

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria )

*L'alunno conosce alcuni elementi del passato del suo ambiente di vita.*

*Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.*

*Usa la linea del tempo per collocare un fatto.*

*Conosce i quadri storico-sociali studiati e individua analogie e differenze.*

*Organizza la conoscenza usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*

*Comunica semplici informazioni storiche.*

*Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> <i>Riconoscere la successione in storie lette o ascoltate.</i> <i>Utilizzare le categorie di durata e contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze.</i> <i>Conoscere ed ordinare eventi ciclici (giornata, settimana, mesi, stagioni)</i> <i>Acquisire il concetto di causa/fatto/conseguenza e saperlo esprimere utilizzando i nessi logici adeguati</i></p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> <i>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario...).</i></p> <p><b>Produzione</b> <i>Raccontare esperienze utilizzando un'adeguata terminologia temporale.</i> ⇒ Collocare avvenimenti vissuti sulla linea del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La successione temporale.</li><li>▪ La contemporaneità.</li><li>▪ La durata.</li><li>▪ Il rapporto causa/effetto.</li><li>▪ Il tempo ciclico:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ le parti del giorno</li><li>▪ i giorni della settimana</li><li>▪ i mesi dell'anno</li><li>▪ le stagioni.</li></ul></li><li>▪ Il calendario.</li></ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria )

*L'alunno conosce alcuni elementi del passato del suo ambiente di vita.*

*Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.*

*Usa la linea del tempo per collocare un fatto.*

*Conosce i quadri storico-sociali studiati e individua analogie e differenze.*

*Organizza la conoscenza usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*

*Comunica semplici informazioni storiche.*

*Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Argomenti / Contenuti</b>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare cause ed effetti, ponendo in relazione fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>Uso dei documenti</b> Avviare all'uso dei documenti intesi come fonti per ricavare conoscenze sul passato. Ricostruire semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze, tracce.</p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p><b>Produzione</b> Rappresentare graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati, conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le relazioni di successione e di contemporaneità.</li><li>▪ Il concetto di evento e di periodo.</li><li>▪ I cicli temporali.</li><li>▪ I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti/ persone/ambienti.</li><li>▪ Le relazioni causa/effetto.</li><li>▪ Le tracce come fonti.</li><li>▪ La misurazione del tempo: l'orologio.</li></ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria )

*L'alunno conosce alcuni elementi del passato del suo ambiente di vita.*

*Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.*

*Usa la linea del tempo per collocare un fatto.*

*Conosce i quadri storico-sociali studiati e individua analogie e differenze.*

*Organizza la conoscenza usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*

*Comunica semplici informazioni storiche.*

*Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b>                      Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.                      Definire durate temporali.                      Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.                      Consolidare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Uso dei documenti</b>                      Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.                      Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p><b>concettuali e conoscenze</b>                      Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.                      Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/ raccoglitori oggi esistenti).</p> <p><b>Produzione</b>                      Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.                      ⇒ Avviare alla rielaborazione prevalentemente orale degli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le fonti materiali, iconografiche, scritte, orali.</li> <li>▪ La periodizzazione: decennio e secolo.</li> <li>▪ I mutamenti e le permanenze: la storia di oggetti/ persone/ambienti</li> <li>▪ La formazione dell'Universo, della Terra e della vita sulla Terra.</li> <li>▪ Miti e leggende sull'origine del mondo.</li> <li>▪ Le principali tappe evolutive del genere umano.</li> <li>▪ Il Paleolitico.</li> <li>▪ Il Mesolitico.</li> <li>▪ Il Neolitico.</li> <li>▪ L'Età dei metalli.</li> </ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : CL. 5^ primaria )

*L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

*Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*

*Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.*















*Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

*Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*

*Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*

*Sa raccontare i fatti studiati.*

*Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b>                      Conoscere e confrontare gli aspetti più significativi delle civiltà antiche, elaborando rappresentazioni sintetiche (quadro di civiltà).                      Collocare eventi e civiltà nel tempo e nello spazio.                      Mettere in relazione aspetti di civiltà antiche con elementi della vita quotidiana.</p> <p><b>Uso dei documenti</b>                      Leggere e usare fonti e documenti per ricavare informazioni storiche.                      Ricavare informazioni da documenti di diverso tipo/natura                      Leggere e interpretare carte geo-storiche.</p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>                      Conoscere e usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale (avanti Cristo e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p><b>Produzione</b>                      Raccogliere materiale informativo per organizzare una semplice attività di ricerca.                      Saper utilizzare e avviarsi a produrre schemi, riassunti, mappe concettuali, tabelle, diagrammi a blocchi, diagrammi ad albero, annotazioni, sottolineature, scalette...                      ⇒ Consolidare la rielaborazione prevalentemente orale degli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Indicatori di civiltà:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzazione temporale</li> <li>2. Localizzazione spaziale</li> <li>3. Economia</li> <li>4. Società</li> <li>5. Organizzazione politica</li> <li>6. Arte e cultura</li> <li>7. Forme di religiosità</li> </ol> </li> <li>▪ <b>Le civiltà dei fiumi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>  Popoli Mesopotamici</li> <li>  Egizi</li> <li>  Civiltà dell'Indo</li> <li>  Civiltà cinese</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Gli Ebrei</b></li> <li>▪ <b>Gli Ittiti</b></li> <li>▪ <b>Le civiltà del mare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>  Fenici</li> <li>  Cretesi</li> <li>  Micenei</li> </ul> </li> </ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : CL. 5^ primaria )

