

“ Il bisogno di conoscenza degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l’elaborazione delle loro molteplici connessioni ”. EDGAR MORIN

Istituto Comprensivo NORD 2 di Brescia (plesso Virgilio)

SCANSIONE TEMPORALE (bimestrale) DEL CURRICOLO - ANNO 2017-2018

DISCIPLINA: RELIGIONE (IRC)

CLASSE SECONDARIA : CLASSE I

Periodo	Contenuti	Attività
<p><u>I BIMESTRE</u></p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p><u>Progetto accoglienza (sviluppo interdisciplinare)</u></p> <p>Conoscenza della classe Conoscenza delle regole: rispettosi ed uniti. Test d’ingresso</p> <p><u>IRC un aiuto per il progetto di vita</u></p> <p>La differenza fra l’ora di IRC e l’ora di catechismo e il Concordato.</p> <p><u>L’uomo un essere religioso fin dall’antichità</u></p> <p>Le dimensioni dell’essere umano e le grandi domande Esistenziali. Il senso del sacro, dalla religiosità alla religione. Una classificazione delle religioni Il mito, il segno, il simbolo</p> <p><u>Dio cerca l’Uomo – Il Dio degli Ebrei</u></p> <p>Dal politeismo alla monolatria Dalla monolatria al monoteismo.</p> <p><u>Israele dalle origini ai re</u></p> <p><u>Israele: dall’esilio alla dominazione romana</u></p> <p><u>Il culto di Israele</u></p> <p><u>Ebraismo e Cristianesimo in dialogo</u></p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda della conoscenza e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>LETTURA di un testo</p> <p>QUESTIONARIO - DISEGNO MODELING: Descrivere e presentare un modello che deve essere appreso.</p> <p>ROLE PLAYING: rappresentazione scenica di un’interazione personale che comporta l’assunzione di un comportamento in una situazione</p> <p>ESEMPLIFICAZIONE: Spiegare o dimostrare un concetto e/o argomento . attraverso <i>esempi</i>.</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>QUESTIONARIO</p> <p>COSTRUZIONE DI SCHEMI</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE</p> <p>CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>RICERCA: Ricerca informazioni su fatti eventi e persone utilizzando dati su testi cartacei e/o tramite internet</p> <p>ELABORAZIONI PERSONALI su argomenti trattati</p>

		<p>COOPERATIVE LEARNING: In piccoli gruppi lavorare insieme per migliorare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di diverse modalità operative.</p> <p>PRODUZIONE DI CARTELLONI</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p> <p>LABORATORIO: Lavorare personalmente e attivamente su un determinato tema o problema. Creare percorsi cognitivi, produrre idee ed elaborati rispetto ad un determinato compito, e o soluzione di un problema.</p>
<p>II BIMESTRE</p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p><u>Gesù di Nazareth, un'indagine storica</u></p> <p>La nascita - Maria mamma di Gesù - Le fonti cristiane: canoniche e non canoniche</p> <p>Le fonti non Cristiane: ebraiche e pagane – L'infanzia e l'adolescenza di Gesù</p> <p><u>Gesù vero Dio e vero uomo</u></p> <p>La Palestina al tempo di Gesù</p> <p>Geografia - clima - situazione politica</p> <p>La Giudea al tempo dell'impero romano</p> <p>La società della Palestina</p> <p>I gruppi civili – I gruppi religiosi - Il Sinedrio</p> <p>Le istituzioni sociali e le attività lavorative</p> <p>Istruzione – matrimonio – medicina – lavoro - artigianato -</p> <p>Tessitura - commercio - pesca –agricoltura - cibo</p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>LETTURA di passi biblici</p> <p>ANALISI CONFRONTO E INTERAZIONE verbale sulle tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>SCHEDE STRUTTURATE</p> <p>RICERCA (per l'approfondimento): Ricerca informazioni su fatti eventi e persone utilizzando dati su testi cartacei e/o tramite internet.</p> <p>VISIONE DI FILMATI (spezzoni)</p> <p>LETTURA E COMPrensione di brani evangelici.</p> <p>ATTIVITA' GRAFICO - PITTORICA e MANIPOLATIVA con produzione di elaborati natalizi</p> <p>ANALISI CONFRONTO E INTERAZIONE verbale sulle tradizioni natalizie nel mondo.</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>LAVORI DI GRUPPO PER LA</p>

