

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue. L'alunno sa, inoltre, soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere espressioni frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza. Partecipa a semplici scambi dialogici su argomenti familiari. Descrive semplicemente il proprio vissuto e il proprio ambiente.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde al 1° livello (A1) del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:*

A1 - Livello base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. ⇒ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. ⇒ Comprendere brevi testi inerenti aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola con l'ausilio di immagini. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, con una tolleranza dell'errore che non comprometta la comprensibilità del messaggio. ⇒ Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente di ripetere. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Produrre semplici messaggi guidati, utilizzando un lessico minimo, evitando errori che compromettano la comprensibilità del messaggio. ⇒ Applicare le strutture linguistiche di base e utilizzare le funzioni comunicative apprese. 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Salutare e presentarsi. – Chiedere e dire età, indirizzo, provenienza e nazionalità. – Formulare auguri e ringraziare. – Descrivere cose, luoghi e persone. – Esprimere gusti e preferenze. – Chiedere e dire l'ora e la data. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alfabeto – Pronomi personali – Articoli determinativi ed indeterminativi – Presente <i>ser</i> e <i>estar</i> – Genere e numero di sostantivi e aggettivi – Presente Indicativo verbi regolari e irregolari – Gli interrogativi. – Aggettivi e pronomi dimostrativi – Preposizioni di luogo <p>Lessico</p> <p>Numeri, colori, nazionalità, famiglia, giorni della settimana, mesi, stagioni, abbigliamento, scuola e materiale scolastico, il computer e la tecnologia, carattere e personalità, stati d'animo.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di costume, attualità e cultura dei paesi di lingua spagnola.</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue. L'alunno sa soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere espressioni frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza. Partecipa a semplici scambi dialogici su argomenti familiari. Descrive semplicemente il proprio vissuto e il proprio ambiente.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

Nel corso del secondo anno gli alunni rinforzano il 1° livello (A1) del 'livello base' (Basic User) e puntano al 2° livello (A2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:

A1 - Livello base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 - Livello elementare

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere semplici messaggi e dialoghi espressi con articolazione chiara, riguardanti la vita quotidiana. ⇒ Identificare il tema generale e ricavare gli elementi essenziali di un discorso in cui si parla di argomenti noti. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto. ⇒ Individuare le informazioni specifiche in semplici testi su argomenti di cultura spagnola e ispanoamericana. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Produrre semplici messaggi relativi alla sfera quotidiana e personale con una tolleranza dell'errore che non comprometta la comprensibilità del messaggio. ⇒ Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale o su argomenti di cultura dei paesi di lingua spagnola sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente di ripetere. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Applicare le strutture linguistiche e utilizzare le funzioni comunicative apprese. ⇒ Produrre semplici messaggi utilizzando il lessico noto, evitando errori che compromettano la comprensibilità del messaggio. 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chiedere e dare informazioni stradali. – Descrivere l'aspetto fisico. – Parlare di un passato recente. – Parlare di esperienze vissute – Raccontare fatti storici. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pronomi personali complemento. – Perfecto, Indefinido, Imperfecto. – Comparativi. – Preposizioni <i>por</i> e <i>para</i>. – <i>Gerundio</i>. – <i>Estar</i> + gerundio. – Preposizioni di stato e di movimento – Indicativo imperfetto. – Indicativo passato remoto. <p>Lessico</p> <p>I mezzi di trasporto, le parti del corpo, l'aspetto fisico, tempo libero, lo sport, luoghi pubblici.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di costume, attualità e cultura dei paesi di lingua spagnola.</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue. L'alunno sa soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere espressioni frequenti relative ad ambiti di immediata rilevanza). Partecipa a semplici scambi dialogici su argomenti familiari. Descrive semplicemente il proprio vissuto e il proprio ambiente.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

Nel corso del terzo anno si prevede il conseguimento di un consolidamento della preparazione di livello A2 del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunto nei suoi punti essenziali:

A2 - Livello elementare

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi e dialoghi riguardanti la sfera quotidiana e personale. ⇒ Individuare le informazioni specifiche di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi di contenuto familiare e materiali autentici di uso corrente. ⇒ Individuare informazioni specifiche inerenti aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comunicare in attività che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali e familiari, con una tolleranza dell'errore che non comprometta la comprensibilità del messaggio. ⇒ Interagire in conversazioni per parlare del proprio vissuto, fruendo della disponibilità dell'interlocutore a ripetere, e riferire semplici contenuti anche relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi di lingua spagnola. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Produrre semplici messaggi e brevi testi di ambito personale, utilizzando il lessico noto, evitando errori formali. ⇒ Applicare le strutture linguistiche e utilizzare le funzioni comunicative apprese. 	<p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Parlare del clima. – Fare previsioni. – Parlare di azioni future. – Esprimere sensazioni. – Indicare finalità. – Esprimere le cause. – Comporre un testo. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Futuro semplice. – Indefiniti invariabili. – Condizionale presente. – Imperativo negativo. – Periodo ipotetico. – Perifrasi verbali al gerundio e all'infinitivo. <p>Lessico</p> <p>Fenomeni meteorologici, toponimi, generi letterari, conversazione telefonica, negozi, cartelli, segnali, ambiente, ecologia, tecnologia e computer, turismo.</p> <p>Civiltà</p> <p>Argomenti di costume, attualità e cultura dei paesi di lingua spagnola.</p>