

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE - INGLESE : CLASSE PRIMA Primaria

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</p> <p><u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche</p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p>A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formule di saluto- Espressioni per chiedere/dire il nome- Formule di augurio <p>B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comandi relativi a movimenti- Comandi relativi a semplici giochi- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. <p>C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A:</p> <ul style="list-style-type: none">- Colori principali- Numeri fino a 10- Oggetti di uso scolastico- Animali- La famiglia <p>D- ELEMENTI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conte e filastrocche tradizionali- Semplici usi e costumi- Ricorrenze tipiche

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole, semplici frasi e messaggi orali inseriti in un contesto situazionale formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</p> <p><u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente</p> <p><u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche - Saper interagire in semplici situazioni dialogiche</p> <p><u>Produzione scritta</u> - Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p>A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome. - Espressioni per chiedere/dire l'età. - Formule di augurio.</p> <p>B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti. - Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p>C - LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti di uso scolastico. - Animali della fattoria. - Stagioni dell'anno. - Parti della casa. - Il cibo. - Parti del corpo.</p> <p>D - ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</p> <p><u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente</p> <p><u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche</p> <p>- Saper interagire in semplici situazioni dialogiche</p> <p><u>Produzione scritta</u> - Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p>A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome - Espressioni per chiedere/dire l'età - Espressioni per chiedere/dare informazioni personali - Formule di augurio.</p> <p>B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti. - Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p>C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti di uso scolastico - Animali - Tempo meteorologico - Giorni della settimana - Parti del corpo - Qualità di oggetti e persone - Preposizioni di luogo - Il cibo - L'abbigliamento</p> <p>D- ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^a primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto) -Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica -Comprendere il senso globale di brevi storie e di semplici testi</p> <p>Ricezione scritta (lettura) -Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti -Saper cogliere il senso globale di brevi storie e di semplici testi</p> <p>Interazione orale -Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare -Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando uno schema definito ed espressioni di uso quotidiano</p> <p>Produzione scritta -Saper scrivere autonomamente singole parole note -Saper completare con la parole mancanti semplici frasi e brevissimi testi -Saper comporre brevissimi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative: presente del verbo avere; I like/ I don't like - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare</p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p>A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. - Espressioni per chiedere/dare informazioni personali. - Formule di augurio.</p> <p>B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. -- Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p>C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE DI BASE RELATIVE A : - Famiglia - Parti del viso - Qualità di persone (descrizione fisica) - Abbigliamento - Numeri fino a 100 - Orologio (o'clock – half past – quarter past/to) - Cibo - Tempo atmosferico - Mesi - Animali selvatici</p> <p>D - ELEMENTI CULTURALI: - Approfondimenti sugli aspetti culturali di ricorrenze tipiche e non - Confronto di elementi socio-culturali - Usi e costumi - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^ primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI QUINTE

Il livello di competenza raggiungibile dagli alunni di **classe quinta** corrisponde al **PreA1 e A1** del livello base (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3 tabella 7), come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:

A1 L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede). Interagisce in modo semplice, purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica - Comprendere il significato globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere</p> <p><u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti - Saper cogliere il senso globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere</p> <p><u>Interazione orale</u> - Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare - Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete</p> <p><u>Produzione scritta</u> -Saper scrivere autonomamente singole parole e semplici frasi note -Saper completare con le parole mancanti semplici frasi e brevi testi -Saper comporre brevi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Elementi grammaticali: plurale; pronomi personali; dimostrativi; aggettivi possessivi; present tense degli ausiliari essere e avere - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare</p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p>A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. - Formule di augurio.</p> <p>B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. - Comandi relativi a giochi. - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro.</p> <p>C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE RELATIVE A : - Paesaggi (descrizione di ambienti) - Numeri fino a 100 - Shopping - Azioni della routine quotidiana - Hobbies e attività sportive - Mestieri - Orologio - Materie scolastiche - Giorni della settimana - La data</p> <p>D - ELEMENTI CULTURALI: - Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. - Confronto di elementi socio-culturali - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ¹ (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:

A 1 L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A 2 L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni.</i> ⇒ <i>Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in brevi, chiari e semplici messaggi.</i> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e alcune informazioni specifiche in semplici messaggi di uso quotidiano. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nella lingua orale ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con uso corretto della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>LESSICO</p> <p>Alfabeto Numeri cardinali e ordinali Data Saluti Colori Ore Istruzioni utilizzate in classe Oggetti scolastici e personali Animali Giorni-mesi-stagioni Materie scolastiche Paesi e nazionalità Parti del corpo Aggettivi qualificativi Famiglia Casa Routine quotidiana Sport Cibi e bevande Prezzi Attività del tempo libero Abbigliamento</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Presente verbo essere: Afferm./Interr./Neg. Pronomi personali soggetto e complemento Pronomi interrogativi (1) Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi possessivi e dimostrativi Plurale dei sostantivi regolare e irregolare Imperativo Presente verbo avere: Afferm./Interr./Neg. Genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo There is/are Verbo modale "can": presente afferm./int./neg. Avverbi di frequenza e di modo Some /any Simple present (aff./neg./int) Presente progressivo.</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Salutare Parlare di sé e degli altri Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di ciò che si possiede Descrivere la casa e il suo arredamento Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Parlare della propria e della l'altrui routine Parlare di quantità e abilità Parlare di ciò che piace o non piace Parlare del tempo libero Fare acquisti e capire i prezzi Parlare della frequenza con cui accadono fatti</p> <p>CULTURA</p> <p>The United Kingdom, London, British Homes, School uniforms: what's your opinion?</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ² (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani ⇒ Saper comprendere brevi lettere personali <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>LESSICO</p> <p>L'aspetto fisico Films Il tempo atmosferico Mezzi di trasporto Cibi e bevande I luoghi della città I lavori domestici</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Confronto tra simple present e present continuous Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm./Interr./Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm./Interr./Neg. Present continuous usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitivi e indefiniti Verbi di preferenza con -ing Modale "Must"/Have to affirm./Interr./Neg. Comparativi e Superlativi regolari e irregolari</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Invitare qualcuno e prendere accordi Descrivere le persone Parlare di vacanze Chiedere informazioni e acquistare un biglietto al cinema Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Comprare il biglietto del treno Parlare di viaggi Chiedere e rispondere a domande su argomenti di DNL</p> <p>CULTURA</p> <p>Hampton Court Palace – Henry's six wives Ghost tours in York Travel dos and don'ts – a trip to the UK Time for tea</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ³ (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani (leggere per orientarsi, informarsi, argomentare, per piacere personale, per comprendere istruzioni e corrispondenza). <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>LESSICO</p> <p>Professioni e lavori Eventi ed esperienze personali Sensazioni ed emozioni Materiali Le malattie Crimini Ambiente naturale Nuove tecnologie</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Forme di futuro (will, going to) Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (affirm./int./neg.) I pronomi relativi Verbi seguiti da -ing/to Pronomi possessivi Past continuous (affirm./int./neg.) Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni alla stazione degli autobus Acquistare un biglietto Fare il check-in in un hotel Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche</p> <p>CULTURA</p> <p>Sud Africa Australia e Nuova Zelanda Il fronte inglese dal 1939 al 1945 Il doping nello sport Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio interdisciplinare dell'Esame di Stato</p>