		<p>PRODUZIONE DI CARTELLONI</p> <p>ELABORAZIONI PERSONALI su argomenti trattati</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Il docente fornisce ai ragazzi anche grazie alle tecnologie digitali tutti i materiali utili all'esplorazione autonoma dell'argomento di studio. Gli studenti con tempi e ritmi propri, da soli o in gruppo, realizzano esperienze di apprendimento attivo, che verranno poi sviluppate con compagni e docente in classe.</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>

<p>III BIMESTRE</p> <p>Febbraio – marzo (fino Pasqua)</p>	<p><u>La Bibbia un testo affascinante</u></p> <p>Testamento – formazione e trasmissione del testo</p> <p>Il canone dell'Antico Testamento – la Bibbia ebraica, la legge, i profeti e gli scritti</p> <p>Lingue e traduzioni della Bibbia - L'ispirazione, la verità, Canone biblico - Come leggere e capire la Bibbia</p> <p>Il Nuovo Testamento – Significato della parola Vangelo, i libri delle prime comunità cristiane ed i criteri di canonicità</p> <p>La formazione dei Vangeli le Lettere e gli Atti degli Apostoli</p> <p>Passione, morte e risurrezione di Gesù</p>	<p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA:</p> <p>Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI:</p> <p>(Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>STRUTTURAZIONE ED USO DEL GIOCO BIBLICO</p> <p>SCHEDE STRUTTURATE</p> <p>CONSULTAZIONE LETTURA E COMMENTO DEI VANGELI ATTRAVERSO L'ESEMPLIFICAZIONE:</p> <p>Spiegare o dimostrare un concetto e/o argomento, attraverso <i>esempi</i>.</p> <p>BRAINSTORMING:</p> <p>Discutere in gruppo (attraverso la mediazione dell'insegnante) per far esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee su un determinato argomento. Le idee</p>
---	---	--

	<p><u>La preghiera cristiana</u></p> <p>Che cos'è la preghiera? – Il Padre nostro, modello della preghiera – Le diverse forme di preghiera.</p>	<p>servono poi da spunto alla soluzione di problemi; e successivamente possono essere, valutate ed ulteriormente elaborate. LETTURA di un dipinto di arte sacra.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE del testo del Padre Nostro.</p> <p>LETTURA E CONFRONTO dei testi di alcune preghiere.</p> <p>ATTIVITA' GRAFICO - PITTORICA e MANIPOLATIVA con produzione di elaborati pasquali</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>
<p><u>IV BIMESTRE</u></p> <p>Aprile– maggio</p>	<p><u>Gesù dei Vangeli</u></p> <p>I discorsi fondamentali di Gesù l'annuncio del Regno - la parola di salvezza - Le Beatitudini</p> <p>La vita pubblica di Gesù Primo - secondo e terzo anno di attività</p> <p>Le parabole - significato – struttura - tematiche</p> <p>I miracoli di Gesù - significato - funzioni - tipologie</p> <p><u>Noi giovani (riflessioni educative durante l'anno):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - star bene a scuola - bullismo - il rispetto di sé, il rispetto degli altri <p><u>Life Skills Training (progetto interdisciplinare annuale)</u></p>	<p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE di passi biblici in riferimento ai diversi argomenti trattati.</p> <p>ELABORAZIONE di un cartellone.</p> <p>LETTURA E CONFRONTO tra i diversi passi evangelici che narrano della risurrezione</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>

Istituto Comprensivo NORD 2 di Brescia (plesso Virgilio)

