

## Esito Progetto Screening 2016 - 2017 IC Nord 2 - Brescia - **AREA MATEMATICA**

### Definizione

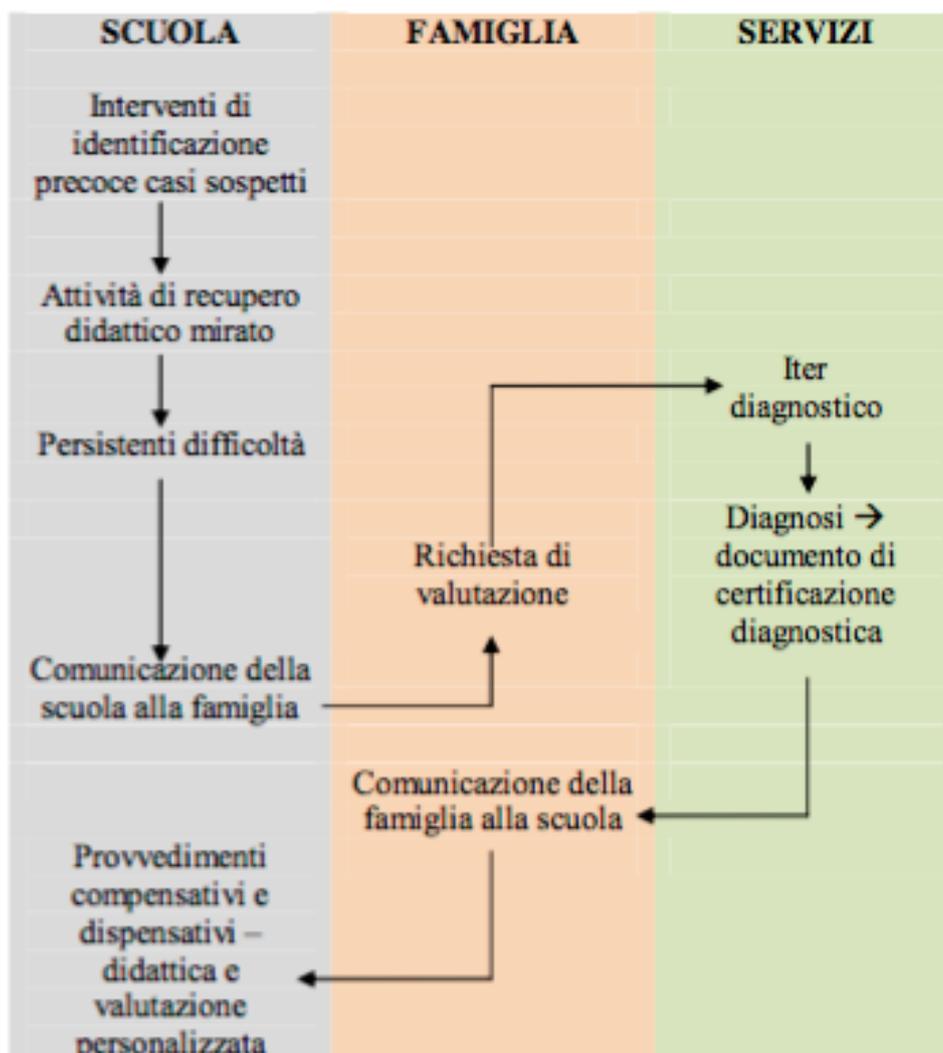
Con il termine Screening si intende una metodologia di rilevazione che è in grado di predire un disturbo sulla base della presenza di un segno critico selezionato in precedenza (test predittivo). Il test predittivo misura un fattore di rischio per il disturbo ed è basato sull'assunzione che il risultato del test indica una condizione di rischio che causa una condizione di disturbo. Lo screening non ha le pretese di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma di individuare, con buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di un determinato disturbo." (A. Paoletti, G. Stella, Indici qualitativi di rischio negli screening sui disturbi specifici di apprendimento. Dislessia, vol. I, gennaio 2008).

### Finalità dello Screening

NON una misurazione della performance fine a sé stessa, nelle aree strumentali specifiche all'apprendimento scolastico.

