

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

### CLASSE SECONDARIA: classe prima

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b>  <b>Da settembre a metà novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico:</b> alfabeto, numeri cardinali e ordinali, colori, oggetti scolastici, animali, giorni, mesi, stagioni, paesi e nazionalità, istruzioni usate in classe, saluti, famiglia, ore</li> <li>• <b>Grammatica:</b> presente del verbo “essere” aff./int./neg.; pronomi personali soggetto; pronomi interrogativi; articoli determinativi ed indeterminativi; aggettivi dimostrativi; aggettivi possessivi.</li> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> <b>Salutare</b>, parlare di sé e degli altri, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire l’ora e le date</li> <li>• <b>Cultura:</b> The UK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricezione orale:</b> ascolto guidato di vocaboli isolati e/o messaggi: es. di completamento, tabelle e testi; discriminazione fonetica.</li> <li>• <b>Ricezione scritta:</b> lettura, dialoghi e brani: completamento testi e tabelle.</li> <li>• <b>Interazione orale:</b> esercizi di ascolto e ripetizione, es. a coppia e a catena, scambi alunno-alunno/alunno docente.</li> <li>• <b>Produzione scritta:</b> es. di copiatura, es. di riproduzione e produzione guidata di messaggi e descrizioni, es. grammaticali.</li> <li>• <b>Riflessione sulla lingua:</b> esercizi grammaticali e di autovalutazione del processo di apprendimento</li> </ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b>  <b>Da metà novembre a fine gennaio</b>	<p><b>Lessico:</b> famiglia, casa, oggetti personali,</p> <p><b>Grammatica:</b> presente del verbo “avere” aff./neg./int.; genitivo sassone; plurale dei sostantivi regolare e irregolare; preposizioni di luogo; there is /are; some e any</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> parlare di ciò che si possiede, parlare di quantità, chiedere il prezzo di qualcosa e pagare, descrivere la casa ed il suo arredamento</li> <li>• <b>Cultura:</b> British homes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il primo bimestre o viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere.</li> </ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b>  <b>Febbraio - marzo (fino Pasqua)</b>	<p><b>Lessico:</b> routine quotidiana, attività del tempo libero, cibi e bevande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammatica:</b> preposizioni di tempo; avverbi di frequenza; simple present: aff./neg./int; pronomi personali complemento</li> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> parlare di ciò che piace e/o non piace, parlare del tempo libero, chiedere proporre suggerimenti, parlare di cibo</li> <li>• <b>Cultura:</b> London</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il primo bimestre o viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere.</li> </ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b>  <b>Aprile - maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico:</b> prezzi; sports, vestiti</li> <li>• <b>Grammatica:</b> verbo modale “can” aff./neg./int.; l’imperativo; presente progressivo aff/neg/int;</li> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> Parlare di abilità, fare acquisti e capire i prezzi.</li> <li>• <b>Cultura:</b> School uniforms: what’s your opinion?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il primo bimestre o viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere.</li> </ul>

