

## Organizzazione generale



Gli obiettivi didattico-educativi esposti nel piano di lavoro vengono realizzati in tre momenti fondamentali:

- **Momento di sezione:** nell'arco dell'anno scolastico, all'interno della sezione, si attua un lavoro su progetto che, muovendo dai bisogni e dagli stimoli dei bambini, li porta a svolgere varie attività educative legate agli ambienti previsti dai "Nuovi Orientamenti".  
Nella sezione si privilegiano contenuti ed attività di natura emotivo-affettiva. Metodologicamente, tenendo conto dell'eterogeneità del gruppo, l'approccio all'esperienza è di carattere globale. Inoltre, in momenti programmati e differenziati, il gruppo sezione dei bambini viene a sua volta suddiviso, nell'arco della giornata (compresenza dei docenti), in sottogruppi di età per attività specifiche.  
Lo spazio della sezione è un punto di riferimento costante nel tempo. Per il bambino è il luogo di raccolta del suo gruppo sezione (bambini – docenti). La sezione è strutturata per il gioco spontaneo in modo che vi siano più settori con la predisposizione di mobili ed oggetti che identifichino una particolare attività.
- **Momento di intersezione:** accanto all'attività che si svolge prettamente nella sezione, sono previsti alcuni momenti in cui i bambini della sezione fanno esperienza di intersezione che si avvale dell'apporto di personale interno ed esterno alla scuola che attua i progetti concordati e programmati (vedi specifiche nel progetto allegato).
- **Momento di grande gruppo:** in alcuni momenti della giornata, in giochi sia liberi che guidati, i bambini si ritrovano in grande gruppo (in genere, nel salone della scuola), che costituisce l'occasione di: sentire sé stesso appartenente all'intera comunità scolastica, fare un'autonoma scelta dei compagni e degli interessi all'interno degli spazi strutturati dai docenti, sperimentare la sicurezza di sé nei rapporti interpersonali, maturata attraverso le molteplici occasioni di relazione avute nel gruppo sezione ed intersezione.

### *Tempi e organizzazione*

La programmazione viene attuata partendo dal mese di settembre fino a giugno, cercando di portare i bambini a valutare la propria identità, conquistare l'autonomia e sviluppare le proprie competenze.

L'argomento del progetto non permette di stabilire orari settimanali precisi, perché spesso parte dagli input degli stessi bambini. Quindi si stabilisce l'argomento generale che verrà svolto dopo la fase di accoglienza dei bambini in sezione e l'espletamento della fase di routine (calendario, appuntamenti, camerieri, tempo, conteggio, menù, ecc ...).

Tutte le fasi del progetto si compongono di un momento iniziale in cui vengono spiegati, tramite la conversazione a cui partecipano tutti i bambini, i motivi e il perché dell'argomento, il secondo momento in cui i bambini, divisi in gruppi omogenei per età, svolgono il compito e il terzo momento, riassuntivo del lavoro in cui ciascun bambino riporta graficamente (disegno, cartellone, lavoretto, ecc ...) le sue impressioni.

### ***Spazi e materiali***

La strutturazione degli spazi, assumendo un'importanza determinante, consente un gioco sia libero che costruttivo, non violento e sicuro.

I materiali sono strutturati e non: libri illustrati, schede operative, puzzle, costruzioni, stoffe, carta, colori, attrezzi di cucina, illustrazioni in sequenze, dvd, materiale di consumo e di scarto recuperati in sezione, ecc...