

Esito Progetto Screening 2017 - 2018

IC Nord 2 - Brescia - AREA LINGUISTICA

Premessa

La legge 8 ottobre 2010, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale d'istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo ("Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e studenti con DSA").

L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono a garantire il successo formativo e il diritto allo studio degli alunni con DSA.

È quindi possibile rilevare gli indicatori di rischio per i DSA attraverso la proposta di uno screening di routine alle classi seconde e terze della scuola primaria.

Alcune ricerche, infatti hanno evidenziato che ai DSA si accompagnano caratteristiche cognitive specifiche, che è importante riconoscere così da avviare una didattica personalizzata efficace: in accordo con le Linee Guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con DSA, è importante, soprattutto nei primi segmenti di istruzione, osservare queste caratteristiche e predisporre attività di recupero e potenziamento.

Lo screening ha lo scopo, quindi, di monitorare l'andamento del processo di apprendimento di ogni bambino per acquisire informazioni utili per elaborare strategie di intervento. Infatti l'intervento precoce, cioè quello effettuato nelle prime fasi di acquisizione della lettura e della scrittura al primo insorgere delle difficoltà, viene giudicato dagli esperti nel settore come quello che apporta i maggiori benefici.

Prove somministrate

Durante l'anno scolastico 2017-2018 sono state coinvolte nel Progetto Screening tutte le classi seconde dell'Istituto Comprensivo Nord 2 per quanto riguarda le prove di scrittura (dettato), comprensione del testo e lettura strumentale; le classi terze dell'Istituto Comprensivo Nord 2 per quanto riguarda le prove di numero e calcolo.

Le prove sono state somministrate, corrette e tabulate dagli insegnanti di classe nel mese di marzo del 2018.

Prova di scrittura

La pratica del dettato rappresenta una costante nell'insegnamento delle lingue materne e di quelle straniere. Tradizionalmente, quello della scrittura sotto dettatura è in effetti ritenuto l'esercizio più efficace per l'acquisizione degli automatismi grafemici e per la fissazione delle convenzioni ortografiche. La prova di dettato in classe seconda presenta caratteristiche specifiche sia per lunghezza che per complessità. Il dettato proposto ha avuto prevalentemente caratteristiche di tipo fonologico (F), perché la fase didattica è indirizzata al completo consolidamento delle più importanti caratteristiche della transcodifica suono-segno e suoni-segni; sono state presentate solamente alcune regole di tipo non fonologico (NF).

Il dettato proposto si intitola "La nave pirata" (da Il libro dei dettati: esercitare e verificare le abilità ortografiche, fonetiche e fonologiche, Graziella Tarter, Monja Tait, Erickson).

Prova di comprensione del testo

La valutazione delle abilità di comprensione del testo costituisce una verifica trasversale, interessante tutte le discipline in cui è richiesto l'uso di testi scritti ed è in relazione anche con le abilità di studio. La prova mediante lettura silente si propone di diversificare in modo netto l'abilità di comprensione da quella di decodifica: far leggere il soggetto ad alta voce e interrogarlo sulla sua comprensione costituisce quindi una prassi da evitare, soprattutto pensando ad alunni con difficoltà.

Il brano proposto si intitola "La volpe e il boscaiolo" (da Prove MT per la scuola Primaria, Cesare Cornoldi, Giovanni Colpo, Giunti OS).