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

### CLASSE SECONDARIA: classe seconda

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico:</b> il tempo atmosferico, l'aspetto fisico</li> <li>• <b>Grammatica:</b> Simple Present e Present Continuous: confronto; passato essere e avere (aff./neg./int), espressioni di tempo al passato; Present Continuous come futuro</li> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> invitare qualcuno e prendere accordi, descrivere le persone</li> <li>• <b>Cultura:</b> Hampton Court Palace - Henry's six wives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricezione orale:</b> ascolto dialoghi e testi, esercizi di completamento tabelle e testi</li> <li>• <b>Ricezione scritta:</b> lettura dialoghi e brani a difficoltà graduata, completamento tabelle e testi, risposte a domande polari, referenziali e inferenziali</li> <li>• <b>Interazione orale:</b> esercizi di ascolto e ripetizione a coppie, a catena, scambi alunno/alunno e alunno/docente, preparazione e esposizione di topic, chiedere e rispondere a domande su argomenti di DNL</li> <li>• <b>Produzione scritta:</b> esercizi di produzione guidati e semiguadati (dialoghi e descrizioni), esercizi grammaticali</li> <li>• <b>Riflessione sulla lingua:</b> esercizi grammaticali e di autovalutazione del processo di apprendimento</li> </ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico:</b> i luoghi della città</li> <li>• <b>Grammatica:</b> passato dei verbi regolari e irregolari (aff./neg./int);</li> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> chiedere e dare informazioni stradali, chiedere informazioni e acquistare un biglietto al cinema</li> <li>• <b>Cultura:</b> Ghost tours in York!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il primo bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</li> </ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio - marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico:</b> lavori domestici, trasporti e viaggi</li> <li>• <b>Grammatica:</b> modale "must" nelle tre forme; have to e don't have to; verbi di preferenza con -ing e verbi seguiti dall'infinito; composti di some/any/no/every.</li> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> chiedere il permesso di fare qualcosa, comprare il biglietto del treno</li> <li>• <b>Cultura:</b> Travel dos and don'ts – a trip to the UK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il primo bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</li> </ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> Aprile - maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico:</b> cibi e bevande, sentimenti ed emozioni</li> <li>• <b>Grammatica:</b> comparativi e superlativi regolari e irregolari; sostantivi numerabili e non numerabili; traduzione di "molto" e "poco"; comparativo di uguaglianza</li> <li>• <b>Funzioni comunicative:</b> ordinare cibi e bevande, parlare di un viaggio</li> <li>• <b>Cultura:</b> Time for tea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il primo bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</li> </ul>

**SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**CLASSE SECONDARIA: classe terza**

<b>Periodo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<p><b><u>I BIMESTRE</u></b></p> <p><b>Da settembre a metà novembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico</b> : Professioni e lavori; geografia.</li> <li>• <b>Grammatica</b>: Forme del futuro (will, going to); periodo ipotetico di 1° tipo; pronomi relativi e verbi seguiti da ing/to.</li> <li>• <b>Funzioni comunicative</b>: Fare il check-in all'aeroporto; chiedere informazioni di viaggio; fare programmi e previsioni/ipotesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricezione orale</b>: ascolto di dialoghi e testi più complessi; esercizi di completamento testi.</li> <li>• <b>Ricezione scritta</b>: lettura brani a difficoltà graduata; esercizi di "vero-falso" e scelta multipla; risposte a domanda con rielaborazione personale.</li> <li>• <b>Interazione orale</b>: esercizi a coppie e piccolo gruppo; preparazione ed esposizione di topic.</li> <li>• <b>Produzione scritta</b>: produzione di dialoghi aperti su traccia, lettere, questionari; esercizi grammaticali.</li> <li>• <b>Riflessione sulla lingua</b>: esercizi grammaticali e di autovalutazione del processo di apprendimento</li> </ul>
<p><b><u>II BIMESTRE</u></b></p> <p><b>Da metà novembre a fine gennaio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico</b>: Nuove tecnologie; eventi ed esperienze personali.</li> <li>• <b>Grammatica</b>: Present perfect nelle 3 forme (afferm. int. neg.); pronomi possessivi.</li> <li>• <b>Funzioni comunicative</b> : Fare il check-in in un hotel, chiedere informazioni turistiche.</li> <li>• <b>Cultura</b>: gli Stati Uniti (U.S.A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</li> </ul>
<p><b><u>III BIMESTRE</u></b></p> <p><b>Febbraio - marzo (fino Pasqua)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico</b>: Crimini.</li> <li>• <b>Grammatica</b>: Past continuous (afferm.int.neg.); uso di while/When.</li> <li>• <b>Funzioni comunicative</b>: Denunciare Crimini, fare acquisti.</li> <li>• <b>Cultura</b>: Australia; approfondimenti da concordare con il consiglio di classe in preparazione al colloquio pluridisciplinare dell'ESAME DI STATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</li> </ul>
<p><b><u>IV BIMESTRE</u></b></p> <p><b>Aprile - maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico</b>: malattie e cure.</li> <li>• <b>Grammatica</b>: Uso di should (forma aff. - neg. - Int.) 2^ conditional; if I were you.</li> <li>• <b>Funzioni comunicative</b>: In farmacia; dare suggerimenti.</li> <li>• <b>Cultura</b>: continuazione approfondimenti come bimestre precedente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto esposto per il 1° bimestre viene riutilizzato adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</li> </ul>

