

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

CLASSE SECONDARIA: classe prima

Periodo	Contenuti	Attività
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	Funzioni linguistico-comunicative: • Saper salutare e presentarsi; • presentare a qualcuno; • acquisire e interpretare l'informazione; • dare e chiedere informazioni personali; • descrivere persone e animali. Grammatica: • la formazione del plurale e del femminile; • gli articoli determinativi e indeterminativi; • l'indicativo presente gli interrogativi; • i verbi <i>tener, ir, estar</i>; • l'uso di <i>ser/estar</i>; • gli aggettivi possessivi. Lessico: • i numeri da 0 a 30; • i giorni della settimana; • i mesi; • le stagioni; • le nazionalità; • i colori; • la famiglia; • gli animali. Cultura: • El español en el mundo; • las fiestas; • la Familia Real Española.	Ricezione orale (ascolto): • Ascolto guidato di vocaboli e semplici messaggi; • Esercizi di ascolto e di ripetizione; • Ascolto di dialoghi minimi; • Esercizi di completamento a coppia o in piccolo gruppo; • Tabelle; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di semplici testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD) • Questionari di comprensione. Ricezione scritta (lettura): • Leggere brevi testi e dialoghi; • Abbinare le immagini o le persone alle parole; • Classificare le parole; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso • Esercizi di riempimento, tabelle, etc. Interazione orale: • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente brevi dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di semplice contenuto; • Semplici attività di drammatizzazione (role-playing). Produzione scritta: • Scrivere brevi frasi e testi descrittivi; • Completare frasi e brevi testi; • Comporre frasi in modo guidato e non guidato; • Comporre testi molto brevi; • Completare cruciverba; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di abilità logico – lessicale. Cultura: • Predire il contenuto delle immagini; • Rispondere a domande di comprensione orali e scritte; • Capire brevi testi. Altre attività: • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della

		partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione.
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	Funzioni linguistico-comunicative: • Domandare e comunicare l'ora e gli orari; • saper parlare dell'orario scolastico e delle materie; • parlare dell'esistenza e della localizzazione; • saper descrivere un'abitazione. Grammatica: • i verbi irregolari e-ie; • i dimostrativi; • gli aggettivi ordinali; • il verbo venir; • le preposizioni; • i relativi que e donde; • hay/estar; • muy/mucho; • demasiado/bastante/poco; • gli indefiniti. Lessico: • i pasti e il cibo; • i numeri da 31 a 100; • la scuola; • la casa, i mobili e gli elettrodomestici. Cultura: • Los horarios en España; • la capital de España.	Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio - marzo (fino Pasqua)	Funzioni linguistico-comunicative: • Saper chiedere e indicare preferenze; • saper parlare degli sport; • acquisire e interpretare l'informazione. Grammatica: • le regole per i numeri; • i verbi pronominali; • i pronomi complemento diretto; • i verbi irregolari o-ue. Lessico: • gli aggettivi per esprimere un parere; • le attività del tempo libero; • gli sport; • i numeri dal 100 in avanti. Cultura: • Fiestas populares	Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile - maggio	Funzioni linguistico-comunicative: • Saper parlare della propria routine; • sapersi informare della frequenza e parlare della frequenza; • acquisire e interpretare l'informazione.	Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.

	Grammatica: • i verbi irregolari <i>e-i</i>; • i verbi <i>oir</i> e <i>decir</i>; • i verbi con la prima persona irregolare; • i verbi con cambio ortografico. Lessico: • le attività; • extrascolastiche; • la routine; • i mezzi di trasporto. Cultura: • ¡ Bienvenido a España!	
--	--	--

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO**CLASSE SECONDARIA: classe seconda**

Periodo	Contenuti	Attività
I BIMESTRE Da settembre a metà novembre	Funzioni linguistico-comunicative: • Chiedere e dare informazioni stradali • Chiedere e dare indicazioni • Descrivere l'aspetto fisico • Parlare di un passato recente Grammatica: • Verbi ir e venir • Verbi llevar e traer • Preposizioni di stato e movimento • Ser+aggettivo, estar+aggettivo • Gli accenti • Participio passato • Indicativo passato prossimo Lessico: • I mezzi di trasporto • Gli indirizzi • Le parti del corpo • L'aspetto fisico Cultura: • Brevi testi a scelta dell'insegnante	Ricezione orale (ascolto): • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di dialoghi minimi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione Ricezione scritta (lettura): • Lettura di testi via via più lunghi; • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. Interazione orale: • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (role-playing). Produzione scritta: • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzione di semplici testi (uso del dizionario). Cultura: • Predire il contenuto delle immagini; • Capire brevi testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. Altre attività: • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe;

		• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; • Attività di recupero e rinforzo.
II BIMESTRE Da metà novembre a fine gennaio	Funzioni linguistico-comunicative: • Parlare di esperienze vissute • Descrivere situazioni e circostanze • Parlare di azioni concluse • Parlare di abitudini nel passato • Comparare azioni abituali nel passato con quelle del presente • Raccontare storie Grammatica: • Participi irregolari; • Usi del passato prossimo • Indicativo imperfetto(verbi regolari e irregolari) • Uso dell'imperfetto • Marcatori temporali Lessico: • Tempo libero e passatempi (cinema, musica, ballo) • Lo sport Cultura: • Brevi testi a scelta dell'insegnante	Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso del II e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.
III BIMESTRE Febbraio - marzo (fino Pasqua)	Funzioni linguistico-comunicative: • Descrivere una città • Comprendere e rielaborare informazioni turistiche riguardo agli orari, le visite, i monumenti, gli edifici Grammatica: • Comparativi (regolari e irregolari) • Tener que+infinitivo • Poder/no poder+infinitivo • Ser/no ser necessario+infinitivo Lessico: • Luoghi pubblici • Aggettivi per comparare oggetti e persone • Vita di città e di campagna • Sinonimi e antonimi Cultura: • Brevi testi a scelta dell'insegnante • Brani e canzoni a scelta	Ricezione orale (ascolto): • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di dialoghi minimi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione • Dettati. Ricezione scritta (lettura): • Lettura di testi via via più lunghi; • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. Interazione orale: • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (<i>role-playing</i>). Produzione scritta: • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali

