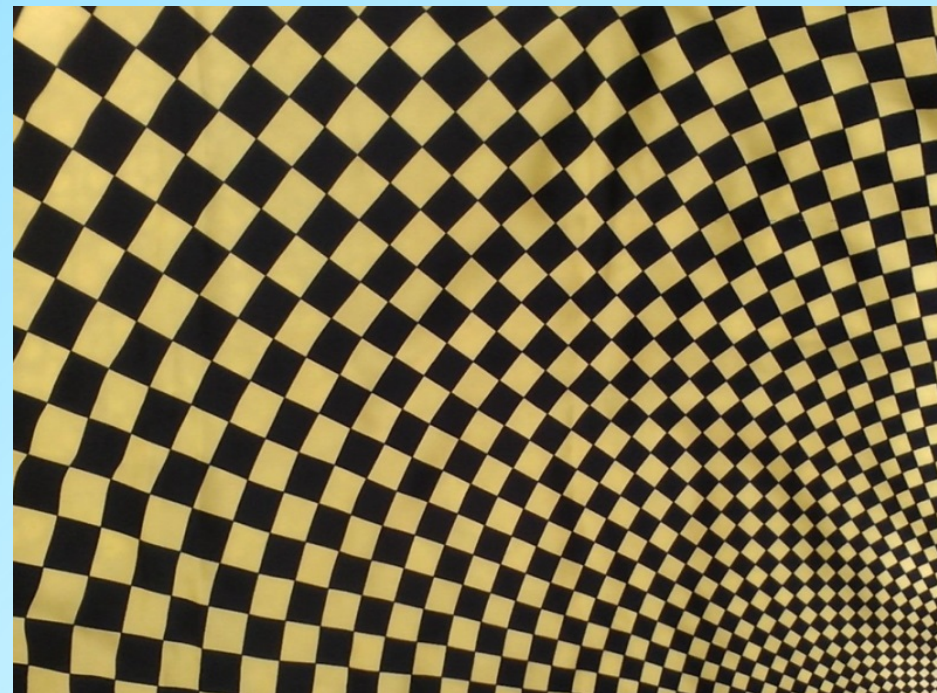


Elementi che caratterizzano un laboratorio di matematica



da una lezione
della prof.ssa Maria Dedò
ottobre 2015

- **ruolo attivo** di chi impara
- matematica **sperimentale** (osservare, formulare ipotesi, verificarle, giustificarle...)
- diverso ruolo del docente
 - **prima**: predisporre la situazione, dal problema agli strumenti;
 - **durante**: un passo indietro;
 - **dopo**: tirare le fila
- comunicazione **paritetica** fra i ragazzi
- costruzione del **significato** (dare forma e **dare senso** al concetto astratto)



Nel laboratorio **si recupera il buon senso** e ci si ancora alla **realtà**: si costruisce in maniera naturale il passaggio **dal concreto all'astratto** (e dall'astratto al concreto)...



Nel laboratorio **si costruiscono le domande** (PRIMA di pensare alle risposte)...

Nel laboratorio **si costruiscono ponti** e ci si accorge che settori diversi della matematica possono essere solo maniere diverse per rappresentare **la stessa idea**

Nel laboratorio si mette l'accento su una matematica **essenziale** e si sposta l'attenzione **dalle tecniche alle idee...**

Nel laboratorio si prova a **guardare lontano...**



Nel laboratorio si recupera l'**attenzione ai tempi** necessari per un apprendimento che non sia effimero...