

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria)

L'alunno conosce alcuni elementi del passato del suo ambiente di vita.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.

Usa la linea del tempo per collocare un fatto.

Conosce i quadri storico-sociali studiati e individua analogie e differenze.

Organizza la conoscenza usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Comunica semplici informazioni storiche.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|--|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ <i>Riconoscere la successione in storie lette o ascoltate.</i>⇒ <i>Utilizzare le categorie di durata e contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze.</i>⇒ <i>Conoscere ed ordinare eventi ciclici (giornata, settimana, mesi, stagioni)</i>⇒ <i>Acquisire il concetto di causa/fatto/conseguenza e saperlo esprimere utilizzando i nessi logici adeguati</i> <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ <i>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario...).</i> <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ <i>Raccontare esperienze utilizzando un'adeguata terminologia temporale.</i>⇒ <i>Collocare avvenimenti vissuti sulla linea del tempo.</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ La successione temporale.▪ La contemporaneità.▪ La durata.▪ Il rapporto causa/effetto.▪ Il tempo ciclico:<ul style="list-style-type: none">▪ le parti del giorno▪ i giorni della settimana▪ i mesi dell'anno▪ le stagioni.▪ Il calendario. |

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria)

L'alunno conosce alcuni elementi del passato del suo ambiente di vita.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.

Usa la linea del tempo per collocare un fatto.

Conosce i quadri storico-sociali studiati e individua analogie e differenze.

Organizza la conoscenza usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Comunica semplici informazioni storiche.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|---|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.⇒ Individuare cause ed effetti, ponendo in relazione fatti vissuti e narrati. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Avviare all'uso dei documenti intesi come fonti per ricavare conoscenze sul passato.⇒ Ricostruire semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze, tracce. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, conoscenze. | <ul style="list-style-type: none">▪ Le relazioni di successione e di contemporaneità.▪ Il concetto di evento e di periodo.▪ I cicli temporali.▪ I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti/ persone/ambienti.▪ Le relazioni causa/effetto.▪ Le tracce come fonti.▪ La misurazione del tempo: l'orologio. |

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a primaria)

L'alunno conosce alcuni elementi del passato del suo ambiente di vita.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.

Usa la linea del tempo per collocare un fatto.

Conosce i quadri storico-sociali studiati e individua analogie e differenze.

Organizza la conoscenza usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Comunica semplici informazioni storiche.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|---|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ⇒ Definire durate temporali. ⇒ Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ⇒ Consolidare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato. ⇒ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. <p>concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. ⇒ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...). ⇒ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/ raccoglitori oggi esistenti). <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. ⇒ Avviare alla rielaborazione prevalentemente orale degli argomenti studiati. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fonti materiali, iconografiche, scritte, orali. ▪ La periodizzazione: decennio e secolo. ▪ I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti/ persone/ambienti ▪ La formazione dell'Universo, della Terra e della vita sulla Terra. ▪ Miti e leggende sull'origine del mondo. ▪ Le principali tappe evolutive del genere umano. ▪ Il Paleolitico. ▪ Il Mesolitico. ▪ Il Neolitico. ▪ L'Età dei metalli. |

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^ primaria)

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.

Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

Sa raccontare i fatti studiati.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conoscere e confrontare gli aspetti più significativi delle civiltà antiche, elaborando rappresentazioni sintetiche (quadro di civiltà). ⇒ Collocare eventi e civiltà nel tempo e nello spazio. ⇒ Mettere in relazione aspetti di civiltà antiche con elementi della vita quotidiana. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Leggere e usare fonti e documenti per ricavare informazioni storiche. ⇒ Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo/natura ⇒ Leggere e interpretare carte geo-storiche. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Conoscere e usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Raccogliere materiale informativo per organizzare una semplice attività di ricerca. ⇒ Saper utilizzare e avviarsi a produrre schemi, riassunti, mappe concettuali, tabelle, diagrammi a blocchi, diagrammi ad albero, annotazioni, sottolineature, scalette... ⇒ Consolidare la rielaborazione prevalentemente orale degli argomenti studiati. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori di civiltà: <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizzazione temporale 2. Localizzazione spaziale 3. Economia 4. Società 5. Organizzazione politica 6. Arte e cultura 7. Forme di religiosità ▪ Le civiltà dei fiumi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Popoli Mesopotamici 2. Egizi 3. Civiltà dell'Indo 4. Civiltà cinese ▪ Gli Ebrei ▪ Gli Ittiti ▪ Le civiltà del mare: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fenici 2. Cretesi 3. Micenei |

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^ primaria)

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.

Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

Sa raccontare i fatti studiati.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|---|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.. ⇒ Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ⇒ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). ⇒ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. ⇒ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. ⇒ Elaborare in forma di racconto – orale e scritto - gli argomenti studiati | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La civiltà greca ▪ La civiltà macedone ▪ La civiltà persiana ▪ I popoli italici ▪ La civiltà etrusca ▪ La civiltà romana |

DISCIPLINA : **STORIA** CLASSE **PRIMA** sec. 1° gr.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : cl. 3^ sec. I gr.)

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|---|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Confrontare i quadri storici dei periodi studiati e formulare delle ipotesi.⇒ Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Usare semplici fonti per ricavare informazioni su tematiche inerenti un dato periodo storico. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Riconoscere le informazioni di tipo storico con schemi e mappe.⇒ Conoscere alcuni aspetti dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.⇒ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.⇒ Comprendere i concetti basilari della convivenza civile: regole, leggi, diritti, forme di governo, ambiente e società. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Esporre in forma orale e scritta le informazioni storiche studiate sulla base degli argomenti trattati | <ul style="list-style-type: none">▪ Società, cultura e vita quotidiana nell'Alto Medioevo.▪ Le istituzioni dell'epoca: Papato e Sacro Romano Impero.▪ Il monachesimo e gli ordini religiosi.▪ Le grandi trasformazioni: innovazioni tecnologiche, arti e mestieri, università e cultura.▪ L'Europa dei liberi comuni e degli scambi.▪ Comuni, signorie e regni in Italia. Il comune oggi.▪ Le crociate.▪ Il Trecento: dalla crisi delle grandi istituzioni ai progressi tecnico-scientifici. |

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : cl. 3^ sec. I gr.)

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|---|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Formulare dei problemi sulla base delle informazioni raccolte. ⇒ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ⇒ Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc...) per ricavare conoscenze su tematiche di un dato periodo storico e saperle collocare nel tempo e nello spazio. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Schedare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e mappe. ⇒ Conoscere gli aspetti più importanti dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali. ⇒ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. ⇒ Comprendere i concetti della convivenza civile per accostarsi ai problemi ecologici, interculturali e delle forme di governo. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper esporre in forma orale e scritta ed in modo consapevole le conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La civiltà del Rinascimento. ▪ Il nuovo mondo. ▪ Riforma e controriforma. ▪ L'età di Carlo V. ▪ L'Europa del Seicento. ▪ La rivoluzione scientifica. ▪ La rivoluzione industriale. ▪ L'Illuminismo. ▪ La rivoluzione americana. ▪ La rivoluzione francese. ▪ L'età napoleonica. ▪ <i>Educazione alla cittadinanza: Monarchia e Repubblica; Chiesa e Stato; società multietnica.</i> ▪ <i>Allargamento dell'Europa; nascita del Parlamento. Lavoro minorile; Il lento cammino dei diritti umani.</i> |

DISCIPLINA : **STORIA** CLASSE **TERZA** sec. 1° gr.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : cl. 3^ sec. I gr.)

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|--|
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte. ⇒ Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. ⇒ Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. <p>Uso dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, ecc..) per ricavare conoscenze su temi definiti. ⇒ Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro, nelle biblioteche e negli archivi, su tematiche specifiche. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Selezionare, schedare, organizzare le informazioni raccolte. ⇒ Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. ⇒ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. ⇒ Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi basilari della convivenza civile: problemi ecologici, interculturali, forme di governo e società. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Europa delle nazioni. ▪ La rivoluzione industriale: borghesia e proletariato. ▪ Il colonialismo e gli imperi coloniali. ▪ L'età giolittiana. ▪ La Prima Guerra Mondiale. ▪ Dalla crisi postbellica ai totalitarismi. ▪ La Seconda Guerra Mondiale. ▪ La Resistenza. ▪ La nascita della Repubblica Italiana. ▪ La Guerra Fredda. ▪ La decolonizzazione. ▪ <i>Educazione alla cittadinanza: la Costituzione; diritti civili e riforme; organismi transnazionali; associazioni umanitarie; fenomeni migratori.</i> |