		e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzione di semplici testi (uso del dizionario); Cultura: • Predire il contenuto delle immagini; • Capire brevi testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. Altre attività: • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione • Attività di recupero e rinforzo.
<u>IV BIMESTRE</u> <u>Aprile - maggio</u>	Funzioni linguistico-comunicative: • Descrivere oggetti e relativi usi • Parlare di azioni concluse • Descrivere eventi nel passato • Raccontare fatti storici • Uso corretto del dizionario Grammatica: • Indicativo passato remoto (verbi regolari e irregolari) • Usi del passato remoto • Differenze tra il passato prossimo e remoto • Differenze tra il passato remoto e l'imperfetto Lessico • Materiali • Forme, grandezze, colori e stampe Cultura: • .Poesia in forma de pàjaro • Brevi testi a scelta.	Lo schema delle attività delineato per il III bimestre viene utilizzato anche nel corso del IV e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

CLASSE SECONDARIA: classe terza

Periodo	Contenuti	Attività
I BIMESTRE Da settembre a metà novembre	Funzioni linguistico-comunicative: • Fare acquisti • Proporre un'attività • Fissare un appuntamento Grammatica: • Differenze d'uso tra <i>llevar</i> e <i>traer</i> • Differenze d'uso tra <i>ir</i> e <i>venir</i> • Differenze d'uso tra <i>quedar</i> e <i>quedarse</i> • Le preposizioni <i>por</i> e <i>para</i> • I pronomi personali con le preposizioni • Le perifrasi verbali <i>acabar de</i>, <i>volver a</i>, <i>soler</i>	Ricezione orale (ascolto): • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di brevi dialoghi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi vari a scelta multipla. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione • Dettati.
	Lessico: • In un negozio • Fare acquisti • I generi letterari e cinematografici Cultura: • El español en el tiempo • Las diferencias lingüísticas entre el español de España e Hispanoamérica. • Argomento di cultura a scelta e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.	Ricezione scritta (lettura): • Lettura di testi via via più lunghi e complessi: • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. Interazione orale: • Ascoltare e ripetere dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato: • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (Role-playing). Produzione scritta: • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzioni (uso del dizionario). Cultura: • Predire il contenuto delle immagini; • Capire testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. Altre attività: • Controllo sistematico del lavoro svolto;

		• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; • Recupero e/o potenziamento.
II BIMESTRE Da metà novembre a fine gennaio	Funzioni linguistico-comunicative: • Parlare del passato senza relazione con il presente • Ordinare al ristorante • Dare una notizia e reagire • Parlare al telefono • Scrivere una lettera • Parlare correttamente del passato • Parlare di causa ed effetto • Strutturare un racconto Grammatica: • Il passato remoto • Irregolarità del passato remoto • Differenze d'uso tra <i>desde</i> e <i>hace</i> • Differenze d'uso tra i tempi verbali del passato • Il si condizionale Lessico: • Gli indicatori temporali del passato remoto • A tavola • Al ristorante • Gli aggettivi per parlare del cibo • Le festività e gli eventi • Il telefono • La posta • La musica Cultura: • Argomenti di cultura a scelta e adeguati sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.	Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso del II e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.
III BIMESTRE Febbraio – marzo	Funzioni linguistico-comunicative: • Parlare della professione • Parlare del futuro • Chiedere e dare consigli Grammatica: • Il futuro dei verbi regolari e irregolari • Il condizionale dei verbi regolari e irregolari Lessico: • Le professioni • L'ambiente • Gli animali • Los lugares de trabajo • El medio ambiente Cultura:	Ricezione orale (ascolto): • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di brevi dialoghi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi vari a scelta multipla. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione • Dettati. Ricezione scritta (lettura): • Lettura di testi via via più lunghi e complessi: • Esercizi di abbinamento di immagini,

(fino a Pasqua)	• Argomenti di cultura a scelta e adeguati sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.	parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. Interazione orale: • Ascoltare e ripetere dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato: • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (Role-playing). Produzione scritta: • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzioni (uso del dizionario). Cultura: • Predire il contenuto delle immagini; • Capire testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. Altre attività: • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; • Recupero e/o potenziamento.
IV BIMESTRE Aprile - maggio	Funzioni linguistico-comunicative: • Ripasso delle principali funzioni linguistiche comunicative trattate precedentemente in preparazione all'esame. Grammatica: • Ripasso delle principali strutture grammaticali trattate precedentemente in preparazione all'esame. Lessico: • Ripasso delle principali forme lessicali trattate precedentemente in preparazione all'esame. Cultura: • Argomenti di cultura a scelta e adeguati sulla base dei vari livelli di abilità e competenza	Lo schema delle attività delineato per il III bimestre viene utilizzato anche nel corso del IV e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe in preparazione all'esame.

	acquisiti in itinere dalla classe in preparazione all'esame.	
--	--	--