*L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

*Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.*

*Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.*

*Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

*Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).*

*Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.*

*Sa raccontare i fatti studiati.*

*Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p><b>Uso dei documenti</b> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>Produzione</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. ⇒ Elaborare in forma di racconto – orale e scritto - gli argomenti studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La civiltà greca</li> <li>▪ La civiltà macedone</li> <li>▪ La civiltà persiana</li> <li>▪ I popoli italici</li> <li>▪ La civiltà etrusca</li> <li>▪ La civiltà romana</li> </ul>

DISCIPLINA : **STORIA** CLASSE **PRIMA** sec. 1° gr.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : cl. 3^ sec. I gr. )

*L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.*

*Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.*

*Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.*

*Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.*

*Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.*

*Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.*

*Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.*

*Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.*

*Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Confrontare i quadri storici dei periodi studiati e formulare delle ipotesi. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p> <p><b>Uso dei documenti</b> Usare semplici fonti per ricavare informazioni su tematiche inerenti un dato periodo storico.</p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> Riconoscere le informazioni di tipo storico con schemi e mappe. Conoscere alcuni aspetti dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. Comprendere i concetti basilari della convivenza civile: regole, leggi, diritti, forme di governo, ambiente e società.</p> <p><b>Produzione</b> Esporre in forma orale e scritta le informazioni storiche studiate sulla base degli argomenti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Società, cultura e vita quotidiana nell'Alto Medioevo.</li><li>▪ Le istituzioni dell'epoca: Papato e Sacro Romano Impero.</li><li>▪ Il monachesimo e gli ordini religiosi.</li><li>▪ Le grandi trasformazioni: innovazioni tecnologiche, arti e mestieri,, università e cultura.</li><li>▪ L'Europa dei liberi comuni e degli scambi.</li><li>▪ Comuni, signorie e regni in Italia. Il comune oggi.</li><li>▪ Le crociate.</li><li>▪ Il Trecento: dalla crisi delle grandi istituzioni ai progressi tecnico-scientifici.</li></ul>

DISCIPLINA : **STORIA** CLASSE **SECONDA** sec. 1° gr.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : cl. 3^ sec. I gr. )

*L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.*

*Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.*

*Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.*

*Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.*

*Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.*

*Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.*

*Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.*

*Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.*

*Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Formulare dei problemi sulla base delle informazioni raccolte. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p> <p><b>Uso dei documenti</b> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc...) per ricavare conoscenze su tematiche di un dato periodo storico e saperle collocare nel tempo e nello spazio.</p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> Schedare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e mappe. Conoscere gli aspetti più importanti dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. Comprendere i concetti della convivenza civile per accostarsi ai problemi ecologici, interculturali e delle forme di governo.</p> <p><b>Produzione</b> ⇒ Saper esporre in forma orale e scritta ed in modo consapevole le conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La civiltà del Rinascimento.</li><li>▪ Il nuovo mondo.</li><li>▪ Riforma e controriforma.</li><li>▪ L'età di Carlo V.</li><li>▪ L'Europa del Seicento.</li><li>▪ La rivoluzione scientifica.</li><li>▪ La rivoluzione industriale.</li><li>▪ L'Illuminismo.</li><li>▪ La rivoluzione americana.</li><li>▪ La rivoluzione francese.</li><li>▪ L'età napoleonica.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Educazione alla cittadinanza: Monarchia e Repubblica; Chiesa e Stato; società multietnica.</i></li><li>▪ <i>Allargamento dell'Europa; nascita del Parlamento. Lavoro minorile; Il lento cammino dei diritti umani.</i></li></ul>

DISCIPLINA : **STORIA** CLASSE **TERZA** sec. 1° gr.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DI : cl. 3<sup>a</sup> sec. I gr. )

*L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.*

*Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.*

*Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.*

*Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.*

*Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.*

*Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.*

*Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.*

*Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.*

*Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b>                      Formulare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.                      Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.                      Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p> <p><b>Uso dei documenti</b>                      Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, ecc..) per ricavare conoscenze su temi definiti.                      Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro, nelle biblioteche e negli archivi, su tematiche specifiche.</p> <p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>                      Selezionare, schedare, organizzare le informazioni raccolte.                      Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.                      Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.                      Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi basilari della convivenza civile: problemi ecologici, interculturali, forme di governo e società.</p> <p><b>Produzione</b></p> <p>⇒ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'Europa delle nazioni.</li> <li>▪ La rivoluzione industriale: borghesia e proletariato.</li> <li>▪ Il colonialismo e gli imperi coloniali.</li> <li>▪ L'età giolittiana.</li> <li>▪ La Prima Guerra Mondiale.</li> <li>▪ Dalla crisi postbellica ai totalitarismi.</li> <li>▪ La Seconda Guerra Mondiale.</li> <li>▪ La Resistenza.</li> <li>▪ La nascita della Repubblica Italiana.</li> <li>▪ La Guerra Fredda.</li> <li>▪ La decolonizzazione.</li> </ul> <p>▪ <i>Educazione alla cittadinanza: la Costituzione; diritti civili e riforme; organismi transnazionali; associazioni umanitarie; fenomeni migratori.</i></p>