|  |
| --- |

**RELAZIONE ATTIVITA’ FORMATIVA**

(a cura del singolo partecipante o del gruppo di partecipanti )

**Partecipante/i**

CIROTTI ELISABETTA

**Denominazione corso** "La classe da problema a risorsa"

**Ente organizzatore**

ATS di Brescia in Brescia

**Sede**

ATS di Brescia in Brescia, Viale Duca d'Abruzzi n. 15 Brescia

**Durata – Date**

22 marzo 2017 dalle ore 14 alle ore 17

**Connessione con le priorità nazionali**

□ autonomia did-org **X** valutazione e miglioramento  **X** didattica pe competenze / innovazione metodologica

□ lingue straniere □ competenze digitali / nuovi ambienti □ scuola e lavoro

**X** integrazione, competenze di cittadinanza inclusione e disabilità **X** coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

**Connessione con le priorità di miglioramento IC Nord 2**

**RISULTATI SCOLASTICI**

□ migliorare esiti matematica raggiungendo livelli standard di istituto per le varie classi

□ migliorare esiti italiano (soprattutto nella comprensione testuale) raggiungendo livelli standard di istituto per le varie classi

**RISULTATI PROVE INVALSI**

□ migliorare esiti matematica rispetto a italiano

□ migliorare esiti italiano cl. V in particolare nella comprensione testuale

□ diminuire scostamento punteggi tra classi/ plessi

**Relatori / esperti coinvolti**

Psicologo e Psicologa dell’ATS

**Modalità** (presenza, on-line, webinar, ricerca-azione , …..)

In Presenza lezione dialogata in cerchio come prassi LST

Argomenti trattati attraverso un lezione frontale con ausilio di alcune slides.

 Progettazione e realizzazione, di un’attività laboratoriale relativa alle unità di life skill svolta in piccoli gruppi, sulla quale ricevere feedback dai trainers. Peer to peer (apprendimento per imitazione di altri significativi)

Individuazione e supporto dei comportamenti funzionali.

**Tematiche sviluppate e breve descrizione di quanto appreso**

La tematica affrontata ci ha dato modo di comprendere che le Life Skills rendono la persona capace di trasformare le conoscenze, gli atteggiamenti ed i valori in reali capacità, in competenze sapendo cosa fare e come farlo, in particolare:

1. migliorare la consapevolezza di sé e dei propri schemi relazionali e comunicativi
2. individuare le proprie risorse, potenzialità e talenti nascosti o inespressi
3 focalizzare le proprie aree di miglioramento e guardarle con fiducia come strumento di crescita ed apprendimento costante
4 allenarsi a sospendere il giudizio

5 accomodamento ragionevole e creatività cioè mettere in campo tutto ciò che può favorire gli alunni per assicurare loro un buon insegnamento e conseguentemente per loro il miglior apprendimento possibile.

Si è, inoltre, compreso meglio come potersi approcciare ai diversi tipi di difficoltà educativa.

**Documentazione / materiale fornito**

Saranno fornite dall’ATS le slides

**Valutazione** : scala da 1(livello più basso) a 4 (livello più alto)

Utilità percepita □ 1 □ 2 X 3 □ 4

Interesse □ 1 □ 2 X 3 □ 4

Docenza □ 1 □ 2 **X** 3 □ 4

Materiale didattico □ 1 **X** 2 □ 3 □ 4

Organizzazione e servizi □ 1 □ 2 **X** 3 □ 4

DATA 23/03/2017 FIRMA Elisabetta Cirotti