

I traguardi di apprendimento e le competenze linguistiche del curriculum delle classi con lo studio dell'inglese potenziato nel loro enunciato generale rimangono gli stessi previsti per le classi a tre ore settimanali. Tuttavia è evidente che l'aumentata disponibilità di tempo consente un rinforzo e un ampliamento notevole di alcuni contenuti (grammatica, funzioni e civiltà) e l'introduzione di diverse attività. Le strategie e i percorsi scelti per la realizzazione di tale indirizzo mirano fondamentalmente al raggiungimento di una capacità comunicativa più ampia, corretta e sciolta soprattutto a livello orale.

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in brevi, chiari e semplici messaggi. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e alcune informazioni specifiche in semplici messaggi di uso quotidiano ⇒ Saper leggere semplici testi descrittivi e narrativi su argomenti noti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nella lingua orale ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con uso corretto della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>LESSICO</p> <p>Alfabeto Numeri cardinali e ordinali Data Saluti Colori Ore Istruzioni utilizzate in classe Oggetti scolastici e personali Animali Giorni-mesi-stagioni Materie scolastiche Paesi e nazionalità Parti del corpo Aggettivi qualificativi Famiglia Casa Routine quotidiana Sport Attività del tempo libero Cibi e bevande Prezzi Abbigliamento</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Presente verbo essere:Afferm.-Interr. Neg. Pronomi personali soggetto e complemento Pronomi interrogativi(1) Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi dimostrativi/Aggettivi possessivi Plurale dei sostantivi regolare e irregolare Imperativo Presente verbo avere:Afferm.-Interr.-Neg. Genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo There is/are Verbo modale"can":presente afferm.-int.-neg. Avverbi di frequenza e di modo Some /any Simple present (aff, neg, int) /Presente progressivo Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Salutare</p> <p>Parlare di sé e degli altri (il mio migliore amico o un membro della famiglia) Parlare della propria famiglia o di una famiglia di fantasia Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di ciò che si possiede Descrivere la casa e il suo arredamento Descrivere la propria stanza da letto, la casa dei sogni, un ambiente particolare Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Parlare della propria o altrui routine Parlare di quantità e di abilità Parlare del tempo libero Fare acquisti e capire i prezzi Parlare della frequenza con cui accadono fatti Parlare di una nazione o di una città Parlare della scuola, dei propri gusti (cibo, musica, tecnologia)</p> <p>CULTURA</p> <p>The United Kingdom, London, Halloween, The young Royals, British Homes, the scouts, sports and food in Great Britain</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ² (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani ⇒ Saper comprendere brevi lettere personali, testi narrativi e descrittivi su argomenti noti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà e argomenti noti di DNL <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>LESSICO</p> <p>L'aspetto fisico Strumenti e generi musicali Il tempo atmosferico Films Mezzi di trasporto Cibi e bevande I luoghi della città I lavori domestici</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Simple / Present continuous : confronto Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm. Interr. Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm. Interr. Neg. Present continuous usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitivi e indefiniti Modali "Must" e "Have to" Comparativi e Superlativi regolari e irregolari Verbi di preferenza con -ing Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Invitare qualcuno e prendere accordi Descrivere le persone Parlare di vacanze Chiedere informazioni e acquistare un biglietto al cinema Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere informazioni turistiche Parlare della vita di personaggi famosi Chieder e rispondere su argomenti di DNL</p> <p>CULTURA</p> <p>The British Music Experience Madame Tussaud and her Wax Museum Cubism - Picasso Hello from Blackpool The Magico f Harry Potter The British Empire The Big Lunch Welcome To Bath Food Chains - DNA Five Things you mustn't do in Britain The London Underground Migration - Oskar Scindler 9/11 Ordinamento politico del regno Unito George Orwell The Beatles Elisabetta I South Africa The Inuit</p>

DISCIPLINA : **LINGUE COMUNITARIE - INGLESE** : CLASSE **TERZA SEC. 1° GR** SEZ. POTENZIAMENTO INGLESE

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ³ (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2** del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani (leggere per orientarsi, informarsi, argomentare, per piacere personale, per comprendere istruzioni e corrispondenza). ⇒ Saper comprendere testi autentici di argomenti anche non noti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà e argomenti di DNL con materiali noti, non noti e reperiti in autonomia <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità) 	<p>LESSICO</p> <p>Professioni e lavori Eventi ed esperienze personali Sensazioni ed emozioni Materiali Malattie Crimini Ambiente naturale Nuove tecnologie</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Forme di futuro (will, going to) Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (afferm.int.neg.) I pronomi relativi Past continuous (afferm.int.neg.) Past perfect Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni alla stazione degli autobus e acquistare un biglietto Fare il check-in in un hotel Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche Parlare di argomenti del curriculum di altre discipline</p> <p>CULTURA</p> <p>Australia e nuova Zelanda La popolazione americana L'età Vittoriana South Africa Il fronte inglese dal 1939 al 1945 Il doping nello sport A Lincoln La prima e seconda Guerra Mondiale L'Impressionismo/ Van Gogh/ Warhol The Civil Rights Movement Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio pluridisciplinare per l'esame di stato</p>