SCANSIONE TEMPORALE (bimestrale) DEL CURRICOLO - ANNO 2017-2018

DISCIPLINA: RELIGIONE (IRC)

CLASSE SECONDARIA : CLASSE II

Periodo	Contenuti	Attività
<p><u>I BIMESTRE</u></p> <p>Da settembre a Metà novembre</p>	<p><u>Le varie definizioni del termine Chiesa</u></p> <p><u>La Chiesa delle origini:</u> Gli Atti degli Apostoli - Le apparizioni ai discepoli – Pentecoste - Comunità di Gerusalemme</p> <p><u>La simbologia cristiana</u></p> <p><u>Un grande evangelizzatore: San Paolo:</u> La vita di Saulo – Conversione - Viaggi - Concilio di Gerusalemme - le Lettere.</p> <p><u>L'organizzazione delle prime Chiese:</u> Diffusione del cristianesimo - Sette Chiese dell'Asia</p>	<p>CONVERSAZIONE INTRODUTTIVA sul tema della comunità.</p> <p>BRAINSTORMING: Discutere in gruppo (attraverso la mediazione dell'insegnante) per far esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee su un determinato argomento. Le idee servono poi da spunto alla soluzione di problemi; e successivamente possono essere, valutate ed ulteriormente elaborate.</p> <p>COINVOLGERE gli alunni a partire dal loro vissuto e dalle loro esigenze fondamentali.</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE di passi biblici in riferimento ai diversi argomenti trattati.</p> <p>SCHEDE STRUTTURATE</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>RICOSTRUZIONE di storie in sequenze.</p> <p>OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE di immagini Riflessione sull'identità di una comunità religiosa.</p>

		<p>Spiegazione della missione degli apostoli.</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>
<p>II BIMESTRE</p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p><u>La Chiesa nella storia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le persecuzioni cristiane - L'organizzazione gerarchica della Chiesa - Le prime eresie - Gli scrittori cristiani 	<p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>COOPERATIVE LEARNING: In piccoli gruppi lavorare insieme per migliorare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di diverse modalità operative.</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>
<p>III BIMESTRE</p> <p>Febbraio – marzo (fino Pasqua)</p>	<p><u>La Chiesa nel Medioevo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monachesimo in Oriente e in Occidente (cenni). - San Benedetto e la regola monastica <p>La Chiesa del regno dei Franchi Cirillo e Metodio e lo scisma d'Oriente Cluny e Citeaux La riforma gregoriana Le Crociate Le eresie del Medioevo Gli ordini mendicanti Il papato di Avignone</p> <p>La Riforma protestante Il Concilio di Trento La Riforma Cattolica I nuovi ordini religiosi Le missioni</p> <p><u>La Chiesa e la rivoluzione francese</u></p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>COOPERATIVE LEARNING: In piccoli gruppi lavorare insieme per migliorare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di diverse modalità operative.</p> <p>USO DI MEZZI AUDIOVISIVI in particolar modo le proiezioni saranno precedute da un'analisi dei contenuti e seguite da riflessioni guidate</p> <p>RICERCA: Ricercare informazioni su fatti eventi e persone utilizzando</p>

