

I traguardi di apprendimento e le competenze linguistiche del curriculum delle classi con lo studio dell'inglese potenziato nel loro enunciato generale rimangono gli stessi previsti per le classi a tre ore settimanali. Tuttavia è evidente che l'aumentata disponibilità di tempo consente un rinforzo e un ampliamento notevole di alcuni contenuti (grammatica, funzioni e civiltà) e l'introduzione di diverse attività. Le strategie e i percorsi scelti per la realizzazione di tale indirizzo mirano fondamentalmente al raggiungimento di una capacità comunicativa più ampia, corretta e sciolta soprattutto a livello orale.

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in brevi, chiari e semplici messaggi. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e alcune informazioni specifiche in semplici messaggi di uso quotidiano. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nella lingua orale ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con uso corretto della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO</p> <p>Alfabeto Numeri cardinali e ordinali Data Saluti Colori Ore Istruzioni utilizzate in classe Oggetti scolastici e personali Animali Giorni-mesi-stagioni Materie scolastiche Paesi e nazionalità Aggettivi qualificativi Famiglia Casa Routine quotidiana Sport Attività del tempo libero Prezzi Abbigliamento</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Presente verbo essere: Afferm.-Interr. Neg. Pronomi personali soggetto e complemento Pronomi interrogativi(1) Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi dimostrativi/Aggettivi possessivi Plurale dei sostantivi regolare e irregolare Imperativo Presente verbo avere: Afferm.-Interr.-Neg. Genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo There is/are Verbo modale "can": presente afferm.-int.-neg. Avverbi di frequenza Some /any Simple present (aff, neg, int) /Presente progressivo Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Parlare di sé e degli altri(il mio migliore amico o un membro della famiglia) Parlare della propria famiglia o di una famiglia di fantasia Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di ciò che si possiede Descrivere la casa e il suo arredamento Descrivere la propria stanza da letto, la casa dei sogni, un ambiente particolare Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Parlare della propria o altrui routine Parlare del tempo libero Parlare di TV : programmi e personaggi Fare acquisti e capire i prezzi Parlare della frequenza con cui accadono fatti Parlare di una nazione o di una città Parlare della scuola, dei propri gusti (cibo, musica, tecnologia)</p> <p>CULTURA</p> <p>La geografia del Regno Unito / Londra Halloween / Important dates in the UK A day out in London /Shopping in London Scotland –Ireland- Wales- Sports in Great Britain Food in Great Britain Harry Potter Sights in New York / Parks in London and New York</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO² (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani ⇒ Saper comprendere brevi lettere personali <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO</p> <p>L'aspetto fisico Strumenti e generi musicali Professioni Mezzi di trasporto Cibi e bevande I luoghi della città / Indicazioni stradali I lavori domestici Luoghi geografici Sentimenti ed emozioni</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Simple present/ Present continuous : confronto Pronomi possessivi Avverbi di modo Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm. Interr. Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm. Interr. Neg. Present continuous usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitivi e indefiniti Modale "Must"/Have to afferm. Interr. Neg. Comparativi e Superlativi regolari e irregolari Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Fare richieste Esprimere accordo e disaccordo Formulare e accettare delle scuse Acquistare un biglietto del cinema Concordare un incontro o un programma Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere informazioni turistiche Fare una telefonata Parlare della vita di personaggi famosi Descrivere e dialogare sui luoghi di una città nel ruolo di turista, guida o operatore turistico</p> <p>CULTURA</p> <p>La storia della musica pop Washington DC / La geografia degli Stati Uniti Cristoforo Colombo e la scoperta del Nuovo Mondo- American Festivals/ The History of the USA La città di New York/ Hawaii Ordinamento politico del regno Unito Come si legge un'opera d'arte Gorge Orwell The Beatles Erico VII e Elisabetta I Approfondimenti da Extra Book (CLIL; Exams)</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO³ (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO</p> <p>Aggettivi relativi alla personalità Il tempo atmosferico Sensazioni ed emozioni Libri e generi letterari Le malattie Tipologie di crimine I mezzi di comunicazione</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Le 3 forme di futuro Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (afferm.int.neg.) I pronomi relativi Past continuous (afferm.int.neg.) Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Fare il check-in all'aeroporto Parlare di una nazione con dettagli relativi alla sua storia o a personaggi famosi ad essa connessi Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno Fare il check-in in un ostello Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche Question tags Parlare della tecnologia (uso personale , origini, futuri sviluppi) Descrivere l'elaborato di arte con cenni riguardanti la corrente artistica o l'artista di riferimento Parlare di argomenti del curriculum di altre discipline</p> <p>CULTURA</p> <p>Australia e nuova Zelanda Il Grand Tour/ Turismo responsabile La Rivoluzione industriale e l'Età Vittoriana Charles Dickens/ Oliver Twist Mandela/ Gandhi/ King L'Impressionismo/ Van Gogh/ Picasso/ Warhold/ Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio pluridisciplinare per l'esame di stato</p>