

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde al 1^ livello (**A1**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7).*

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|--|--|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi: comparazione di lessico e costrutti dell'inglese. ⇒ Riconoscere i propri modi di apprendere le lingue. | <p>Funzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salutare 2. Presentarsi 3. Esprimere semplici preferenze 4. Chiedere dire in che lingua si parla 5. Comprendere semplici ordini relativi alla vita di classe 6. Compitare 7. Chiedere e dire la provenienza 8. Chiedere e dire dove si abita 9. Chiedere e dire come va 10. Presentare qualcuno 11. Chiedere e dire l'età 12. Chiedere e dire l'indirizzo 13. Descrivere la famiglia 14. Parlare di animali domestici 15. Indicare la posizione di stanze e mobili 16. Parlare delle professioni 17. Parlare di hobby e sport 18. Chiedere e dire l'ora 19. Ordinare cibi e parlare di gusti alimentari <p>Strutture grammaticali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pronomi interrogativi 2. Pronomi personali 3. Presente essere, avere 4. Presente verbi regolari ed irregolari 5. Presente verbo "piacere" 6. Struttura frase (affer, int. e neg.) |

7. L'inversione
8. L'articolo determinativo, indeterminativo e negativo
9. Il nominativo e l'accusativo degli articoli

Lessico

1. Saluti
2. Verbi relativi alla routine di classe
3. Alfabeto
4. Numeri 1-100
5. Paesi, lingue e nazionalità
6. Colori
7. Sport
8. Professioni
9. Parti del giorno e giorni della settimana
10. mezzi di trasporto
11. Casa e stanze.
12. Mobili ed oggetti di arredamento
13. Animali domestici
14. Famiglia

Cultura

1. Lo "Schultzete" (cono-sorpresa)
2. I paesi di lingua tedesca
3. L' "Adventskalender" lessico relativo al Natale
4. Giornata della memoria
5. Lessico relativo al Carnevale
6. Lessico relativo alla Pasqua
7. I Fratelli Grimm

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

Nel corso del secondo anno gli alunni rinforzano il 1^ livello (A1) del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7) .

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi : imparare il tedesco con e dopo l'inglese. ⇒ Riconoscere i propri modi di apprendere le lingue. | <p>Funzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone (aspetto e carattere) 2. Esprimere opinioni. 3. Parlare di orari scolastici ed insegnanti 4. Chiedere e dire l'ora (formale ed informale) 5. Chiedere e dare indicazioni stradali. 6. Parlare di attività quotidiane. 7. Parlare di abitudini alimentari. <p>Strutture grammaticali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aggettivi possessivi 2. Numeri ordinali. 3. Verbi irregolari (ampliamento) 4. Accusativo (possessivi e pronomi personali) 5. Pronomi interrogativi (ampliamento) 6. Preposizioni di moto a luogo 7. Verbi separabili 8. Verbi riflessivi 9. Verbo "vorrei" 10. Forma di cortesia <p>Lessico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrizione fisica. 2. Aggettivi per descrivere il carattere |

3. Giorni della settimana
4. Materie scolastiche
5. Insegnanti
6. Oggetti scolastici
7. Azioni quotidiane
8. Negozi e prodotti
9. Cibi

Cultura

1. Oktoberfest
2. Weihnachten
3. Ostern
4. I pasti in Germania
5. Giornata della Memoria
6. Città dei paesi di lingua tedesca
7. Argomenti collegati alla programmazione di italiano, storia e geografia o delle educazioni

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

Nel corso del terzo anno si prevede il conseguimento di una solida preparazione di livello A1+ del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7).

| Obiettivi di apprendimento | Argomenti / Contenuti |
|---|---|
| <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi : imparare il tedesco con e dopo l'inglese. ⇒ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | <p>Funzioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esortare, consigliare e comandare 2. Chiedere e dare qualcosa a qualcuno 3. Dire che cosa si sa fare 4. Fare, accettare o rifiutare proposte 5. Darsi appuntamento 6. Chiedere e dare informazioni sui cibi 7. Chiedere e dare informazioni sull'abbigliamento 8. Parlare del tempo 9. Dire dove si va per il fine settimana 10. Raccontare avvenimenti passati <p>Strutture grammaticali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imperativo 2. I verbi modali :dovere, volere e potere 3. Verbi irregolari (ampl.) 4. Pronomi interrogativi (ampl.) 5. Preposizioni di tempo 6. Preposizioni di luogo. 7. Praeteritum "sein" e "haben" e verbi modali. 8. Perfekt <p>Lessico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alcuni luoghi pubblici 2. Pasti e menù 3. Tempo atmosferico |

4. Stagioni e mesi

5. Data

6. Vacanze e gite

Cultura

1. 3. Oktober

2. Die Geschwister Scholl

3. Argomenti ripresi dai curricula delle altre discipline concordati con le insegnanti relative ed in previsione del colloquio dell'Esame di stato