		<p>dati su testi cartacei e/o tramite internet</p> <p>LETTURA E ANALISI di testi normativi.</p> <p>LETTURA E COMPrensIONE di passi biblici in riferimento ai diversi argomenti trattati.</p> <p>INCONTRO CON ESPERTI E/O USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO per effettuare visite a luoghi civili e/o religiosi significativi.</p> <p>Flipped Classroom Il docente fornisce ai ragazzi anche grazie alle tecnologie digitali tutti i materiali utili all'esplorazione autonoma dell'argomento di studio. Gli studenti con tempi e ritmi propri, da soli o in gruppo, realizzano esperienze di apprendimento attivo, che verranno poi sviluppate con compagni e docente in classe.</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>
<p>IV BIMESTRE Aprile – maggio</p>	<p><u>La Chiesa fine Ottocento e prima metà del Novecento</u></p> <p>La Chiesa e la questione sociale L'assistenza ai poveri e la difesa dei lavoratori - L'Enciclica Rerum Novarum (cenni)</p> <p>La Chiesa al servizio dei giovani: - la figura di Don Giovanni Bosco e la sua opera - I Santi sociali</p> <p>La Chiesa tra le due guerre mondiali</p> <p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II: Giovanni XXIII - Paolo VI -Messaggio e documenti del Concilio</p> <p><u>La Chiesa nella società contemporanea:</u> Karol Wojtyla - Papa Benedetto XVI - Papa Francesco - Chiesa universale e Chiesa locale</p> <p><u>I Sacramenti</u> L'origine dei sacramenti - Che cos'è un sacramento - Elementi costitutivi dei sacramenti - La Chiesa Sacramento - I Sacramenti dell'iniziazione cristiana - I Sacramenti di guarigione - I Sacramenti del servizio della comunione.</p> <p><u>Approfondimento (sez. musicale)</u></p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE Lavori di gruppo con produzione di cartelloni</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>INDIVIDUAZIONE ED ANALISI Nel libro di testo ed in altri testi delle informazioni principali mediante domande tendenti a suscitare l'interesse biblico, letterario, artistico, musicale.</p> <p>RICERCA: Ricerca informazioni su fatti eventi e persone utilizzando dati su testi</p>

	<p>La musica e la religione:</p> <p>Il valore religioso della musica – la musica nelle religioni antiche – La musica cristiana nei diversi periodi storici- Il Concilio Vaticano II e la musica.</p> <p><u>Approfondimento per tutte le classi:</u></p> <p>Architettura e religione: L'architettura cristiana nella storia.</p> <p><u>Noi giovani (riflessioni educative durante l'anno):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'adolescenza un'età impegnativa - Essere o non essere qual è il problema - I ragazzi nella <p><u>Life Skills Training (progetto interdisciplinare annuale)</u></p>	<p>cartacei e/o tramite internet</p> <p>LETTURA di immagini e/o un dipinto di arte sacra.</p> <p>ELABORAZIONI PERSONALI su argomenti trattati</p> <p>ELABORAZIONI DI GRUPPO su argomenti trattati</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>
--	--	--

Istituto Comprensivo NORD 2 di Brescia (plesso Virgilio)

SCANSIONE TEMPORALE (bimestrale) DEL CURRICOLO - ANNO 2017-2018

DISCIPLINA: RELIGIONE (IRC)

CLASSE SECONDARIA : CLASSE III

Periodo	Contenuti	Attività
<p>I BIMESTRE</p> <p>Da settembre a metà novembre</p>	<p><u>Riflettere in modo critico e ricercare il proprio progetto di vita</u></p> <p>La ricerca del senso della vita</p> <p>I grandi credenti della Bibbia</p> <p><u>Una legge per la vita:</u> I valori e le regole - I codici morali - Il Decalogo prima tavola - Il Decalogo seconda tavola</p> <p><u>La proposta di vita di Gesù e le beatitudini</u></p> <p><u>L'uomo, la vita e la scienza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo della scienza e la crisi della teoria geocentrica - Creazionismo ed evolucionismo - La fede, la scienza e le grandi domande - Fede e ragione due ali verso la libertà 	<p>BRAINSTORMING: Discutere in gruppo (attraverso la mediazione dell'insegnante) per far esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee su un determinato argomento. Le idee servono poi da spunto alla soluzione di problemi; e successivamente possono essere, valutate ed ulteriormente elaborate.</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>MODELING: Descrivere e presentare un modello che deve essere appreso.</p> <p>ROLE PLAYING: rappresentazione scenica di un'interazione personale che comporta l'assunzione di un comportamento in una situazione immaginaria.</p> <p>GENERALIZZAZIONE di abilità sociale</p> <p>INDIVIDUAZIONE ED ANALISI nel libro di testo ed in altri testi delle informazioni principali mediante domande tendenti a suscitare l'interesse biblico, letterario, artistico, scientifico.</p> <p>CONVERSAZIONE GUIDATA In relazione all'</p> <p>AUTOREGOLAZIONE COGNITIVA: Imparare a controllare i propri processi cognitivi finalizzandoli alla risoluzione di compiti.</p> <p>AUTOVALUTAZIONE</p> <p>COINVOLGERE gli alunni a partire dal loro vissuto e dalle loro esigenze fondamentali.</p> <p>DIDATTICA PER PROBLEMI</p>

