

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE - INGLESE : CLASSE PRIMA Primaria

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto <u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche	Ambiti lessicali A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto - Espressioni per chiedere/dire il nome - Formule di augurio B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti - Comandi relativi a semplici giochi - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori principali - Numeri fino a dieci - Oggetti di uso scolastico - Animali domestici D- ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole, semplici frasi e messaggi orali inseriti in un contesto situazionale formulati in modo chiaro, lento e ripetuto <u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente <u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche - Saper interagire in semplici situazioni dialogiche <u>Produzione scritta</u> - Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Ambiti lessicali A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome. - Espressioni per chiedere/dire l'età. - Formule di augurio. B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti. - Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C - LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti di uso scolastico. - Animali della fattoria. - Famiglia - Stagioni dell'anno. - Parti della casa. D - ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE - INGLESE - CLASSE TERZA Primaria

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto <u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente <u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche - Saper interagire in semplici situazioni dialogiche <u>Produzione scritta</u> - Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Ambiti lessicali A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome - Espressioni per chiedere/dire l'età - Formule di augurio. B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti. - Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori - Numeri fino a 20 - Oggetti di uso scolastico - Animali selvatici - Tempo meteorologico - Giorni della settimana - Parti del corpo - Qualità di oggetti e persone - Preposizioni di luogo D- ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^ primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
Ricezione orale (ascolto) -Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica -Comprendere il senso globale di brevi storie e di semplici testi Ricezione scritta (lettura) -Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti -Saper cogliere il senso globale di brevi storie e di semplici testi Interazione orale -Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare -Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando uno schema definito ed espressioni di uso quotidiano Produzione scritta -Saper scrivere autonomamente singole parole note -Saper completare con la parole mancanti semplici frasi e brevissimi testi -Saper comporre brevissimi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative: presente del verbo avere; I like/ I don't like - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare	Ambiti lessicali A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. - Formule di augurio. B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. -- Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE DI BASE RELATIVE A : - Parti del viso - Famiglia - Qualità di persone - Abbigliamento - Numeri fino a 100 - Giochi - Orologio - Cibo - Tempo atmosferico - Mesi D - ELEMENTI CULTURALI: - Approfondimenti sugli aspetti culturali di ricorrenze tipiche e non - Confronto di elementi socio-culturali - Usi e costumi - Ricorrenze tipiche - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^a primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica - Comprendere il significato globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere <u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti - Saper cogliere il senso globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere <u>Interazione orale</u> - Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare - Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete <u>Produzione scritta</u> -Saper scrivere autonomamente singole parole e semplici frasi note -Saper completare con le parole mancanti semplici frasi e brevi testi -Saper comporre brevi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Elementi grammaticali: plurale; pronomi personali; dimostrativi; aggettivi possessivi; present tense degli ausiliari essere e avere - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare	Ambiti lessicali A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. - Formule di augurio. B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. - Comandi relativi a giochi. - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro. C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE RELATIVE A : - Famiglia - Numeri fino a cento - Azioni della routine quotidiana - Hobbies e attività sportive - Mestieri - Orologio - Materie scolastiche - Giorni della settimana D - ELEMENTI CULTURALI: - Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. - Confronto di elementi socio-culturali - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO¹ (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde 1^a e al 2^a livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
Ricezione orale (ascolto) ⇒ <i>Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni.</i> ⇒ <i>Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in brevi, chiari e semplici messaggi.</i> Ricezione scritta (lettura) ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e alcune informazioni specifiche in semplici messaggi di uso quotidiano. Interazione orale ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nella lingua orale ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà Produzione scritta ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con uso corretto della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. Riflessione sulla lingua: ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)	LESSICO Alfabeto Numeri cardinali e ordinali Data Saluti Colori Ore Istruzioni utilizzate in classe Oggetti scolastici e personali Animali Giorni-mesi-stagioni Materie scolastiche Paesi e nazionalità Aggettivi qualificativi Famiglia Casa Routine quotidiana Sport Prezzi Attività del tempo libero Abbigliamento GRAMMATICA Presente verbo essere: Afferm.-Interr. Neg. Pronomi personali soggetto e complemento Pronomi interrogativi(1) Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi possessivi Plurale dei sostantivi regolare e irregolare Imperativo Presente verbo avere: Afferm.-Interr.-Neg. Genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo There is/are Verbo modale "can": presente afferm.-int.-neg. Avverbi di frequenza Some /any Simple present (aff, neg, int) Presente progressivo. FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE Parlare di sé e degli altri Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di ciò che si possiede Descrivere la casa e il suo arredamento Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Parlare di ciò che piace o non piace Parlare del tempo libero Fare acquisti e capire i prezzi Parlare della frequenza con cui accadono fatti CULTURA La geografia del Regno Unito Londra Halloween Important dates in the UK A day out in London Shopping in London Scotland –Ireland- Wales Sports in Great Britain

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ² (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze,esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1^a e al 2^a livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1^a livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
Ricezione orale (ascolto) ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici Ricezione scritta (lettura) ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani ⇒ Saper comprendere brevi lettere personali Interazione orale ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. Produzione scritta ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. Riflessione sulla lingua: ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)	LESSICO L'aspetto fisico Strumenti e generi musicali Films Il tempo atmosferico Mezzi di trasporto Cibi e bevande I luoghi della città I lavori domestic GRAMMATICA Confronto tra simple present e present continuous Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm. Interr. Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm. Interr. Neg. Present continuous usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitivi e indefiniti Verbi di preferenza con -ing Modale "Must"/Have to affirm. Interr. Neg. Comparativi e Superlativi regolari e irregolari FUNZIONI Invitare qualcuno e prendere accordi Descrivere le persone Parlare di vacanze Chiedere informazioni e acquistare un biglietto al cinema Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere informazioni turistiche Chiedere e rispondere a domande su argomenti di DNL CULTURA The British Music Experience Madame Tussaud and her Wax Museum Cubism Hello from Blackpool The Magic of Harry Potter The British Empire The Big Lunch Welcome to Bath Food Chains Five Things you mustn't do in Britain The London Underground Migration

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ³ (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze,esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1^a e al 2^a livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1^a livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
Ricezione orale (ascolto) ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici Ricezione scritta (lettura) ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani Interazione orale ⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. Produzione scritta ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. Riflessione sulla lingua: ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale ⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)	LESSICO Professioni e lavori Eventi ed esperienze personali Sensazioni ed emozioni Materiali Le malattie Crimini Ambiente naturale Nuove tecnologie GRAMMATICA Forme di futuro (will, going to) Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (afferm.int.neg.) I pronomi relativi Past continuous (afferm.int.neg.) Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto FUNZIONI Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni alla stazione degli autobus Acquistare un biglietto Fare il check-in in un hotel Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche CULTURA La popolazione americana Il Sud Africa Australia e Nuova Zelanda Il fronte inglese dal 1939 al 1945 Il doping nello sport Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio interdisciplinare dell'Esame di Stato