

DISCIPLINA : CORPO MOVIMENTO E SPORT CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a primaria)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|---|
| Il corpo e le funzioni senso-percettive <ul style="list-style-type: none">Conoscere e aver coscienza del proprio corpo e degli schemi posturali di base. | <ul style="list-style-type: none">Riconoscere e denominare le varie parti del corpoRiconoscere, classificare, memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive e tattili). |
| Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none">Avviare alla coordinazione dinamica generale nello spazio e nel tempo. | <ul style="list-style-type: none">Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare / afferrare / lanciare, ecc).Sapere controllare le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo.Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione.Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <ul style="list-style-type: none">Potenziare le capacità espressive del movimento | <ul style="list-style-type: none">Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni anche nelle forme della drammatizzazione |
| Il gioco, lo sport , le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none">Partecipare a semplici giochi collettivi | <ul style="list-style-type: none">Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, interagendo positivamente con gli altri, rispettosi delle regole. |
| Sicurezza e prevenzione Salute e benessere <ul style="list-style-type: none">Assumere comportamenti corretti e sani | <ul style="list-style-type: none">Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attivitàPercepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legati all'attività ludico-motoria. |

DISCIPLINA : CORPO MOVIMENTO E SPORT CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a primaria)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| Il corpo e le funzioni senso-percettive <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e aver coscienza del proprio corpo e degli schemi posturali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente ▪ Riconoscere, classificare, memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive e tattili). |
| Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la coordinazione dinamica generale e consolidare l'organizzazione spazio-temporale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare / afferrare / lanciare, ecc). ▪ Sapere controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. ▪ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione) e a strutture ritmiche. ▪ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità espressive del movimento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni anche nelle forme della drammatizzazione |
| Il gioco, lo sport , le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, interagendo positivamente con gli altri, rispettosi delle regole. |
| Sicurezza e prevenzione Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti e sani | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività ▪ Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legati all'attività ludico-motoria. |

DISCIPLINA : CORPO MOVIMENTO E SPORT CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a primaria)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| Il corpo e le funzioni senso-percettive <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e aver coscienza del proprio corpo e degli schemi posturali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente ▪ Riconoscere, classificare, memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive e tattili). |
| Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la coordinazione dinamica generale e consolidare l'organizzazione spazio-temporale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare / afferrare / lanciare, ecc). ▪ Sapere controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. ▪ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione) e a strutture ritmiche. ▪ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità espressive del movimento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni anche nelle forme della drammatizzazione |
| Il gioco, lo sport , le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, interagendo positivamente con gli altri, rispettosi delle regole. |
| Sicurezza e prevenzione Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti e sani | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività ▪ Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legati all'attività ludico-motoria. |

DISCIPLINA : CORPO MOVIMENTO E SPORT CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5[^] primaria)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| Il corpo e le funzioni senso-percettive <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e aver coscienza del proprio corpo e degli schemi posturali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di controllo ed analisi delle posture corrette ▪ Prendere coscienza dei diversi gradi di tensione muscolare e di rilassamento ▪ Conoscere le fasi del ritmo respiratorio |
| Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la coordinazione dinamica generale e consolidare l'organizzazione spazio-temporale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la velocità e la resistenza generale ▪ Sviluppare e controllare la forza ▪ Saper eseguire tutti gli esercizi combinati fra arti inferiori e superiori con movimenti simmetrici e non simmetrici ▪ Utilizzare strutture ritmiche via via più complesse per armonizzare i movimenti del proprio corpo ▪ Saper eseguire tutti gli esercizi combinati fra arti inferiori e superiori con movimenti simmetrici e non simmetrici |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità espressive del movimento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mimare movimenti ed attività varie ▪ Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, stati d'animo e sensazioni ▪ Inviare messaggi comprensibili in forma gestuale e riconoscere i messaggi gestuali altrui |
| Il gioco, lo sport , le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare giochi che sottendono regole sempre più complesse ▪ Sperimentare situazioni di gioco-sport ▪ Proporre varianti alle modalità delle diverse attività motorie e alle regole del gioco ▪ Accettare le sconfitte e non enfatizzare le vittorie ▪ Cooperare all'interno del gruppo e proporre le relative proposte di risoluzione dei problemi ▪ Interagire positivamente con gli altri, valorizzando le diversità |
| Sicurezza e prevenzione Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti e sani | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita ▪ Riconoscere l'importanza di un sano stile di vita |

