

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMARIA: cl. I

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|---|--|
| <u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre | <ul style="list-style-type: none">La posizione degli elementi nello spazio e gli indicatori topologici. | Proporre giochi di movimento. Rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione agli indicatori topologici. Rappresentare la posizione di oggetti rispetto a sé e nello spazio. |
| <u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio | <ul style="list-style-type: none">Gli spostamenti nello spazio e i punti di riferimento. | Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di vista. Effettuare e rappresentare percorsi in palestra e nella scuola. |
| <u>III BIMESTRE</u> Febbraio - marzo | <ul style="list-style-type: none">La lateralizzazione | Proporre giochi di movimento e attività per riflettere sull'organizzazione spaziale. Cogliere e rappresentare destra/sinistra in riferimento a sé. |
| <u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio | <ul style="list-style-type: none">L'ambiente scolastico: elementi, funzioni e regole di utilizzo. | Osservare e analizzare gli ambienti della scuola, indicando gli elementi che li caratterizzano e le relative funzioni. |

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMARIA: cl. II

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|---|--|
| <u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre | <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi naturali e antropici del paesaggio.• La posizione degli elementi nello spazio e gli indicatori topologici | Raccogliere cartoline e/o immagini che rappresentano paesaggi e individuare gli elementi naturali e quelli antropici |
| <u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio | <ul style="list-style-type: none">• La destra e la sinistra riflesse.• Individuare i comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente | Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento: posizione relativa e assoluta, localizzazione. Proporre giochi di movimento e attività per riflettere sull'organizzazione spaziale destra/sinistra riflesse. |
| <u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo | <ul style="list-style-type: none">• Il reticolo e le coordinate.• Gli ambienti interni ed esterni: elementi e funzioni. | Costruire reticoli in palestra e individuare linee orizzontali e verticali, posizioni. Organizzare battaglie navali/cacce al tesoro. Riconoscere elementi fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti/chiusi. |
| <u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio | <ul style="list-style-type: none">• Lo spazio rappresentato: pianta, simboli e legenda. | Rappresentare graficamente in pianta oggetti e spazi vissuti anche utilizzando una simbologia non convenzionale. |

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMARIA: cl. III

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|--|--|
| <u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre | <ul style="list-style-type: none">Lo spazio rappresentato: pianta, riduzione in scala, simboli e legenda.L'orientamento: i punti cardinali e la bussola. | <p>Ridurre e ingrandire figure secondo una scala data.</p> <p>Misurare spazi e rappresentarli in scala, utilizzando simboli e legenda</p> <p>Osservando la posizione del sole in diversi momenti, individuare l'orientamento dell'aula/cortile... rispetto ai punti cardinali.</p> <p>Giochi di orientamento nello spazio con e senza bussola.</p> <p>Leggere la pianta della scuola individuandone spazi e caratteristiche.</p> |
| <u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio | <ul style="list-style-type: none">Il quartiere, il comune e la provincia di residenza.I diversi tipi di carte. | <p>Definire l'orientamento delle carte geografiche rispetto ai punti cardinali</p> <p>Utilizzare immagini da satellite e leggere piante del quartiere, del comune e della provincia di Brescia.</p> |
| <u>III BIMESTRE</u> Febbraio marzo | <ul style="list-style-type: none">I diversi tipi di carte.Gli elementi naturali e antropici dei principali paesaggi di terra (montagna, collina, pianura).Le trasformazioni del paesaggio e la tutela dell'ambiente. | <p>Analizzare diversi tipi di carte e classificarle in base al contenuto e alla scala.</p> <p>Osservare immagini di paesaggi di terra e ricercare informazioni sul libro di testo per analizzarne caratteristiche e termini specifici.</p> <p>Individuare le trasformazioni operate da agenti naturali e/o dall'uomo.</p> |
| <u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio | <ul style="list-style-type: none">Gli elementi naturali e antropici dei principali paesaggi d'acqua (fiume, lago, laguna, mare).Le trasformazioni del paesaggio e la tutela dell'ambiente. | <p>Osservare immagini di paesaggi di acqua e ricercare informazioni sul libro di testo per analizzarne caratteristiche e termini specifici.</p> <p>Individuare le trasformazioni operate da agenti naturali e/o dall'uomo.</p> <p>Avvio all'esposizione orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico.</p> |

