le parole; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso • Esercizi di riempimento, tabelle, etc. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente brevi dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di semplice contenuto; • Semplici attività di drammatizzazione (role-playing). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi frasi e testi descrittivi; • Completare frasi e brevi testi; • Comporre frasi in modo guidato e non guidato; • Comporre testi molto brevi; • Completare cruciverba; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di abilità logico – lessicale. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Rispondere a domande di comprensione orali e scritte; • Capire brevi testi. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione. |
| <p><u>II BIMESTRE</u></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domandare e comunicare l'ora e gli orari; • saper parlare dell'orario scolastico e delle materie; • parlare dell'esistenza e della localizzazione; • saper descrivere un'abitazione. • <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i verbi irregolari e-ie; • i dimostrativi; • gli aggettivi ordinali; • il verbo venir; • le preposizioni; • i relativi que e donde; • hay/estar; • muy/mucho; • demasiado/bastante/poco; • gli indefiniti. • <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pasti e il cibo; • i numeri da 31 a 100; • la scuola; • la casa, i mobili e gli elettrodomestici. • <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los horarios en España; • la capital de España. | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |
| <p><u>III BIMESTRE</u></p> <p>Febbraio - marzo (fino Pasqua)</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere e indicare preferenze; • saper parlare degli sport; • acquisire e interpretare l'informazione. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole per i numeri; • i verbi pronominali; • i pronomi complemento diretto; • i verbi irregolari o-ue. • <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aggettivi per esprimere un parere; • le attività del tempo libero; • gli sport; • i numeri dal 100 in avanti. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas populares | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |
| <p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p>Aprile - maggio</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare della propria routine; • sapersi informare della frequenza e parlare della frequenza; • acquisire e interpretare l'informazione. | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none">• i verbi irregolari e-i;• i verbi oír e decir;• i verbi con la prima persona irregolare;• i verbi con cambio ortografico.• <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none">• le attività;• extrascolastiche;• la routine;• i mezzi di trasporto. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¡ Bienvenido a España! | alla produzione orale e scritta libera e personale. |
|--|---|---|

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO**CLASSE SECONDARIA: classe seconda**

| Periodo | Contenuti | Attività |
|---|---|---|
| <p>I BIMESTRE</p> <p>Da settembre a metà novembre</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere e indicare preferenze; • saper parlare degli sport; • acquisire e interpretare l'informazione. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole per i numeri; • i verbi pronominali; • i pronomi complemento diretto; • i verbi irregolari o-ue. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aggettivi per esprimere un parere; • le attività del tempo libero; • gli sport; • i numeri dal 100 in avanti. <p>Cultura: Fiestas populares</p> | <p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di dialoghi minimi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi via via più lunghi; • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (role-playing). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzione di semplici testi (uso del dizionario). <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Capire brevi testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. <p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; <p>Attività di recupero e rinforzo.</p> |
| <p><u>II BIMESTRE</u></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare della propria routine; • sapersi informare della frequenza e parlare della frequenza; • acquisire e interpretare l'informazione. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i verbi irregolari e-i; • i verbi oir e decir; • i verbi con la prima persona irregolare; • i verbi con cambio ortografico. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le attività; • extrascolastiche; • la routine; • i mezzi di trasporto. <p>Cultura:</p> <p>¡ Bienvenido a España!</p> | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |
| <p><u>III BIMESTRE</u></p> <p>Febbraio - marzo (fino Pasqua)</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni stradali • Chiedere e dare indicazioni • Descrivere l'aspetto fisico • Parlare di un passato recente <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi ir e venir • Verbi llevar e traer • Preposizioni di stato e movimento • Ser+aggettivo, estar+aggettivo • Gli accenti • Participio passato • Indicativo passato prossimo <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di trasporto • Gli indirizzi • Le parti del corpo • L'aspetto fisico <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi a scelta dell'insegnante | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p><u>Aprile - maggio</u></p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di esperienze vissute • Descrivere situazioni e circostanze • Parlare di azioni concluse • Parlare di abitudini nel passato • Comparare azioni abituali nel passato con quelle del presente • Raccontare storie <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participi irregolari; • Usi del passato prossimo • Indicativo imperfetto(verbi regolari e irregolari) • Uso dell'imperfetto • Marcatori temporali <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo libero e passatempi (cinema, musica, ballo) • Lo sport <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi a scelta dell'insegnante | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |
|---|--|---|