		<p>Presentare casi e/o problemi reali significativi e complessi strutturati in modo da non prevedere un'unica risposta specifica. Analizzare, discutere approfondire le tematiche risolvendo i casi all'interno del piccolo gruppo mediante un processo di collaborazione basata sull'interazione sociale positiva.</p> <p>ELABORAZIONI PERSONALI su argomenti trattati</p> <p>ELABORAZIONI DI GRUPPO su argomenti trattati</p> <p>QUESTIONARIO</p> <p>INDIVIDUAZIONE ED ANALISI nel libro di testo ed in altri testi delle informazioni principali mediante domande tendenti a suscitare l'interesse biblico, letterario, artistico, scientifico.</p> <p>LAVORI DI GRUPPO per la produzione di cartelloni</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>
<p>II BIMESTRE</p> <p>Da metà novembre a fine gennaio</p>	<p>Le grandi religioni del mondo (schede sintetiche) Le origini - L'espansione - L'idea di Dio - La fede - La religiosità - Le feste - I testi sacri - I luoghi di culto e le persone ritenute sacre - La vita dopo la morte nelle seguenti religioni: Islam -Induismo - Buddismo.</p> <p>Il Dialogo interreligioso</p> <p>Le nuove religioni e le sette religiose: (cenni) Concetto di religione e setta</p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>NARRAZIONI STORICHE</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>Flipped Classroom Il docente fornisce ai ragazzi anche grazie alle tecnologie digitali tutti i materiali utili all'esplorazione autonoma dell'argomento di studio. Gli studenti con tempi e ritmi propri,</p>

		<p>da soli o in gruppo, realizzano esperienze di apprendimento attivo, che verranno poi sviluppate con compagni e docente in classe.</p> <p>COINVOLGERE gli alunni a partire dal loro vissuto e dalle loro esigenze fondamentali.</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>LAVORI DI GRUPPO per la produzione di cartelloni</p> <p>COOPERATIVE LEARNING: In piccoli gruppi lavorare insieme per migliorare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di diverse modalità operative.</p> <p>RICERCA: Ricercare informazioni su fatti eventi e persone utilizzando dati su testi cartacei e/o tramite internet</p> <p>LETTURA di immagini e/o un dipinto di arte sacra.</p> <p>USO DI MEZZI AUDIOVISIVI in particolar modo le proiezioni saranno precedute da un'analisi dei contenuti e seguite da riflessioni guidate</p> <p>ELABORAZIONI PERSONALI su argomenti trattati</p> <p>ATTIVITA' DI VERIFICA</p>
<p>III BIMESTRE Febbraio- marzo (fino a Pasqua)</p>	<p>L'etica della vita La sessualità nella Bibbia - La bioetica - Origine e fine della vita</p> <p>Dio e il problema della sofferenza umana</p> <p>La vita oltre la vita L'uomo di fronte alla morte - La vita dopo la morte nelle grandi religioni di oggi - La riflessione cristiana sulla vita dopo la morte - L'escatologia cristiana individuale e</p>	<p>MODELING: Descrivere e presentare un modello che deve essere appreso.</p> <p>ROLE PLAYING: rappresentazione scenica di un'interazione personale che comporta l'assunzione di un comportamento in una situazione immaginaria.</p> <p>GENERALIZZAZIONE di abilità sociale</p> <p>AUTOREGOLAZIONE COGNITIVA: Imparare a controllare i propri processi cognitivi finalizzandoli alla</p>

