

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE - INGLESE : CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^a primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto <u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche <u>Riflessione sulla lingua</u>	Ambiti lessicali A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto - Espressioni per chiedere/dire il nome - Formule di augurio B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti - Comandi relativi a semplici giochi - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori principali - Numeri fino a dieci - Oggetti di uso scolastico - Animali - Giochi e giocattoli - Parti del corpo - Famiglia D- ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole, semplici frasi e messaggi orali inseriti in un contesto situazionale formulati in modo chiaro, lento e ripetuto <u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente <u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche - Saper interagire in semplici situazioni dialogiche <u>Produzione scritta</u> - Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Ambiti lessicali A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome. - Espressioni per chiedere/dire l'età. - Formule di augurio. B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti. - Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C - LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori primari e secondari. - Numeri fino a dodici. - Oggetti di uso scolastico. - Elementi dell'arredo scolastico. - Animali. - Giochi e giocattoli. - Parti del corpo - Famiglia - Cibo - Abbigliamento - Stagioni dell'anno. - Parti della casa. D - ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE - INGLESE - CLASSE TERZA Primaria

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 3^ primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto <u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente <u>Interazione orale</u> - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche - Saper interagire in semplici situazioni dialogiche <u>Produzione scritta</u> - Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Ambiti lessicali A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome - Espressioni per chiedere/dire l'età - Formule di augurio. B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti. - Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A: - Colori principali e secondari - Numeri fino a dodici - Oggetti di uso scolastico - Animali - Giochi e giocattoli - Parti del corpo - Famiglia - Cibo - Abbigliamento - Stagioni dell'anno - Parti della casa D- ELEMENTI CULTURALI: - Conte e filastrocche tradizionali - Semplici usi e costumi - Ricorrenze tipiche

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI : CL. 5^ primaria)

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> -Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica -Comprendere il senso globale di brevi storie e di semplici testi <u>Ricezione scritta (lettura)</u> -Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti -Saper cogliere il senso globale di brevi storie e di semplici testi <u>Interazione orale</u> -Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare -Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando uno schema definito ed espressioni di uso quotidiano <u>Produzione scritta</u> -Saper scrivere autonomamente singole parole note -Saper completare con la parole mancanti semplici frasi e brevissimi testi -Saper comporre brevissimi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare	Ambiti lessicali A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. - Formule di augurio. B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. -- Comandi relativi a semplici giochi. - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico. C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE DI BASE RELATIVE A : - Parti del corpo - Famiglia - Qualità di oggetti, persone e animali - Abbigliamento - Numeri fino a cento - Parti della casa e arredi - Cibo - Abilità e verbi di movimento riferiti a sport e tempo libero - Animali - Giochi - Tempo: giorni della settimana, parti del giorno e orologio D - ELEMENTI CULTURALI: - Approfondimenti sugli aspetti culturali di ricorrenze tipiche e non - Confronto di elementi socio-culturali - Usi e costumi - Ricorrenze tipiche - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica - Comprendere il significato globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere <u>Ricezione scritta (lettura)</u> - Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti - Saper cogliere il senso globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere <u>Interazione orale</u> - Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare - Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete <u>Produzione scritta</u> - Saper scrivere autonomamente singole parole e semplici frasi note - Saper completare con le parole mancanti semplici frasi e brevi testi - Saper comporre brevi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare	Ambiti lessicali A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: - Formule di saluto. - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali. - Formule di augurio. B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: - Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. - Comandi relativi a giochi. - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio. - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro. C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE RELATIVE A : - Parti del corpo degli animali - Famiglia - Qualità di oggetti, persone e animali - Abbigliamento - Numeri fino a cento - Parti della casa e tipologie - Arredi della casa - Locali ed arredi scolastici - Ambienti ed elementi naturali - Luoghi ed edifici principali della città - Cibi e bevande - Abilità e verbi di movimento - Azioni della routine quotidiana - Hobbies e attività sportive - Materie di studio - Animali - Giochi - Orologio e data - Mesi e stagioni - Clima D - ELEMENTI CULTURALI: - Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. - Confronto di elementi socio-culturali - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO¹ (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde 1^a e al 2^a livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
Ricezione orale (ascolto) ⇒ <i>Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni.</i> ⇒ <i>Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in brevi, chiari e semplici messaggi.</i> Ricezione scritta (lettura) ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e alcune informazioni specifiche in semplici messaggi di uso quotidiano. Interazione orale ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nella lingua orale ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà Produzione scritta ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con uso corretto della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. Riflessione sulla lingua: ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale	LESSICO Alfabeto Numeri cardinali e ordinali Data Saluti Colori Ore Istruzioni utilizzate in classe Oggetti scolastici e personali Animali Giorni-mesi-stagioni Materie scolastiche Paesi e nazionalità Aggettivi qualificativi Famiglia Casa Routine quotidiana Sport Prezzi Attività del tempo libero Abbigliamento GRAMMATICA Presente verbo essere: Afferm.-Interr. Neg. Pronomi personali soggetto e complemento Pronomi interrogativi(1) Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi possessivi Plurale dei sostantivi regolare e irregolare Imperativo Presente verbo avere: Afferm.-Interr.-Neg. Genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo There is/are Verbo modale "can": presente afferm.-int.-neg. Avverbi di frequenza Some /any Simple present (aff, neg, int) Presente progressivo. FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE Parlare di sé e degli altri Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di ciò che si possiede Descrivere la casa e il suo arredamento Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Parlare di ciò che piace o non piace Parlare del tempo libero Fare acquisti e capire i prezzi Parlare della frequenza con cui accadono fatti CULTURA La geografia del Regno Unito Londra Halloween Important dates in the UK A day out in London Shopping in London Scotland –Ireland- Wales Sports in Great Britain

