

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingua. L'alunno sa, inoltre, soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere espressioni frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza. Partecipa a semplici scambi dialogici su argomenti familiari. Descrive semplicemente il proprio vissuto e il proprio ambiente.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde al 1° livello (A1) del 'livello base' (Basic User) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:*

A1 - Livello base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
----------------------------	-----------------------

<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. ⇒ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. ⇒ Comprendere brevi testi inerenti aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola con l'ausilio di immagini. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, con una tolleranza dell'errore che non comprometta la comprensibilità del messaggio. ⇒ Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente di ripetere. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Produrre semplici messaggi guidati, utilizzando un lessico minimo, evitando errori che compromettano la comprensibilità del messaggio. ⇒ Applicare le strutture linguistiche di base e utilizzare le funzioni comunicative apprese. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative ➤ Confrontare parole e strutture relative ai codici verbali diversi: comparazione di lessico e costrutti dell'italiano ➤ Riconoscere i propri modi di apprendere le lingue: strategie di apprendimento e comunicazione ➤ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Salutare e presentarsi. – Chiedere e dire età, indirizzo, provenienza e nazionalità. – Formulare auguri e ringraziare. – Descrivere cose, luoghi e persone. – Esprimere gusti e preferenze. – Chiedere e dire l'ora e la data. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alfabeto – Pronomi personali – Articoli determinativi ed indeterminativi – Presente <i>ser</i> e <i>estar</i> – Genere e numero di sostantivi e aggettivi – Presente Indicativo verbi regolari e irregolari – Gli interrogativi. – Aggettivi e pronomi dimostrativi – Preposizioni di luogo <p>Lessico</p> <p>Numeri, colori, nazionalità, famiglia, giorni della settimana, mesi, stagioni, abbigliamento, scuola e materiale scolastico, il computer e la tecnologia, carattere e personalità, stati d'animo.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di costume, attualità e cultura dei paesi di lingua spagnola.</p>
---	---

DISCIPLINA : **SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO** : CLASSE **SECONDA SEC. 1° GR**

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue. L'alunno sa soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere espressioni frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza. Partecipa a semplici scambi dialogici su argomenti familiari. Descrive semplicemente il proprio vissuto e il proprio ambiente.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

Nel corso del secondo anno gli alunni rinforzano il 1° livello (A1) del 'livello base' (Basic User) e puntano al 2° livello (A2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:

A1 - Livello base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 - Livello elementare

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere semplici messaggi e dialoghi espressi con articolazione chiara, riguardanti la vita quotidiana. ⇒ Identificare il tema generale e ricavare gli elementi essenziali di un discorso in cui si parla di argomenti noti. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. ⇒ Individuare le informazioni specifiche in semplici testi su argomenti di cultura spagnola e ispanoamericana. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Produrre semplici messaggi relativi alla sfera quotidiana e personale con una tolleranza dell'errore che non comprometta la comprensibilità del messaggio. ⇒ Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale o su argomenti di cultura dei paesi di lingua spagnola sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente di ripetere. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Applicare le strutture linguistiche e utilizzare le funzioni comunicative apprese. ⇒ Produrre semplici messaggi utilizzando il lessico noto, evitando errori che compromettano la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative ➤ Confrontare parole e strutture relative ai codici verbali diversi: comparazione di lessico e costrutti dell'italiano ➤ Riconoscere i propri modi di apprendere le lingue: strategie di apprendimento e comunicazione ➤ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chiedere e dare informazioni stradali. – Descrivere l'aspetto fisico. – Parlare di un passato recente. – Parlare di esperienze vissute – Raccontare fatti storici. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pronomi personali complemento. – Perfecto, Indefinido, Imperfecto. – Comparativi. – Preposizioni <i>por</i> e <i>para</i>. – <i>Gerundio</i>. – <i>Estar</i> + gerundio. – Preposizioni di stato e di movimento – Indicativo imperfetto. – Indicativo passato remoto. <p>Lessico</p> <p>I mezzi di trasporto, le parti del corpo, l'aspetto fisico, tempo libero, lo sport, luoghi pubblici.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di costume, attualità e cultura dei paesi di lingua spagnola.</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue. L'alunno sa soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere espressioni frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza). Partecipa a semplici scambi dialogici su argomenti familiari. Descrive semplicemente il proprio vissuto e il proprio ambiente.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Nel corso del **terzo anno** si prevede il conseguimento di **un consolidamento della preparazione di livello A2 del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7)** come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:*

A2 - Livello elementare

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
----------------------------	-----------------------

Ricezione orale (ascolto)

- ⇒ Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi e dialoghi riguardanti la sfera quotidiana e personale.
- ⇒ Individuare le informazioni specifiche di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Ricezione scritta (lettura)

- ⇒ Comprendere testi di contenuto familiare e materiali autentici di uso corrente.
- ⇒ Individuare informazioni specifiche inerenti aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola
- ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani (leggere per orientarsi, informarsi, argomentare, per piacere personale, per comprendere istruzioni e corrispondenza).

Interazione orale

- ⇒ Comunicare in attività che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali e familiari, con una tolleranza dell'errore che non comprometta la comprensibilità del messaggio.
- ⇒ Interagire in conversazioni per parlare del proprio vissuto, fruendo della disponibilità dell'interlocutore a ripetere, e riferire semplici contenuti anche relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi di lingua spagnola.

Produzione scritta

- ⇒ Produrre semplici messaggi e brevi testi di ambito personale, utilizzando il lessico noto, evitando errori formali.
- ⇒ Applicare le strutture linguistiche e utilizzare le funzioni comunicative apprese.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Confrontare parole e strutture relative ai codici verbali diversi: comparazione di lessico e costrutti dell'italiano
- Riconoscere i propri modi di apprendere le lingue: strategie di apprendimento e comunicazione
- Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)

Funzioni

- Fare acquisti
- Proporre un'attività
- Fissare un appuntamento
- Parlare del passato senza relazione col presente
- Ordinare al ristorante
- Dare una notizia e reagire
- Parlare al telefono
- Scrivere una lettera
- Parlare di causa ed effetto
- Strutturare un racconto
- Parlare del futuro
- Chiedere e dare consigli

Strutture grammaticali

- Preposizioni "por" e "para"
- Perifrasi verbali "acabar de", "volver a", "soler"
- Passato remoto
- Il "si" condizionale
- Futuro semplice
- Condizionale

Lessico

Negozi, acquisti, generi letterari e cinematografici, a tavola, al ristorante, il telefono, la posta, la musica, le professioni, l'ambiente, gli animali, l'ecologia, la televisione, la pubblicità.

Civiltà

Argomenti di costume, attualità e cultura dei paesi di lingua spagnola.