Prova di lettura strumentale

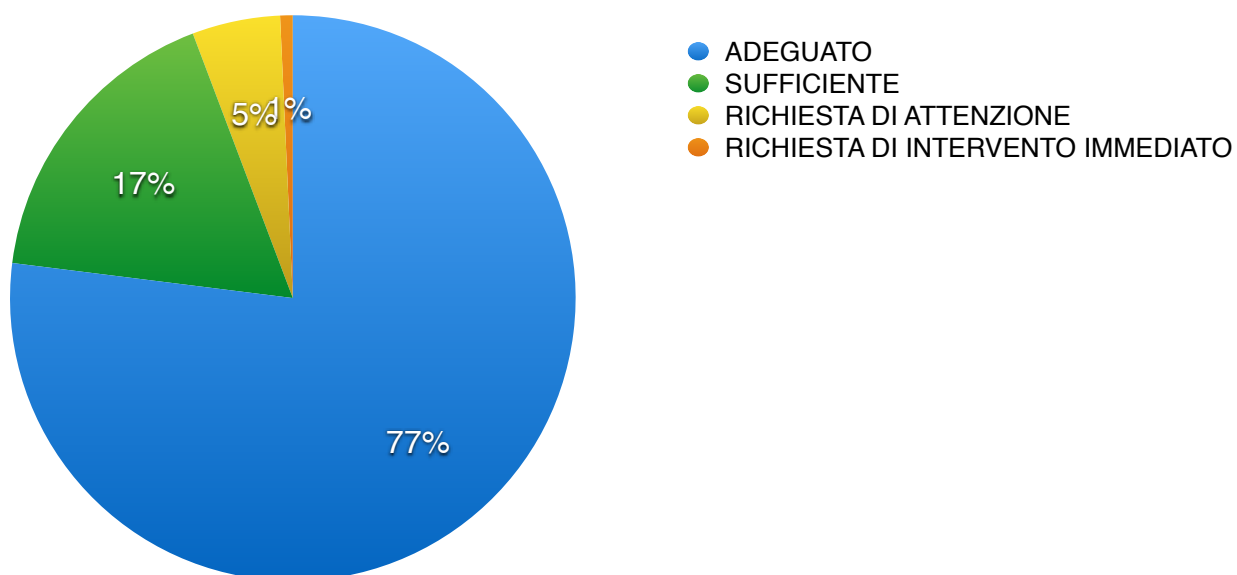
La prova di lettura ad alta voce si è mostrata particolarmente utile per riconoscere il livello di automatismo della lettura. Cattivi valori di correttezza e rapidità sono indici di un cattivo apprendimento della lettura e della carenza dei complessi e fondamentali meccanismi cognitivi sottostanti. Attraverso la registrazione degli errori, è possibile individuare il tipo di errore più frequente, ponendo quindi la prova in una prospettiva diagnostica, vale a dire suggerendo specifici ambiti di intervento didattico per ridurre la frequenza di errori.

Il brano proposto si intitola "L'uomo che non riusciva a crescere" (da Prove MT per la scuola Primaria, Cesare Cornoldi, Giovanni Colpo, Giunti OS).

Risultati complessivi Istituto Nord2

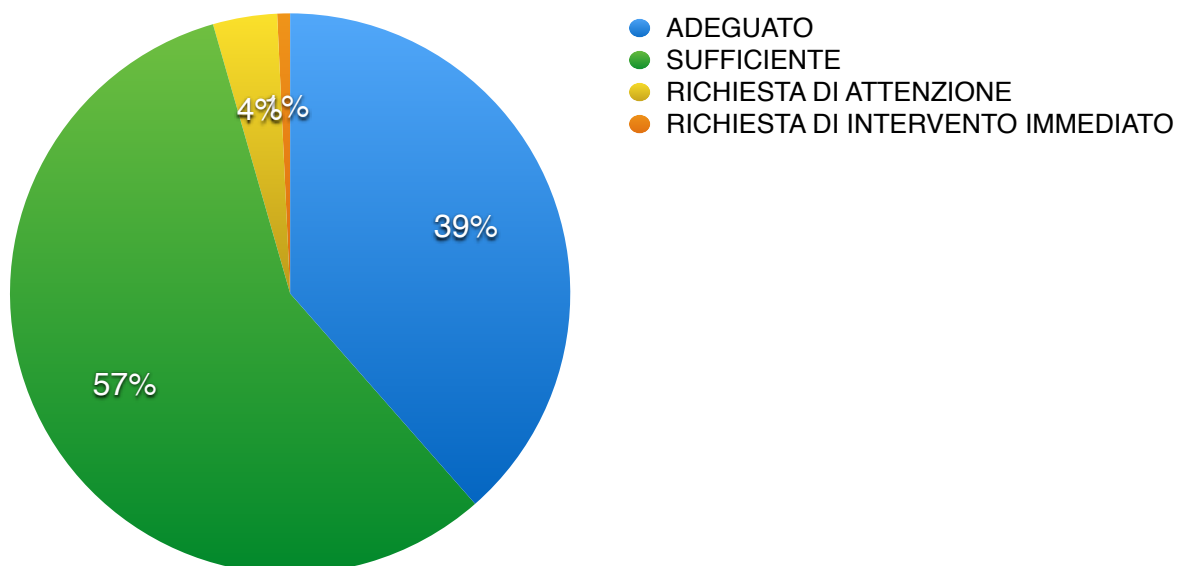
Dettato

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
139	1	7	24	107



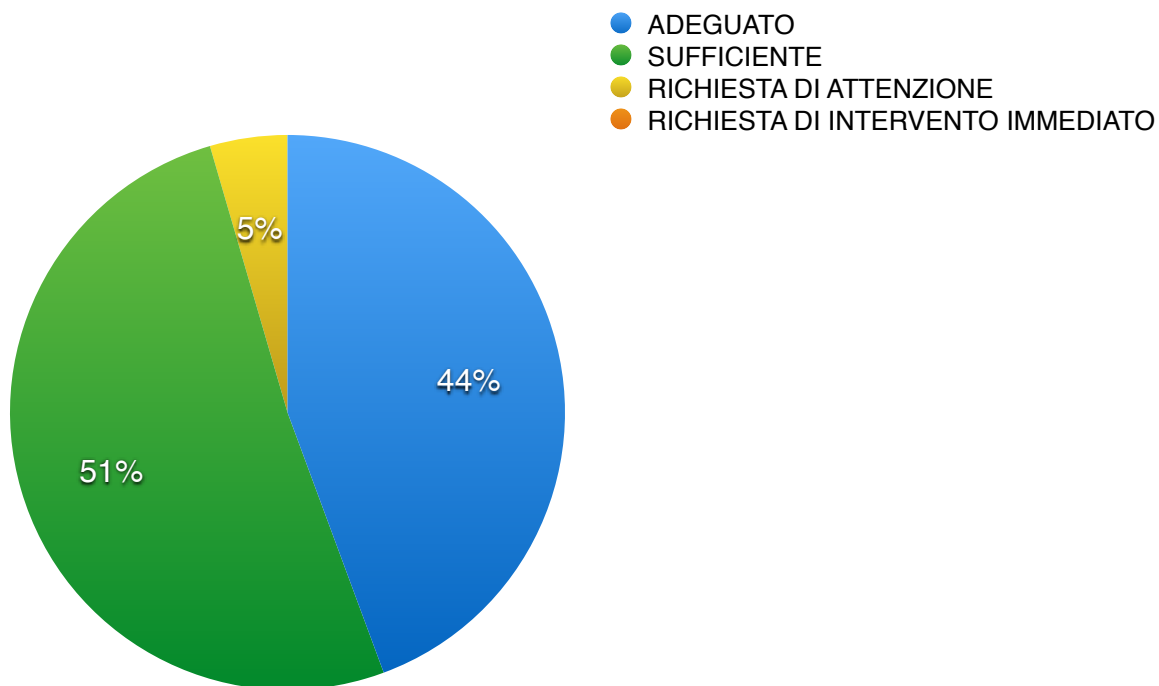
Comprensione del testo

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
135	1	5	77	52



Lettura strumentale - correttezza

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
133	0	6	68	59



Lettura strumentale - rapidità

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
133	0	4	80	49

