

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. I

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
I BIMESTRE Da settembre a metà novembre	Animali e vegetali studiati il più possibile attraverso l'esperienza diretta	Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi
II BIMESTRE Da metà novembre a fine gennaio	Oggetti quotidiani: uso, conoscenza di struttura e funzioni, scomposizione in parti, proprietà	Osservazione diretta guidata e non Attività di classificazione e di seriazione
III BIMESTRE Febbraio – marzo (fino Pasqua)	- Proseguire le osservazioni di animali e vegetali nel giardino della scuola o in altra porzione di ambiente - Fenomeni atmosferici	Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli Realizzazione di semplici esperienze progettate insieme; osservazione e registrazione del tempo meteorologico con attenzione alle precipitazioni; allevamento a scuola di piccoli animali; uscite ripetute nel giardino della scuola per osservare un albero e i suoi cambiamenti
IV BIMESTRE Aprile – maggio	Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona	Partire dalla percezione del proprio corpo per interrogarsi sul suo funzionamento Verbalizzazione orale e scritta collettiva delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma semplice di quanto osservato / sperimentato / imparato

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali, p.54)

(**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. II

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	- Animali e vegetali studiati il più possibile attraverso l'esperienza diretta - Fenomeni celesti: dì / notte, percorso del Sole (raccordo con geografia o storia)	Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli Uscite ripetute nel giardino della scuola per osservare gli alberi, gli animali e i componenti non viventi dell'ambiente con attenzione a luce, ombre, Sole; osservazione e registrazione dei fenomeni celesti a cadenza quotidiana come l'alternarsi di giorno e notte secondo il percorso del Sole nel cielo.
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	Oggetti materiali: uso, conoscenza di struttura e funzioni, scomposizione in parti, proprietà, misure	Realizzazione di semplici esperienze progettate insieme; allevamento a scuola di piccoli animali; semine in terrari e orti; partire dalla percezione del proprio corpo per interrogarsi sul suo funzionamento, costruendone primi modelli elementari; partire dagli allevamenti, dalle coltivazioni e dagli spontanei confronti che gli alunni fanno con se stessi per riscoprire i bisogni dei viventi e la diversità delle risposte nei diversi ambienti di vita
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona	semine in terrari e orti; partire dalla percezione del proprio corpo per interrogarsi sul suo funzionamento, costruendone primi modelli elementari; partire dagli allevamenti, dalle coltivazioni e dagli spontanei confronti che gli alunni fanno con se stessi per riscoprire i bisogni dei viventi e la diversità delle risposte nei diversi ambienti di vita
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	Uomo, animali, vegetali: bisogni e risposte, ambiente di vita a confronto	Verbalizzazione orale e scritta collettiva delle osservazioni e delle esperienze svolte Misurare con campioni non convenzionali e registrare; riflettere sulle misure ottenute Raccontare in forma semplice ma chiara quanto osservato / sperimentato / imparato

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali, p.54)

(**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. III

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	Semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e al calore, o al cibo, o alle forze e al movimento	Utilizzo di strumenti e unità di misura appropriati, anche convenzionali, per misurare Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	Elementi di un ecosistema naturale o controllato: relazioni e cambiamenti	Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli Realizzazione di semplici esperienze anche progettate insieme sulle proprietà dell'acqua, sull'interazione fra acqua e calore (ciclo dell'acqua), con gli alimenti (es. farine-pane, latte-latticini, uva-vino), con gli oggetti in movimento; partire dalla percezione del proprio corpo per interrogarsi sul suo funzionamento costruendone primi modelli elementari; osservazione, registrazione e rappresentazione del percorso del Sole nel cielo con la costruzione di semplici modelli per capire l'alternanza delle stagioni
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona	Ricerca di informazioni sul risparmio dell'acqua anche attraverso la fruizione di mostre presso scienze centre o musei
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	- Oggetti, grandezze, campioni, unità di misura, misure, calcoli e cambi (raccordo con Matematica) - Percorsi del Sole e stagioni (raccordo con geografia)	Attenzione ai frequenti episodi che rivelano incuria del territorio per riscoprire le relazioni fra eventi naturali e attività dell'uomo; semplici esperienze sugli effetti delle precipitazioni sui pendii Verbalizzazione orale e scritta anche individuale delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma semplice ma chiara quanto osservato / sperimentato / imparato

