**Revisione CRITERI – MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

(Decreto Legislativo n°62 emanato il 13 Aprile 2017),

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ha finalita' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita' personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, e' espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Le seguenti tabelle riportano i descrittori dai quali sono desunti gli indicatori che andranno a comporre il giudizio globale sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.

**GIUDIZIO GLOBALE : INDICATORI SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **DESCRITTORI** | **INDICATORI** |
| **Imparare a imparare** | Organizzazione del metodo di lavoro e consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento | 1. Organizza autonomamente il proprio lavoro ed è consapevole delle proprie strategie di apprendimento.  2. Organizza con buona autonomia il proprio lavoro ed è abbastanza consapevole delle proprie strategie di apprendimento.  3. Organizza con sufficiente autonomia il proprio lavoro ed è quasi sempre consapevole delle proprie strategie di apprendimento.  4. Organizza solo se guidato il proprio lavoro e la scelta delle strategie di apprendimento. |
| **Progettare (solo cl. I)** | Uso di strumenti informativi e acquisizione di un metodo di studio (solo cl. I) | 5a. Utilizza le indicazioni fornite e mette in atto strategie efficaci  6a. Generalmente utilizza le indicazioni fornite e mette in atto semplici strategie  7a. Utilizza semplici indicazioni e segue la procedura indicata dall' insegnante.  8a. Utilizza solo un'indicazione per volta per portare a termine il proprio lavoro |
| **Progettare (cl. II, III, IV e V)** | Uso di strumenti informativi e acquisizione di un metodo di studio (cl. II, III, IV e V) | 5. Utilizza e interpreta in modo critico le informazioni ricavate da fonti di vario tipo e ha acquisito un metodo di studio personale ed efficace  6. Utilizza le informazioni ricavate da fonti di vario tipo e ha acquisito un metodo di studio.  7. Utilizza in modo semplice le informazioni ricavate da fonti di vario tipo e ha parzialmente acquisito un metodo di studio.  8. Utilizza in modo semplice e solo se guidato le informazioni ricavate da varie fonti. |
| **Comunicare, comprendere e rappresentare (cl. I e II)** | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | 9a. Comprende e si esprime in maniera corretta e appropriata  10a. Comprende e si esprime in maniera corretta  11a. Comprende semplici messaggi e si esprime in maniera abbastanza corretta  12a. Comprende semplici messaggi se guidato e si esprime in maniera non sempre corretta |
| **Comunicare, comprendere e rappresentare (cl III; IV e V)** | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | 9. Comprende e utilizza linguaggi disciplinari adeguandoli al contesto.  10. Comprende e utilizza linguaggi disciplinari.  11. Comprende e utilizza in modo essenziale linguaggi disciplinari.  12. Utilizza solo se guidato linguaggi disciplinari. |
| **Risolvere problemi** | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | 13. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, anche diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.  14. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo in maniera autonoma.  15. Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate.  16. Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuazione, rappresentazione e connessione tra fenomeni, eventi e concetti diversi | 17. Individua, rappresenta e collega fenomeni, eventi e concetti in modo corretto e coerente.  18. Individua, rappresenta e collega fenomeni, eventi e concetti.  19. Individua fenomeni, eventi e concetti.  20. Solo se guidato, individua fenomeni, eventi e concetti. |

**GIUDIZIO GLOBALE - INDICATORI SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | **DESCRITTORI** | **INDICATORI** |
| **Imparare a imparare** | Organizzazione del metodo di lavoro e consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento | 1. Organizza autonomamente il proprio lavoro ed è consapevole delle proprie strategie di apprendimento.  2. Organizza con buona autonomia il proprio lavoro ed è abbastanza consapevole delle proprie strategie di apprendimento.  3. Organizza con sufficiente autonomia il proprio lavoro ed è quasi sempre consapevole delle proprie strategie di apprendimento.  4. Organizza solo se guidato il proprio lavoro e la scelta delle strategie di apprendimento. |
| **Progettare** | Uso di strumenti informativi e acquisizione di un metodo di studio | 5. Utilizza e interpreta in modo critico le informazioni ricavate da fonti di vario tipo e ha acquisito un metodo di studio personale ed efficace  6. Utilizza le informazioni ricavate da fonti di vario tipo e ha acquisito un metodo di studio.  7. Utilizza in modo semplice le informazioni ricavate da fonti di vario tipo e ha parzialmente acquisito un metodo di studio.  8. Utilizza in modo semplice e solo se guidato le informazioni ricavate da varie fonti. |
| **Comunicare, comprendere e rappresentare** | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | 9. Comprende e utilizza linguaggi disciplinari adeguandoli al contesto.  10. Comprende e utilizza linguaggi disciplinari.  11. Comprende e utilizza in modo essenziale linguaggi disciplinari.  12. Utilizza solo se guidato linguaggi disciplinari. |
| **Risolvere problemi** | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | 13. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, anche diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.  14. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo in maniera autonoma.  15. Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate.  16. Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuazione, rappresentazione e connessione tra fenomeni, eventi e concetti diversi | 17. Individua, rappresenta e collega fenomeni, eventi e concetti in modo corretto e coerente.  18. Individua, rappresenta e collega fenomeni, eventi e concetti.  19. Individua fenomeni, eventi e concetti.  20. Solo se guidato, individua fenomeni, eventi e concetti. |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** | Capacità di analizzare l’informazione | 21. Acquisisce e interpreta criticamente l’informazione distinguendo tra fatti e opinioni  22. Acquisisce e interpreta l’informazione.  23. Acquisisce semplici informazioni.  24. Solo se guidato, acquisisce semplici informazioni. |

