

# OSCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

### CLASSE SECONDARIA: classe prima

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli strumenti del geografo</li><li>• Orientamento sulla base dei punti cardinali e uso delle carte geografiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala</li><li>• Utilizzare carte geografiche, grafici e tabelle</li><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei nelle varie regioni</li><li>• Ricercare informazioni e utilizzarle sulle problematiche affrontate</li><li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studio dei principali elementi geografici</li><li>• Climi e regioni climatiche in Italia e in Europa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala</li><li>• Utilizzare carte geografiche, grafici e tabelle</li><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei nelle varie regioni</li><li>• Ricercare informazioni e utilizzarle sulle problematiche affrontate</li><li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insediamenti umani, risorse ed energie</li><li>• Caratteri demografici dell'Italia e dell'Europa; i flussi migratori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala</li><li>• Utilizzare carte geografiche, grafici e tabelle</li><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei nelle varie regioni</li><li>• Ricercare informazioni e utilizzarle sulle problematiche affrontate</li><li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteri principali del sistema economico europeo</li><li>• Educazione ambientale: l'ecosistema delle città, la salute e l'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala</li><li>• Utilizzare carte geografiche, grafici e</li></ul>

		<p>tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani ed europei nelle varie regioni</li><li>• Ricercare informazioni e utilizzarle sulle problematiche affrontate</li><li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>
--	--	---

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

### CLASSE SECONDARIA: classe seconda

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Europa politica ed economica: l'Unione Europea excursus storico-geografico</li><li>• Studio degli Stati d'Europa ( 1° parte)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare informazioni e documentazione relative agli aspetti storico-economici delle regioni europee, utilizzando varie fonti: libro di testo, giornali, ricerche web...</li><li>• Elaborare anche in forma digitale contenuti ed approfondimenti sugli Stati europei in prospettiva interdisciplinare (arte, musica, lingua straniera ecc)</li><li>• Ricercare e approfondire anche con lavori di gruppo alcune tra le problematiche ambientali: le energie alternative, il riciclaggio dei rifiuti....</li><li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studio degli Stati d'Europa (2° parte)</li><li>• Confronto tra le diverse realtà regionali nei vari aspetti storico-culturali, economici e politici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare informazioni e documentazione relative agli aspetti storico-economici delle regioni europee, utilizzando varie fonti: libro di testo, giornali, ricerche web...</li><li>• Elaborare anche in forma digitale contenuti ed approfondimenti sugli Stati europei in prospettiva interdisciplinare (arte, musica, lingua straniera ecc)</li><li>• Ricercare e approfondire anche con lavori di gruppo alcune tra le problematiche ambientali: le energie alternative, il riciclaggio dei rifiuti....</li><li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confronto tra le diverse realtà regionali degli Stati europei</li><li>• L'educazione ambientale, la salvaguardia dell'ambiente nelle varie aree europee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare informazioni e documentazione relative agli aspetti storico-economici delle regioni europee, utilizzando varie fonti: libro di testo, giornali, ricerche web...</li><li>• Elaborare anche in forma digitale contenuti ed approfondimenti sugli Stati europei in prospettiva</li></ul>

		<p>interdisciplinare (arte,musica, lingua straniera ecc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare e approfondire anche con lavori di gruppo alcune tra le problematiche ambientali: le energie alternative, il riciclaggio dei rifiuti....</li> <li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<p><b><u>IV BIMESTRE</u></b> <b>Aprile – maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio degli stati europei negli aspetti politico-istituzionali (le monarchie, le repubbliche parlamentari ecc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni e documentazione relative agli aspetti storico-economici delle regioni europee, utilizzando varie fonti: libro di testo,giornali, ricerche web...</li> <li>• Elaborare anche in forma digitale contenuti ed approfondimenti sugli Stati europei in prospettiva interdisciplinare (arte,musica, lingua straniera ecc)</li> <li>• Ricercare e approfondire anche con lavori di gruppo alcune tra le problematiche ambientali: le energie alternative, il riciclaggio dei rifiuti....</li> <li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>

## SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

#### CLASSE SECONDARIA: classe terza

Periodo	Contenuti	Attività
<p><b><u>I BIMESTRE</u></b></p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione dei continenti e la visione della cartografia moderna</li> <li>• I Continenti extraeuropei: conoscenza degli aspetti climatici e ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare il planisfero</li> <li>• Interpretare carte e metacarte usando correttamente simbologie, termini e dati</li> <li>• Reperire informazioni e documentazione utilizzando fonti diverse</li> <li>• Elaborare anche in forma digitale aspetti significativi degli stati extraeuropei in prospettiva interdisciplinare</li> <li>• Coordinare le informazioni a livello interdisciplinare su tematiche geopolitiche contemporanee, in funzione del colloquio d'esame</li> <li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<p><b><u>II BIMESTRE</u></b></p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le problematiche del Nord e Sud del mondo, la diversità demografica e le varie culture, lingue e religioni</li> <li>• Conoscenza dei principali Stati e dei Continenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare il planisfero</li> <li>• Interpretare carte e metacarte usando correttamente simbologie, termini e dati</li> <li>• Reperire informazioni e documentazione utilizzando fonti diverse</li> <li>• Elaborare anche in forma digitale aspetti significativi degli stati extraeuropei in prospettiva interdisciplinare</li> <li>• Coordinare le informazioni a livello interdisciplinare su tematiche geopolitiche contemporanee, in funzione del colloquio d'esame</li> <li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<p><b><u>III BIMESTRE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali Stati e dei Continenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare il planisfero</li> <li>• Interpretare carte e metacarte</li> </ul>

<p><b>Febbraio – marzo (fino Pasqua)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra le diverse realtà dei principali stati extraeuropei</li> </ul>	<p>usando correttamente simbologie, termini e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire informazioni e documentazione utilizzando fonti diverse</li> <li>• Elaborare anche in forma digitale aspetti significativi degli stati extraeuropei in prospettiva interdisciplinare</li> <li>• Coordinare le informazioni a livello interdisciplinare su tematiche geopolitiche contemporanee, in funzione del colloquio d'esame</li> <li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>
<p><b><u>IV BIMESTRE</u></b> <b>Aprile – maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali Stati e dei Continenti</li> <li>• Educazione ambientale: lo sviluppo sostenibile e lo studio delle energie alternative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare il planisfero</li> <li>• Interpretare carte e metacarte usando correttamente simbologie, termini e dati</li> <li>• Reperire informazioni e documentazione utilizzando fonti diverse</li> <li>• Elaborare anche in forma digitale aspetti significativi degli stati extraeuropei in prospettiva interdisciplinare</li> <li>• Coordinare le informazioni a livello interdisciplinare su tematiche geopolitiche contemporanee, in funzione del colloquio d'esame</li> <li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>