SI una valutazione qualitativa oltre che quantitativa finalizzata all'individuazione precoce di difficoltà di automatizzazione procedurale, al fine di attivare attività di recupero didattico mirato.

SI una valutazione qualitativa oltre che quantitativa al fine di individuare situazioni ormai a rischio DSA ed attivare procedura di comunicazione/segnalazione alla famiglia dell'alunno.



In base alla legge n. 170/2010, la scuola può concorrere all'individuazione di alunni con fragilità nell'apprendimento della strumentalità di lettura, scrittura e calcolo attraverso interventi di identificazione precoce dei casi sospetti.

Lo screening all'interno dell'Istituto è stato effettuato dagli insegnanti di classe, che attraverso le prove standardizzate utilizzate hanno avuto la possibilità di operare un confronto tra le informazioni acquisite mediante la valutazione e la conoscenza diretta degli alunni quotidianamente e i dati ottenuti.

Sulla base dell'esito, è stato possibile, nelle fasi ancora iniziali dell'alfabetizzazione alle competenze strumentali all'apprendimento scolastico, predisporre eventuali attività di recupero mirato. Sarà solo in presenza di persistenti difficoltà, che la scuola si attiverà restituendo alla famiglia le osservazioni mirate raccolte, al fine di proporre con l'attivazione diretta di quest'ultima, un percorso di valutazione specialistica presso l'ASL di pertinenza o struttura privata convenzionata. Lo scopo di tale restituzione non è certamente di tipo sanzionatorio; al contrario ha la finalità di verificare ed eventualmente certificare difficoltà strutturali persistenti, nell'automatizzazione di processi di base strumentali all'apprendimento scolastico, per attivare strategie didattiche compensative e modalità dispensative, al fine di garantire il successo scolastico.

#### Prove somministrate

Durante l'anno scolastico 2016-2017 sono state coinvolte nel Progetto Screening tutte le classi seconde dell'Istituto Comprensivo Nord 2 per quanto riguarda le prove di scrittura (dettato), comprensione del testo e lettura strumentale; le classi terze dell'Istituto Comprensivo Nord 2 per quanto riguarda le prove di numero e calcolo.

Le prove sono state somministrate, corrette e tabulate dagli insegnanti di classe nel mese di marzo del 2017.

#### Prova di numero e calcolo

L'AC-MT è una prova oggettiva per l'accertamento del livello di apprendimento del calcolo (valutazione di base) e la rilevazione di eventuali difficoltà di calcolo.

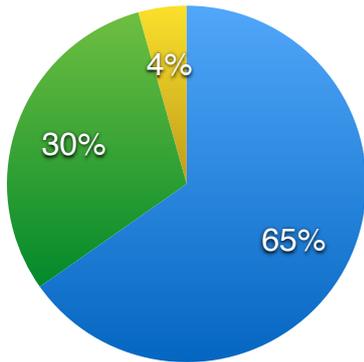
La prova è formata da cinque prove; la somministrazione avviene in modo collettivo a tutta la classe dall'insegnante di matematica.

Lo scopo è un accertamento generale delle abilità di calcolo, che permette sia una verifica del livello della classe, sia l'analisi delle competenze del singolo bambino.

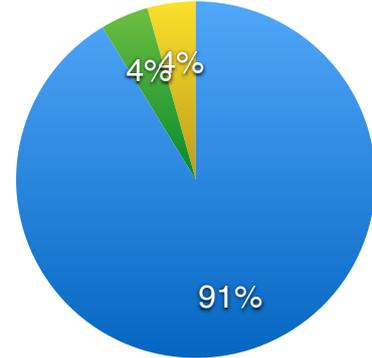
Arici

3A Arici calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		3A Arici conosc. numerica	RII	RA	SUFF	ADEG.
23	0	1	7	15		23	0	1	1	21