	collettiva.	<p>risoluzione di compiti.</p> <p>AUTOVALUTAZIONE</p> <p>COINVOLGERE gli alunni a partire dal loro vissuto e dalle loro esigenze fondamentali.</p> <p>DIDATTICA PER PROBLEMI Presentare casi e/o problemi reali significativi e complessi strutturati in modo da non prevedere un'unica risposta specifica. Analizzare, discutere approfondire le tematiche risolvendo i casi all'interno del piccolo gruppo mediante un processo di collaborazione basata sull'interazione sociale positiva.</p> <p>ELABORAZIONI PERSONALI su argomenti trattati</p> <p>ELABORAZIONI DI GRUPPO su argomenti trattati</p> <p>COSTRUZIONE DI MAPPE CONCETTUALI: (Strutturare e leggere le rappresentazioni grafiche di concetti collegati fra loro espressi in forma sintetica).</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE</p> <p>INDIVIDUAZIONE ED ANALISI Ricerca nel libro di testo ed in altri testi delle informazioni principali mediante domande tendenti a suscitare l'interesse biblico, letterario, artistico, scientifico.</p> <p>LAVORI DI GRUPPO per la produzione di cartelloni</p>
<p>IV BIMESTRE</p> <p>Aprile–</p> <p>Maggio</p>	<p><u>I valori del Cristianesimo nel mondo contemporaneo:</u></p> <p>- Giustizia, diritti, testimonianza</p> <p>- Il lavoro</p>	<p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>INDIVIDUAZIONE ED ANALISI Ricerca nel libro di testo ed in altri testi delle informazioni principali</p>

	<p>- Il rispetto della natura, I problemi dell'ambiente</p> <p>-il razzismo una piaga della società</p> <p><u>Noi giovani (riflessioni educative durante l'anno):</u></p> <p>- I valori della persona - Rapporto genitori e figli, Il grande dono dell'amicizia, l'affettività</p> <p><u>Life Skills Training (progetto interdisciplinare annuale)</u></p>	<p>mediante domande tendenti a suscitare l'interesse biblico, letterario, artistico, scientifico.</p> <p>COINVOLGERE gli alunni a partire dal loro vissuto e dalle loro esigenze fondamentali.</p> <p>DIDATTICA PER PROBLEMI Presentare casi e/o problemi reali significativi e complessi strutturati in modo da non prevedere un'unica risposta specifica. Analizzare, discutere approfondire le tematiche risolvendo i casi all'interno del piccolo gruppo mediante un processo di collaborazione basata sull'interazione sociale positiva.</p> <p>COOPERATIVE LEARNING: In piccoli gruppi lavorare insieme per migliorare l'apprendimento attraverso l'utilizzo di diverse modalità operative.</p> <p>ANALISI di fonti documentarie, narrative, iconiche...</p> <p>RICERCA: Ricercare informazioni su fatti eventi e persone utilizzando dati su testi cartacei e/o tramite internet</p> <p>USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO</p> <p>BRAINSTORMING: Discutere in gruppo (attraverso la mediazione dell'insegnante) per far esprimere, in maniera assolutamente non vincolata, il maggior numero possibile di idee su un determinato argomento. Le idee servono poi da spunto alla soluzione di problemi; e successivamente possono essere, valutate ed ulteriormente elaborate.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE COGNITIVA: Imparare a controllare i propri processi cognitivi finalizzandoli alla risoluzione di compiti.</p> <p>DISCUSSIONE GUIDATA: Attraverso la tecnica di domande-risposte sviluppare una comprensione più profonda delle conoscenze e del materiale didattico proposto dal docente.</p> <p>LEZIONE TEORICA FRONTALE INDIVIDUAZIONE ED ANALISI</p> <p>Ricerca nel libro di testo ed in altri testi delle informazioni principali</p>
--	--	---

		mediante domande tendenti a suscitare l'interesse biblico, letterario, artistico, scientifico.
--	--	--