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ² (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze,esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1^a e al 2^a livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) **e punta al 1^a livello (B1)** del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:

A 1 L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A 2 L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.

B 1 L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
Ricezione orale (ascolto) ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici Ricezione scritta (lettura) ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani ⇒ Saper comprendere brevi lettere personali Interazione orale ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. Produzione scritta ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. Riflessione sulla lingua: ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale	LESSICO L'aspetto fisico Strumenti e generi musicali Professioni Mezzi di trasporto Cibi e bevande I luoghi della città I lavori domestici Luoghi geografici Sentimenti ed emozioni GRAMMATICA Pronomi possessivi Avverbi di modo Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm. Interr. Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm. Interr. Neg. Present continuous usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitivi e indefiniti Modale "Must"/Have to afferm. Interr. Neg. Comparativi e Superlativi regolari e irregolari FUNZIONI Fare richieste Esprimere accordo e disaccordo Formulare e accettare delle scuse Acquistare un biglietto del cinema Concordare un incontro o un programma Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere informazioni turistiche Fare una telefonata CULTURA La storia della musica pop Washington DC La geografia degli Stati Uniti Cristoforo Colombo e la scoperta del Nuovo Mondo- American Festivals The History of the USA La città di New York Hawaii Approfondimenti da Extra Book (CLIL; Exams)

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO³ (AL TERMINE DI : CL. 3^a sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze,esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1^a e al 2^a livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1^a livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
Ricezione orale (ascolto) ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici Ricezione scritta (lettura) ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani Interazione orale ⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. Produzione scritta ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. Riflessione sulla lingua: ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale	LESSICO Aggettivi relativi alla personalità Il tempo atmosferico Sensazioni ed emozioni Libri e generi letterari Le malattie Tipologie di crimine I mezzi di comunicazione GRAMMATICA Le 3 forme di futuro Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (afferm.int.neg.) I pronomi relativi Past continuous (afferm.int.neg.) Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto FUNZIONI Fare il check-in all'aeroporto Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno Fare il check-in in un ostello Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche Question tags CULTURA Le colonie americane- I nativi americani La schiavitù La guerra civile americana La rivoluzione industriale Charles Dickens e Oliver Twist Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio interdisciplinare dell'Esame di Stato