

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

CLASSE SECONDARIA: classe prima

Periodo	Contenuti	Attività
<p>I BIMESTRE</p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper salutare e presentarsi; • presentare a qualcuno; • acquisire e interpretare l'informazione; • dare e chiedere informazioni personali; • descrivere persone e animali. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la formazione del plurale e del femminile; • gli articoli determinativi e indeterminativi; • l'indicativo presente gli interrogativi; • i verbi <i>tener, ir, estar</i>; • l'uso di <i>ser/estar</i>; • gli aggettivi possessivi. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i numeri da 0 a 30; • i giorni della settimana; • i mesi; • le stagioni; • le nazionalità; • i colori; • la famiglia; • gli animali. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El español en el mundo; • las fiestas; • la Familia Real Española. 	<p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di vocaboli e semplici messaggi; • Esercizi di ascolto e di ripetizione; • Ascolto di dialoghi minimi; • Esercizi di completamento a coppia o in piccolo gruppo; • Tabelle; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di semplici testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD) • Questionari di comprensione. <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi e dialoghi; • Abbinare le immagini o le persone alle parole; • Classificare le parole; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso • Esercizi di riempimento, tabelle, etc. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente brevi dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di semplice contenuto; • Semplici attività di drammatizzazione (role-playing). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi frasi e testi descrittivi; • Completare frasi e brevi testi; • Comporre frasi in modo guidato e non guidato; • Comporre testi molto brevi; • Completare cruciverba; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di abilità logico – lessicale. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Rispondere a domande di comprensione orali e scritte; • Capire brevi testi.

		<p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione.
<p>II BIMESTRE</p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domandare e comunicare l'ora e gli orari; • saper parlare dell'orario scolastico e delle materie; • parlare dell'esistenza e della localizzazione; • saper descrivere un'abitazione. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i verbi irregolari e-ie; • i dimostrativi; • gli aggettivi ordinali; • il verbo venir; • le preposizioni; • i relativi que e donde; • hay/estar; • muy/mucho; • demasiado/bastante/poco; • gli indefiniti. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pasti e il cibo; • i numeri da 31 a 100; • la scuola; • la casa, i mobili e gli elettrodomestici. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los horarios en España; • la capital de España. 	<p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>
<p>III BIMESTRE</p> <p>Febbraio - marzo (fino Pasqua)</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper chiedere e indicare preferenze; • saper parlare degli sport; • acquisire e interpretare l'informazione. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole per i numeri; • i verbi pronominali; • i pronomi complemento diretto; • i verbi irregolari o-ue. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aggettivi per esprimere un parere; • le attività del tempo libero; • gli sport; • i numeri dal 100 in avanti. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas populares 	<p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>
IV BIMESTRE	Funzioni linguistico-comunicative:	Lo schema delle attività delineato per il I

<p><u>Aprile - maggio</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare della propria routine; • sapersi informare della frequenza e parlare della frequenza; • acquisire e interpretare l'informazione. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i verbi irregolari <i>e-i</i>; • i verbi <i>oir</i> e <i>decir</i>; • i verbi con la prima persona irregolare; • i verbi con cambio ortografico. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le attività; • extrascolastiche; • la routine; • i mezzi di trasporto. <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡ Bienvenido a España! 	<p>bimestre viene utilizzato anche nel corso degli altri bimestri adeguando le tipologie e la quantità di attività alla progressione delle abilità e delle competenze che gli alunni acquisiscono in itinere, dando maggiore spazio alla produzione orale e scritta libera e personale.</p>
--	---	---

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO**CLASSE SECONDARIA: classe seconda**

Periodo	Contenuti	Attività
<p>I BIMESTRE</p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni stradali • Chiedere e dare indicazioni • Descrivere l'aspetto fisico • Parlare di un passato recente <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi ir e venir • Verbi llevar e traer • Preposizioni di stato e movimento • Ser+aggettivo, estar+aggettivo • Gli accenti • Participio passato • Indicativo passato prossimo <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di trasporto • Gli indirizzi • Le parti del corpo • L'aspetto fisico <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi a scelta dell'insegnante 	<p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di dialoghi minimi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi via via più lunghi; • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (role-playing). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzione di semplici testi (uso del dizionario). <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Capire brevi testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. <p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe;

		<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; • Attività di recupero e rinforzo.
<p>II BIMESTRE</p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di esperienze vissute • Descrivere situazioni e circostanze • Parlare di azioni concluse • Parlare di abitudini nel passato • Comparare azioni abituali nel passato con quelle del presente • Raccontare storie <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participi irregolari; • Usi del passato prossimo • Indicativo imperfetto(verbi regolari e irregolari) • Uso dell'imperfetto • Marcatori temporali <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo libero e passatempi (cinema, musica, ballo) • Lo sport <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi a scelta dell'insegnante 	<p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso del II e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.</p>
<p>III BIMESTRE</p> <p>Febbraio - marzo</p> <p>(fino Pasqua)</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una città • Comprendere e rielaborare informazioni turistiche riguardo agli orari, le visite, i monumenti, gli edifici <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativi (regolari e irregolari) • Tener que+infinitivo • Poder/no poder+infinitivo • Ser/no ser necessario+infinitivo <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luoghi pubblici • Aggettivi per comparare oggetti e persone • Vita di città e di campagna • Sinonimi e antonimi <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi a scelta dell'insegnante • Brani e canzoni a scelta 	<p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di dialoghi minimi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione • Dettati. <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi via via più lunghi; • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (<i>role-playing</i>). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole;

