

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde al 1^ livello (**A1**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7).*

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto come ad esempio mail o annunci e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente, quali menù, orari o volantini. <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi: comparazione di lessico e costrutti dell'inglese. ⇒ Riconoscere e spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità). | <p>Funzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici ordini relativi alla vita di classe 2. Compitare 3. Salutare 4. Presentarsi 5. Chiedere come va e rispondere 6. Esprimere gusti 7. Parlare di hobby 8. Descrivere carattere 9. Descrivere la famiglia 10. Descrivere l'aspetto 11. Presentare un animale preferito 12. Parlare di scuola <p>Strutture grammaticali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronomi interrogativi 2. Pronomi personali 3. Presente essere, avere 4. Presente verbi regolari ed irregolari 5. Presente verbo "piacere" 6. Struttura frase (affer, int. e neg.) |

7. L'inversione
8. L'articolo determinativo, indeterminativo e negativo
9. Il nominativo e l'accusativo degli articoli

Lessico

1. Saluti
2. Verbi relativi alla routine di classe
3. Alfabeto
4. Numeri 1-100
5. Paesi di lingua tedesca
6. Attività ed interessi
7. Carattere
8. Famiglia
9. Aspetto
10. Animali
11. Luoghi, materie, oggetti scolastici

Cultura

1. La "Schultuete" (cono-sorpresa)
2. I paesi di lingua tedesca
3. L' "Adventskalender" lessico relativo al Natale
4. Giornata della memoria
5. Lessico relativo al Carnevale
6. Lessico relativo alla Pasqua
7. I Fratelli Grimm
8. Un pittore famoso: Franz Marc.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

Nel corso del secondo anno gli alunni rinforzano il 1^ livello (A1) del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7) .

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto come ad esempio mail ed istruzioni e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente quali annunci, menù, orari. <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi : imparare il tedesco con e dopo l'inglese. ⇒ Riconoscere e spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità). | <p>Funzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone (aspetto e carattere) 2. Esprimere opinioni. 3. Parlare di orari scolastici ed insegnanti 4. Chiedere e dire l'ora (formale ed informale). 5. Parlare di attività quotidiane. 6. Parlare di abitudini alimentari. <p>Strutture grammaticali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aggettivi possessivi 2. Numeri ordinali. 3. Verbi irregolari (ampliamento) 4. Accusativo (possessivi e pronomi personali) 5. Pronomi interrogativi (ampliamento) 6. Preposizioni di moto a luogo 7. Verbi separabili 8. Verbi riflessivi 9. Verbo “vorrei” 10. Imperativo <p>Lessico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrizione fisica. 2. Aggettivi per descrivere il carattere |

3. Giorni della settimana
4. Materie scolastiche
5. Insegnanti
6. Oggetti scolastici
7. Azioni quotidiane
8. Negozi e prodotti
9. Cibi

Cultura

1. Oktoberfest
2. Weihnachten
3. Ostern
4. I pasti in Germania
5. Giornata della Memoria
6. Città dei paesi di lingua tedesca
7. Eventuali argomenti collegati alla programmazione di italiano, storia e geografia o delle educazioni

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

Nel corso del terzo anno si prevede il conseguimento di una solida preparazione di livello A1+ del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7).

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|--|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto come ad esempio mail ed istruzioni e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente quali annunci, menù, orari. <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi : imparare il tedesco con e dopo l'inglese. ⇒ Riconoscere e spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità). | <p>Funzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare di eventi e date 2. Descrivere percorsi stradali 3. Proporre oggetti da regalare 4. Confrontare articoli e prezzi 5. Darsi appuntamento 6. Parlare della propria salute 7. Parlare di programmi televisivi 8. Parlare di abbigliamento e di cellulari 9. Parlare del tempo 10. Parlare di vacanze <p>Strutture grammaticali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Numeri ordinali, verbo werden 2. Preposizioni di moto e di stato 3. Comparativo e superlativo 4. Pronomi al dativo 5. Preposizioni di tempo 6. Preposizioni di luogo. 7. Interrogativo welcher... 8. Preposizioni mit, ohne e gegen <p>Lessico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesi, feste, regali ed auguri 2. Edifici città 3. Tempo atmosferico |

4. Parti del corpo e malattie
5. Vestiti e computer
6. Vacanze e attività aria aperta

Cultura

1. 3. Oktober
2. Die Geschwister Scholl
3. Argomenti ripresi dai curricula delle altre discipline concordati con le insegnanti relative ed in previsione del colloquio dell'Esame di stato