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

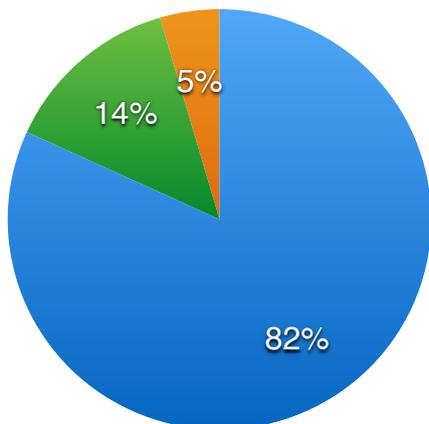


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

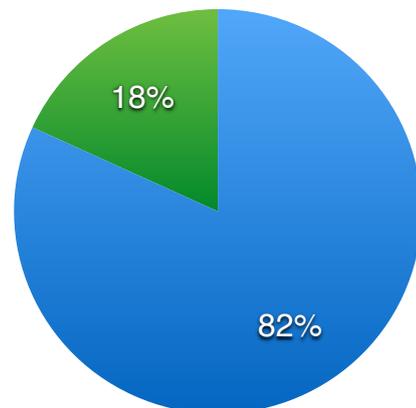


3B Arici calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		3B Arici conosc. numerica	RII	RA	SUFF	ADEG.
22	1	0	3	18		22	0	0	4	18

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

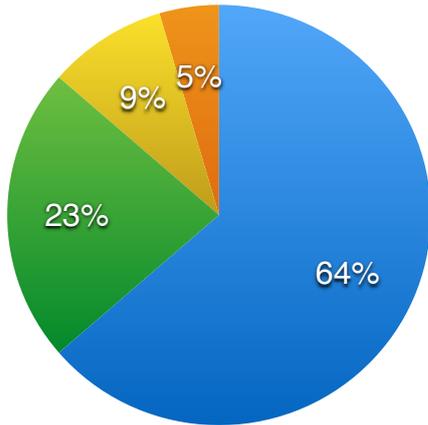


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

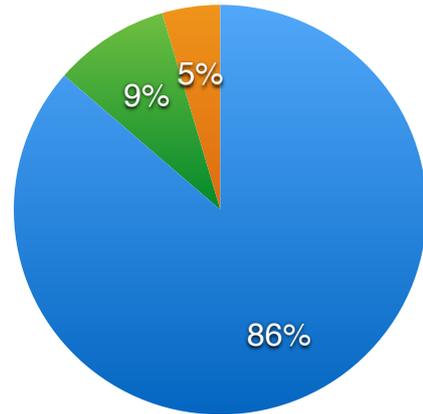


3C Arici calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		3C Arici conosc. numerica	RII	RA	SUFF	ADEG.
22	1	2	5	14		22	1	0	2	19

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

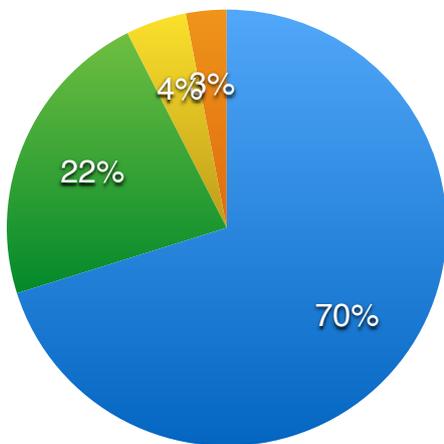


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

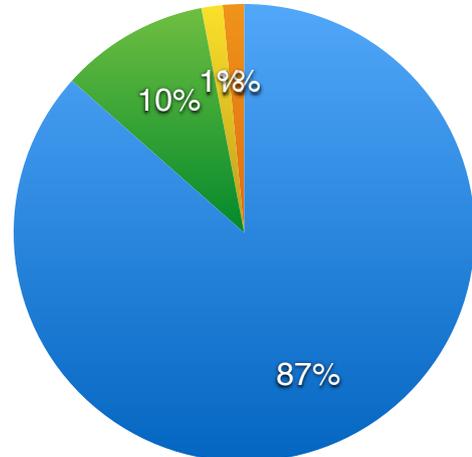


Arici TOT calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		Arici TOT conosc. numerica	RII	RA	SUFF	ADEG.
67	2	3	15	47		67	1	1	7	58