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMARIA: cl. IV

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|--|--|
| <u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre | <ul style="list-style-type: none">• I diversi tipi di carte• Il tempo atmosferico e il clima• Le regioni climatiche italiane | <p>Analizzare diversi tipi di carte e ricavare informazioni.</p> <p>Analizzare i fattori caratterizzanti il tempo atmosferico e riflettere sul concetto di clima.</p> <p>Individuare la posizione delle regioni climatiche italiane su una carta tematica.</p> <p>Recuperare preconcoscenze sulle caratteristiche dei diversi climi e integrarle leggendo immagini e raccogliendo informazioni sul libro di testo.</p> |
| <u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio | <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi fisici dell'Italia.• Il patrimonio naturale e culturale italiano. | <p>Individuare sulla carta fisica dell'Italia la posizione delle regioni montuose/ collinari/ pianeggianti.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse (libro di testo, Internet, immagini, tabelle, carte ...) per conoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio e saperle esporre con un linguaggio specifico.</p> <p>Analizzare le relazioni tra elementi fisici e interventi umani.</p> |
| <u>III BIMESTRE</u> Febbraio marzo | <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi fisici dell'Italia.• Il patrimonio naturale e culturale italiano.• Le principali problematiche ambientali dell'Italia | <p>Individuare sulla carta fisica la posizione dei principali fiumi, laghi, mari e isole italiani.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse (libro di testo, Internet, immagini, tabelle, carte ...) per conoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio.</p> <p>Analizzare le relazioni tra elementi fisici e interventi umani.</p> |
| <u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio | <ul style="list-style-type: none">• I settori economici. | <p>Classificare le diverse attività lavorative leggendo e realizzando grafici e tabelle.</p> |

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMARIA: cl. V

| Periodo | Contenuti | Attività |
|--|---|--|
| <u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre | <ul style="list-style-type: none">• Il planisfero e la collocazione dell'Italia.• Le coordinate geografiche. | <p>Leggere il planisfero riconoscendo i principali elementi (continenti, oceani...) e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Individuare sul planisfero paralleli, meridiani e posizioni definite dalle coordinate geografiche.</p> <p>Avvio alla conoscenza del e principali caratteristiche politico-amministrative dello stato italiano.</p> |
| <u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio | <ul style="list-style-type: none">• Gli indicatori di regione:<ol style="list-style-type: none">1. Posizione geografica e confini.2. Territorio e clima.3. Popolazione e organizzazione politico-amministrativa.4. Attività economiche.5. Patrimonio naturale e culturale.• La Lombardia e le regioni amministrative dell'Italia settentrionale. | <p>Individuare gli indicatori di regione e la loro connessione e interdipendenza.</p> <p>Elaborare in uno schema di sintesi su supporti cartacei e/o informatici (cartelloni, power point...) le informazioni raccolte.</p> <p>Partendo dallo schema elaborato, esporre le conoscenze acquisite.</p> |
| <u>III BIMESTRE</u> Febbraio-marzo | <ul style="list-style-type: none">• Le regioni amministrative dell'Italia centrale. | <p>Con la guida dell'insegnante, completare uno schema di sintesi con gli indicatori della Lombardia.</p> <p>Ricerca su fonti di vario tipo informazioni sulle regioni dell'Italia settentrionale.</p> <p>Ricerca su fonti di vario tipo informazioni sulle regioni dell'Italia centrale.</p> <p>Elaborare in uno schema di sintesi su supporti cartacei e/o informatici (cartelloni, power point...) le informazioni raccolte.</p> <p>Partendo dallo schema elaborato, esporre le conoscenze acquisite.</p> |
| <u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio | <ul style="list-style-type: none">• Le regioni amministrative dell'Italia meridionale e insulare. | <p>Ricerca su fonti di vario tipo informazioni sulle regioni dell'Italia meridionale e insulare.</p> <p>Elaborare in uno schema di sintesi su supporti cartacei e/o informatici (cartelloni, power point...) le informazioni raccolte.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Partendo dallo schema elaborato, esporre le conoscenze acquisite. |
|--|--|---|