DISCIPLINA : CORPO MOVIMENTO E SPORT CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^a primaria)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| Il corpo e le funzioni senso-percettive <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e aver coscienza del proprio corpo e degli schemi posturali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di controllo ed analisi delle posture corrette ▪ Prendere coscienza dei diversi gradi di tensione muscolare e di rilassamento ▪ Conoscere le fasi del ritmo respiratorio |
| Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> • Affinare la coordinazione dinamica generale e consolidare l'organizzazione spazio-temporale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la velocità e la resistenza generale ▪ Sviluppare e controllare la forza ▪ Saper eseguire tutti gli esercizi combinati fra arti inferiori e superiori con movimenti simmetrici e non simmetrici ▪ Utilizzare strutture ritmiche via via più complesse per armonizzare i movimenti del proprio corpo ▪ Saper eseguire tutti gli esercizi combinati fra arti inferiori e superiori con movimenti simmetrici e non simmetrici |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità espressive del movimento | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mimare movimenti ed attività varie ▪ Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, stati d'animo e sensazioni ▪ Inviare messaggi comprensibili in forma gestuale e riconoscere i messaggi gestuali altrui |
| Il gioco, lo sport , le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco collettivo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare giochi che sottendono regole sempre più complesse ▪ Sperimentare situazioni di gioco-sport ▪ Proporre varianti alle modalità delle diverse attività motorie e alle regole del gioco ▪ Accettare le sconfitte e non enfatizzare le vittorie ▪ Cooperare all'interno del gruppo e proporre le relative proposte di risoluzione dei problemi ▪ Interagire positivamente con gli altri, valorizzando le diversità |
| Sicurezza e prevenzione Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti e sani | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita ▪ Riconoscere l'importanza di un sano stile di vita |

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno attraverso le attività di gioco motorio e sportivo che sono esperienze privilegiate dove si colloca il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo,

oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.

Possiede competenze e conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.

E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.

Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|--|
| Il corpo e le funzioni senso-percettive ⇒ conoscere il proprio corpo e le modificazioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere il rapporto tra l'attività motoria e le varie posture corrette ▪ conoscere le fasi del ritmo respiratorio |
| Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ⇒ capacità coordinative-condizionali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere le informazioni relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità ▪ saper trasferire le conoscenze relative alle capacità condizionali e coordinative nell'uso di strumenti più complessi ▪ riconoscere le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva; ▪ riconoscere il ruolo del ritmo nelle azioni |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ⇒ gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere e sperimentare nuovi giochi sportivi ▪ analizzare il ruolo dell'arbitro nei giochi praticati ▪ conoscere i gesti tecnici delle discipline sportive praticate collaborando all'interno del gruppo |
| Sicurezza, prevenzione, salute e benessere ⇒ prevenzione ⇒ benessere e corretti stili di vita | <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in ambienti esterni ▪ conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie; ▪ presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica per un corretto stile di vita ▪ conoscere il valore etico dell'attività sportiva, del confronto, della competizione; ▪ evidenziare i principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati |

DISCIPLINA : **CORPO MOVIMENTO E SPORT** CLASSE **SECONDA SEC. 1° GR.**

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno attraverso le attività di gioco motorio e sportivo che sono esperienze privilegiate dove si colloca il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo,

oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.

Possiede competenze e conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.

E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.

Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|--|
| <p>Il corpo e le funzioni senso-percettive ⇒ conoscere il proprio corpo e le modificazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere il rapporto tra l'attività motoria ed i cambiamenti fisici tipici della preadolescenza; ▪ approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento |
| <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ⇒ capacità coordinative-condizionali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere le informazioni relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità ▪ sviluppo capacità condizionali e coordinative ▪ Identificare le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva; ▪ riconoscere il ruolo del ritmo nelle azioni sempre più complesse |
| <p>Il gioco, lo sport , le regole e il fair play ⇒ gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere le tecniche e le tattiche di alcuni giochi sportivi (handball,volley,basket); ▪ conoscere i gesti arbitrali più importanti delle discipline sportive praticate; ▪ conoscere i gesti tecnici delle discipline sportive praticate (atletica leggera, elementi della ginnastica artistica) |
| <p>Sicurezza , prevenzione, salute e benessere ⇒ prevenzione ⇒ benessere e corretti stili di vita</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in ambienti esterni ▪ conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie; ▪ presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance; ▪ conoscere il valore etico dell'attività sportiva, del confronto, della competizione; ▪ evidenziare i principi diversi metodi di allenamento utilizzati |

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno attraverso le attività di gioco motorio e sportivo che sono esperienze privilegiate dove si colloca il sapere, il saper fare e il saper essere, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo,

oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive.

Possiede competenze e conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro.

E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.

Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|--|
| <p>Il corpo e le funzioni senso-percettive ⇒ conoscere il proprio corpo e le modificazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere il rapporto tra l'attività motoria ed i cambiamenti fisici tipici della preadolescenza; ▪ approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento |
| <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ⇒ capacità coordinative-condizionali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere le informazioni relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità ▪ applicare le conoscenze relative alle qualità motorie in situazioni più complesse ▪ riconoscere le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva; ▪ riconoscere il ruolo del ritmo nelle azioni sempre più complesse |
| <p>Il gioco, lo sport , le regole e il fair play ⇒ gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere le tecniche e le tattiche di alcuni giochi sportivi (handball, volley, basket); ▪ conoscere i gesti arbitrali più importanti delle discipline sportive praticate; ▪ conoscere i gesti tecnici delle discipline sportive praticate (atletica leggera, elementi della ginnastica artistica) |
| <p>Sicurezza , prevenzione, salute e benessere ⇒ prevenzione ⇒ benessere e corretti stili di vita</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni ▪ conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie; ▪ presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance; ▪ conoscere il valore etico dell'attività sportiva, del confronto, della competizione; ▪ evidenziare i principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati |