

Esemplificazione di attività volte all'acquisizione di abilità relative al metodo di studio

Target: studenti di classe quarta SP

Obiettivo : acquisire abilità procedurali

Discipline coinvolte: italiano

Attività:

1. INDIVIDUARE PAROLE CHIAVE NEL TESTO ESPOSITIVO E REGOLATIVO

Si propone agli alunni un **testo informativo/espositivo** da leggere e comprendere, prima attività da svolgere è la divisione in sequenze secondo un criterio dato (ogni sequenza deve corrispondere ad un nucleo informativo). Compiuto questo primo passaggio, si propone un momento di condivisione degli esiti del lavoro con la classe in modo da verificare che tutti i bambini abbiano operato la suddivisione del testo in modo corretto.

Come seconda attività, si chiede ai bambini di individuare per ogni sequenza prima una frase/locuzione, poi una parola che ne riassume il contenuto fornendo l'informazione essenziale. Si potrà suggerire ai bambini di pensare ad una domanda che trovi risposta nella sequenza selezionata (il bambino imparerà ad interrogare il testo) e a pensare una risposta alla domanda sintetizzata in una o nel minor numero di parole. Le parole formulate saranno chiamate: parole chiave.

Si confronteranno le parole trovate, si chiederà ai bambini quali ritengano possano essere le migliori tra quelle formulate dai compagni. Infine si chiederà ai bambini se trovino utile individuare le parole chiave e perchè.

2. DISPORRE LE PAROLE CHIAVE NELLO SPAZIO E TRACCIARE COLLEGAMENTI

L'insegnante chiede ai bambini di riprendere il lavoro svolto sul testo informativo/espositivo e di rileggere le parole chiave, quindi chiede agli alunni di scrivere le parole chiave o il breve enunciato su un post-it (al bisogno si possono sostituire le parole con disegni o simboli). Ogni bambino dispone a caso i post-it sul banco.

L'insegnante spiega come un testo abbia un ordine logico-cronologico e dice ai bambini che il compito da svolgere è quello di ricostruire il testo attraverso i post-it e le parole chiave. Si individua il punto di partenza, che risponde alla domanda: "di cosa tratta il testo?"

Si chiede quindi di scegliere la disposizione dei post-it più utile per rappresentare il testo letto.

L'insegnante propone una serie di possibilità:

- Disposizione a raggiera delle informazioni attorno al punto di partenza
- Disposizione in base ad una gerarchia delle informazioni
- Disposizione a sequenza delle informazioni (prima, dopo, quindi,)

Una volta scelta la disposizione più adatta, ogni bambino procede a disporre i pos-it.

L'insegnante apre la discussione e richiede agli alunni di verbalizzare la motivazione della scelta.

A lavoro ultimato l'insegnante chiede se i bambini immaginano un impiego di quanto imparato: a cosa potrebbe servire la ricerca delle parole chiave e la loro organizzazione in uno schema? Dalla discussione si farà emergere la possibilità di replicare questa tipologia di lavoro per comprendere e studiare un testo e per creare un supporto all'esposizione.

3. DA UNA TIPOLOGIA TESTUALE ALL'ALTRA

L'attività svolta con i bambini ha previsto l'analisi di un testo informativo espositivo, che, per sua natura, può dar luogo a diverse organizzazioni delle informazioni. Utilizzando la stessa metodologia di lavoro si potrebbero proporre ai bambini testi rigidi (istruzioni, regolamenti...) che prevedono una sequenza delle informazioni meno articolata in modo da portare la loro attenzione anche su aspetti legati alla composizione e articolazione dei testi.

Quindi si chiede la verbalizzazione della riflessione e delle conclusioni.

4. VERBALIZZARE L'ESPERIENZA

A conclusione dell'attività si può proporre agli alunni una scheda attraverso cui ricostruire i processi e valutare gli esiti del proprio lavoro (magari riferita ad un nuovo brano su cui i bambini avranno lavorato in autonomia):

L'argomento del testo letto è:

Ho disposto le informazioni

perché

Sono riuscito a ricostruire il testo in modo: **ARRICCHENDO CON ULTERIORI INFORMAZIONI - COMPLETO - PARZIALE - NON DEL TUTTO CHIARO**

Il lavoro svolto, mi potrà servire per:

Quali difficoltà ho incontrato?

Quanto sono soddisfatto del lavoro svolto?

Per quale motivo?