**IL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all’intero anno scolastico. In particolare gli insegnanti terranno in considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dall’alunno nel corso dell’anno scolastico.

La valutazione del comportamento, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilita' e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Nella seguente tabella sono riportati gli indicatori che concorrono alla valutazione del comportamento espresso in ultimo attraverso un giudizio sintetico e le modalità di attribuzione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **INDICATORI** | **ATTRIBUZIONE** |
| **ECCELLENTE** | 1 RISPETTO  Scrupoloso e rispettoso delle norme disciplinari d’Istituto  2 RELAZIONI  Rispettoso degli altri nella piena consapevolezza dei valori della convivenza civile  3 COLLABORAZIONE  Consapevole e collaborativo nell’interazione di gruppo  4 PARTECIPAZIONE  Interessato e propositivo nella partecipazione alla vita scolastica  5 RESPONSABILITÀ  Responsabile e puntuale nel portare a termine gli impegni scolastici.  6 AUTONOMIA  Manifesta indipendenza nell’organizzazione della vita scolastica e nell’espressione del suo pensiero | Per l’attribuzione del giudizio è necessario che si verifichino tutti gli indicatori |
| **PIENAMENTE POSITIVO** | 7 RISPETTO  Rispettoso delle norme disciplinari d’Istituto  8 RELAZIONI  Rispettoso degli altri nella consapevolezza dei valori della convivenza civile  9 COLLABORAZIONE  Consapevole e collaborativo nell’interazione di gruppo  10 PARTECIPAZIONE  Interessato alla vita scolastica  11 RESPONSABILITÀ  Responsabile e puntuale nel portare a termine gli impegni scolastici.  12 AUTONOMIA  Manifesta indipendenza nell’organizzazione della vita scolastica. | Per l’attribuzione del giudizio è necessario che si verifichino almeno 5 indicatori, tra cui il primo |
| **POSITIVO** | 13 RISPETTO  Generalmente rispettoso delle norme disciplinari d’Istituto  14 RELAZIONI  Rispettoso degli altri e abbastanza consapevole dei valori della convivenza civile  15 COLLABORAZIONE  Consapevole e collaborativo nell’interazione di gruppo  16 PARTECIPAZIONE  Partecipa alla vita scolastica  17 RESPONSABILITÀ  Porta a termine gli impegni scolastici.  18 AUTONOMIA  Manifesta indipendenza nell’organizzazione della vita scolastica e chiede aiuto solo in caso di necessità | Per l’attribuzione del giudizio è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori, tra cui il primo |
| **NON DEL TUTTO CORRETTO** | 19 RISPETTO  Non sempre rispettoso delle norme disciplinari d’Istituto  20 RELAZIONI  Non sempre rispettoso degli altri e dei valori della convivenza civile  21 COLLABORAZIONE  Poco collaborativo nell’interazione di gruppo.  22 PARTECIPAZIONE  Scarsa partecipazione alla vita scolastica  23 RESPONSABILITÀ  Non sempre porta a termine gli impegni scolastici.  24 AUTONOMIA  Richiede frequentemente supporto e aiuto e tende a farsi condizionare dagli altri | Per l’attribuzione del giudizio è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori, tra cui il primo |
| **NON CORRETTO** | 25 RISPETTO  Scarsamente rispettoso delle norme disciplinari d’Istituto  26 RELAZIONI  Frequentemente irrispettoso degli altri e dei valori della convivenza civile  27 COLLABORAZIONE  Per nulla collaborativo nell’interazione di gruppo.  28 PARTECIPAZIONE  Scarsa partecipazione alla vita scolastica  29 RESPONSABILITÀ  Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate.  30 AUTONOMIA  Necessita di supporto e aiuto e si fa condizionare dagli altri. | Per l’attribuzione del giudizio è necessario che si verifichino almeno 4 indicatori, tra cui il primo |