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

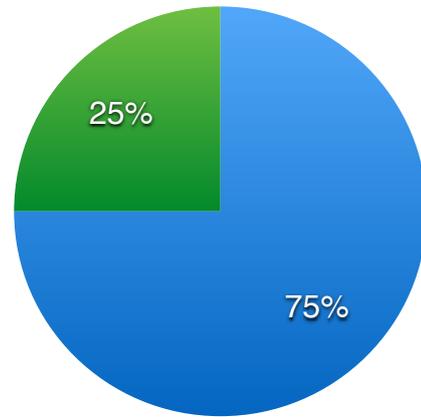
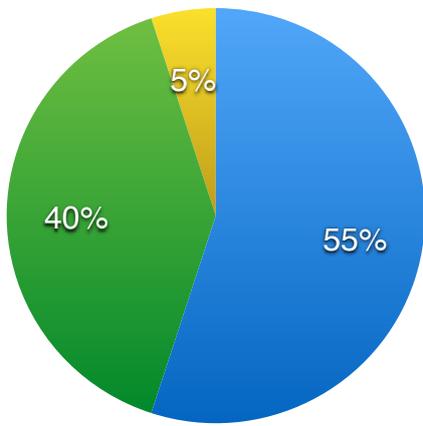


Sauro

3A Sauro calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		3A Sauro conosc. numerica	RII	RA	SUFF	ADEG.
20	0	1	8	11		20	0	0	5	15

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

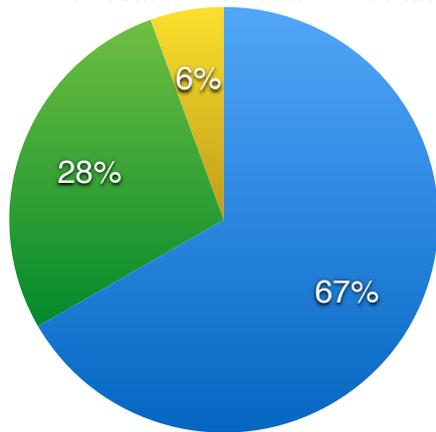
- Prestazione adeguata
- Prestazioe sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



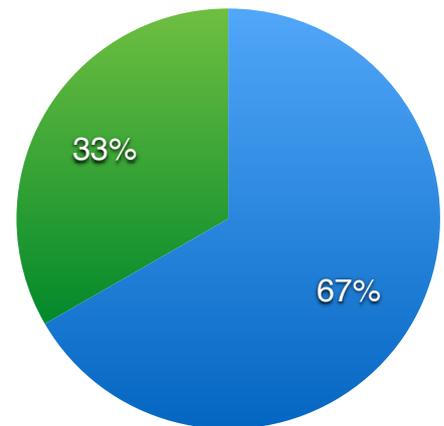
Quasimodo

3A Quas. calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		3A Quas. conosc. numeri ca	RII	RA	SUFF	ADEG.
18	0	1	5	12		18	0	0	6	12

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

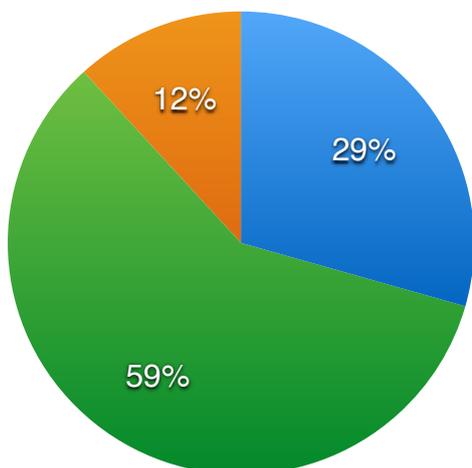


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

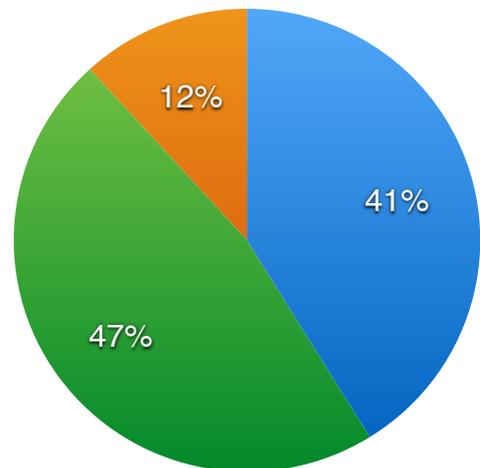


3B Quas. calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		3B Quas. conosc. numeri ca	RII	RA	SUFF	ADEG.
17	2	0	10	5		17	2	0	8	7