		<ul style="list-style-type: none"> • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere; • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzione di semplici testi (uso del dizionario); <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Capire brevi testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. <p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all’autocorrezione • Attività di recupero e rinforzo.
<p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p><u>Aprile - maggio</u></p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti e relativi usi • Parlare di azioni concluse • Descrivere eventi nel passato • Raccontare fatti storici • Uso corretto del dizionario <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicativo passato remoto (verbi regolari e irregolari) • Usi del passato remoto • Differenze tra il passato prossimo e remoto • Differenze tra il passato remoto e l’imperfetto <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali • Forme, grandezze, colori e stampe <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Poesia en forma de pàjaro • Brevi testi a scelta. 	<p>Lo schema delle attività delineato per il III bimestre viene utilizzato anche nel corso del IV e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.</p>

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

CLASSE SECONDARIA: classe terza

Periodo	Contenuti	Attività
<p>I BIMESTRE</p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del clima • Descrivere un territorio • Parlare del tempo atmosferico • Fare previsioni • Parlare di azioni future <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro semplice (forme regolari e irregolari) • Usi del futuro semplice • Indefiniti invariabili • Articolo neutro lo <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni metereologici • Punti cardinali • Toponimi <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje del cuerpo • Los cinco inventos que cambiaràn nuestra vida • Siglo de oro: Cervantes e Calderòn 	<p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di brevi dialoghi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi vari a scelta multipla. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione • Dettati. <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi via via più lunghi e complessi; • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato; • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena; • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (<i>Role-playing</i>). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzioni (uso del dizionario). <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Capire testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. <p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe;

		<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; • Recupero e/o potenziamento.
<p>II BIMESTRE</p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare inviti, accettare, rifiutare, giustificarsi, motivare, argomentare • Usare formule di cortesia • Rivolgere richieste formali • Chiedere e dare consigli • Raccomandare e sconsigliare • Proporre ipotesi • Esprimere potenzialità • Sostenere una conversazione telefonica <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condizionale presente (forme regolari e irregolari) • Usi del condizionale • Quedar e quedarse • Congiunzioni aversative e concessive <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generi letterari • Sinonimi e antonimi • Conversazione telefonica • Vita di città <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra civile spagnola • Guernica di Picasso 	<p>Lo schema delle attività delineato per il I bimestre viene utilizzato anche nel corso del II e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.</p>
<p>III BIMESTRE</p> <p>Febbraio - marzo (fino Pasqua)</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni in un negozio e servire il cliente • Parlare di prezzi, sconti e servizi • Proibire • Interpretare cartelli e segnali • Esprimere sensazioni • Fare raccomandazioni e suggerire rimedi • Esprimere ipotesi reali <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Querer nelle formule di cortesia • Pronomi combinati • Imperativo negativo(forme regolari e irregolari; variazioni ortografiche, dittongazione) • Imperativo negativo con i pronomi • Doler • Forme impersonali • Forme personali • Periodo ipotetico • Ser, Estar, Haber, Tener <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negozi • Pesì e misure 	<p>Ricezione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto guidato di brevi messaggi; • Ascolto di brevi dialoghi; • Abbinare immagini, parole e descrizioni. • Abbinare domanda e risposta; • Tabelle; • Esercizi vero/falso; • Esercizi a scelta multipla, etc. • Ascolto di testi audio (CD) e/o visione di materiale audiovisivo (DVD, FILM, TVE): • Questionari di comprensione • Dettati. <p>Ricezione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi via via più lunghi e complessi: • Esercizi di abbinamento di immagini, parole, descrizioni e definizioni; • Esercizi a risposta multipla; • Esercizi vero/falso; • Esercizi di riempimento, tabelle. • Questionari. <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e ripetere brevi dialoghi; • Produrre oralmente dialoghi in modo guidato • Esercizi di produzione individuale, a coppie, a catena;

	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelli e segnali • Salute: stati fisici, malattie e cure • Parti del corpo <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi testi a scelta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare risposte orali a domande oggettive di contenuto più complesso; • Attività di drammatizzazione (<i>Role-playing</i>). <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e brevi testi descrittivi guidati e non; • Rispondere a un test; • Completare cruciverba e giochi di parole; • Completare tabelle e spiegazioni grammaticali e svolgere: • Esercizi di controllo ortografico e grammaticale (analisi delle funzioni logiche proposte); • Esercizi di completamento di tabelle verbali; • Esercizi di abilità logico – lessicale. • Traduzioni (uso del dizionario). <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predire il contenuto delle immagini; • Capire brevi testi; • Rispondere a domande di comprensione; • Riassumere i contenuti in tabelle. <p>Altre attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo sistematico del lavoro svolto; • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe; • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato; • Esercitazioni guidate; • Stimoli all'autocorrezione; • Attività di recupero e/o potenziamento.
<p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p>Aprile - maggio</p>	<p>Funzioni linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere finalità • Descrivere utilità • Esprimere le cause • Indicare continuità, ripetizioni e interruzioni • Decodificare un SMS • Comporre un testo • Riassumere un testo <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por e Para • Indefiniti variabili • Perifrasi verbali: al gerundio e all'infinitivo <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Ecologia • Tecnologia e computer • Turismo • Gergo degli SMS <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El camino de Santiago De Compostela 	<p>Lo schema delle attività delineato per il III bimestre viene utilizzato anche nel corso del IV e adeguato sulla base dei vari livelli di abilità e competenza acquisiti in itinere dalla classe.</p>