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

CLASSE SECONDARIA: classe terza

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>I BIMESTRE</u></p> <p>Da settembre a metà novembre</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una città • Comprendere e rielaborare informazioni turistiche riguardo agli orari, le visite, i monumenti, gli edifici <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativi (regolari e irregolari) • Tener que+infinitivo • Poder/no poder+infinitivo • Ser/no ser necessario+infinitivo <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luoghi pubblici • Aggettivi per comparare oggetti e persone • Vita di città e di campagna • Sinonimi e antonimi <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi a scelta dell'insegnante • Brani e canzoni a scelta | <p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di brevi dialoghi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi vari a scelta multipla. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione • Dettati. <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi via via più lunghi e complessi: • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. Interazione orale: • Ascoltare e ripetere dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato: • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (Role-playing). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzioni (uso del dizionario). <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Capire testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; • Recupero e/o potenziamento. |
| <p><u>II BIMESTRE</u></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti e relativi usi • Parlare di azioni concluse • Descrivere eventi nel passato • Raccontare fatti storici • Uso corretto del dizionario <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicativo passato remoto (verbi regolari e irregolari) • Usi del passato remoto • Differenze tra il passato prossimo e remoto • Differenze tra il passato remoto e l'imperfetto <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali • Forme, grandezze, colori e stampe <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Brevi testi a scelta. | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |
| <p><u>III BIMESTRE</u></p> <p><u>Febbraio - marzo</u> (fino Pasqua)</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare acquisti • Proporre un'attività • Fissare un appuntamento <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenze d'uso tra <i>llevar</i> e <i>traer</i> • Differenze d'uso tra <i>ir</i> e <i>venir</i> • Differenze d'uso tra <i>quedar</i> e <i>quedarse</i> • Le preposizioni <i>por</i> e <i>para</i> • I pronomi personali con le preposizioni • Le perifrasi verbali <i>acabar de</i>, <i>volver a</i>, <i>soler</i> <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In un negozio • Fare acquisti • I generi letterari e cinematografici <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El español en el tiempo • Las diferencias lingüísticas entre el español de España e Hispanoamérica. • Argomento di cultura a scelta e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe. | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>IV BIMESTRE</u> (*)</p> <p><u>Aprile - maggio</u></p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del passato senza relazione con il presente • Ordinare al ristorante • Dare una notizia e reagire • Parlare al telefono • Scrivere una lettera • Parlare correttamente del passato • Parlare di causa ed effetto • Strutturare un racconto <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il passato remoto • Irregolarità del passato remoto • Differenze d'uso tra <i>desde</i> e <i>hace</i> • Differenze d'uso tra i tempi verbali del passato • Il <i>si</i> condizionale <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali del passato remoto • A tavola • Al ristorante • Gli aggettivi per parlare del cibo • Le festività e gli eventi • Il telefono • La posta • La musica <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argomenti di cultura a scelta e adeguati sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe. | <p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p> |
|--|---|---|

(*) in base alla capacità di lavoro e progressione della classe, verranno integrati prima dell'esame i seguenti contenuti:

Funzioni linguistico-comunicative:

- Parlare della professione
- Parlare del futuro
- Chiedere e dare consigli

Grammatica:

- Il futuro dei verbi regolari e irregolari
- Il condizionale dei verbi regolari e irregolari

Lessico:

- Le professioni
- L'ambiente
- Gli animali
- Los lugares de trabajo
- El medio ambiente