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

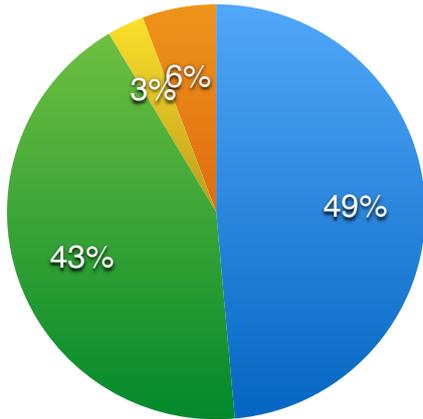


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

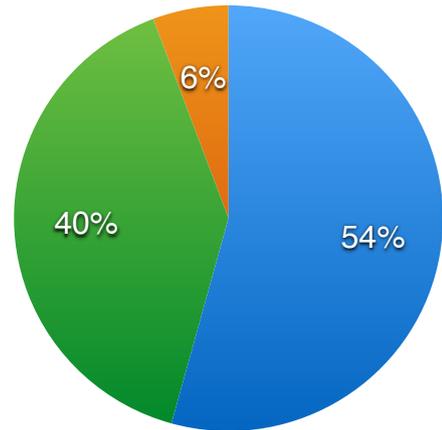


Quas. TOT calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		Quas. TOT conosc. numerica	RII	RA	SUFF	ADEG.
35	2	1	15	17		35	2	0	14	19

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



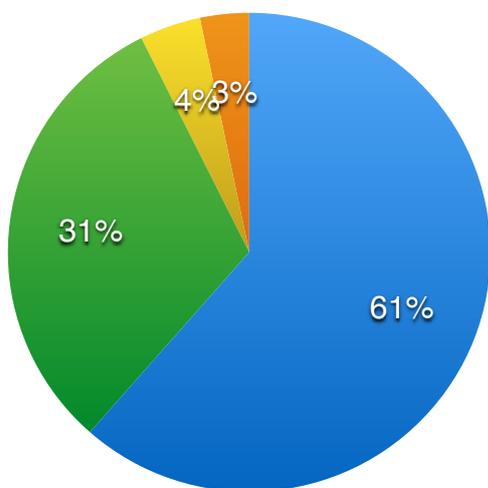
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



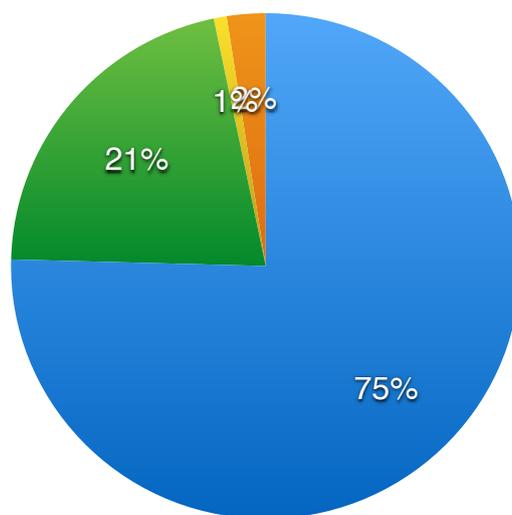
## Risultati complessivi Istituto Nord2

TOT calcoli	RII	RA	SUFF	ADEG.		TOT conosc. numerica	RII	RA	SUFF	ADEG.
122	4	5	38	75		122	3	1	26	92

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



**CALCOLI**



**CONOSCENZA NUMERICA**