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“ È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali , p.54)

(**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. IV

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	• Passaggi di stato dell'acqua • Soluzioni	Riconoscimento nelle esperienze concrete di dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore.... Osservazione, uso, costruzione di semplici strumenti di misura Riconoscimento di regolarità nei fenomeni osservati insieme per incominciare a costruire un elementare concetto di energia
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	• Rocce, suolo, acqua nel territorio circostante	Realizzazione di semplici esperienze anche progettate insieme per capire com'è fatto il suolo e per distinguere le rocce calcaree dalle altre; misurazione della frequenza cardiaca; misurazione della capacità respiratoria; dissezione dei polmoni e del cuore di un animale (coniglio, capretto, maiale, mucca); riconoscimento della presenza di anidride carbonica nell'aria espirata; ricerca dell'amido negli alimenti; emulsione dei grassi con la bile; passaggi di stato dell'acqua; realizzare miscugli e soluzioni con sostanze e materiali di uso quotidiano (zucchero, sale da cucina, bicarbonato di sodio, olio, alcol, farina..)
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	• Il corpo umano; scambi organismo-ambiente (es. respirazione, circolazione, nutrizione) • Riflessioni sulle abitudini in relazione alla salute (l'igiene del corpo e dei cibi, i pasti, gli alimenti, il movimento, l'uso e l'abuso dei farmaci)	Ricerca di modalità intuitive per esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili in gioco nelle esperienze svolte (es. tempo che passa, temperatura e calore mentre il ghiaccio fonde e l'acqua si riscalda, evapora e bolle) Uso della matematica per trattare i dati Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi Osservazione diretta guidata e non
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	Il giardino della scuola o altra porzione di ambiente vicino e relazioni fra i diversi organismi che condividono lo stesso ambiente di vita	Rappresentazione con disegno, schemi e modelli Verbalizzazione orale e scritta delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma chiara di quanto osservato / sperimentato / imparato Ricerca da varie fonti di informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“ È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali , p.54)

(**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. V

Periodo	Contenuti (*)	Attività (**)
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	Le fonti energetiche	Ricerca di informazioni e sperimentazione delle varie fonti energetiche attraverso attività laboratoriali (es. visita guidata presso scienze centre o mostre tematiche)
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	- Animali e vegetali: produttori, consumatori, decompositori - Introduzione alla fotosintesi	Riflettere sul riconoscimento delle relazioni trofiche fra vegetali e animali che condividono lo stesso ambiente osservato direttamente per capire come funziona un ecosistema Riconoscimento e realizzazione di esperienze riguardanti le conoscenze introduttive alla fotosintesi: vasi conduttori e traspirazione, i pigmenti fogliari, la presenza di amido nelle foglie
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	Conoscenza del corpo umano (es. scheletro, muscolatura...)	Proseguire con lo studio del corpo umano, ancora attraverso attività laboratoriali: com'è fatto il tessuto osseo, la componente organica e quella minerale; com'è fatto l'occhio (dissezione di un occhio di mucca); come si diffonde il suono nell'aria e come lo sentiamo; domande intorno alla sessualità e risposte anche con il supporto di una consulenza opportunamente scelta
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	Proseguire con la conoscenza del corpo (es. organi di senso, sistema nervoso, riproduzione sessuale)	Proseguire con lo studio del corpo umano, ancora attraverso attività laboratoriali: com'è fatto il tessuto osseo, la componente organica e quella minerale; com'è fatto l'occhio (dissezione di un occhio di mucca); come si diffonde il suono nell'aria e come lo sentiamo; domande intorno alla sessualità e risposte anche con il supporto di una consulenza opportunamente scelta Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee (domande, previsioni, ipotesi, verifiche delle ipotesi) Verbalizzazione orale e scritta individuale delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma appropriata di quanto osservato, sperimentato, imparato

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali, p.54)

(**) le attività sono esemplificazioni, l'insegnante sceglie quali sono più adatte alla situazione della propria classe